

Рецензия

на методическую разработку
Пособие для педагогов «Развитие связной речи детей старшего
дошкольного возраста
через использование средств мнемотехники»
Автор: Чернышко Людмила Александровна
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

Методическое пособие раскрывает создание системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Актуальность представленного материала обусловлена тем, что от качества речи зависит успешность обучения. Чистая, правильная речь одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

Автором пособия рассматривается структура мнемотехники – мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки. В пособие включено перечень стихотворений с наглядным моделированием для выявления и констатации того, что при обучении надо использовать приёмы, побуждающие детей к учебной деятельности, организующие её, вызывающие у них интерес к учению, а именно применение мнемотехники при заучивании стихотворений.

Вывод: Анализ содержательной части пособия показал, что материал разработан методически грамотно, работа структурирована, последовательна, логична, отвечает современным требованиям. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме. Материалы могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений.

Рецензент:

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин и специальных дисциплин
специальности «Дошкольное образование»
отделения среднего профессионального
образования Филиала ФГБОУ ВО КубГУ в
г. Славянске-на-Кубани

22.08.2023 г.



А.С. Евтушенко

Подпись: *Евтушенко А.С.* удостоверяю
Начальник ОК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 2" г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**"РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МНЕМОТЕХНИКИ"
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ)**

Воспитатель:

Чернышко Людмила Александровна

г.Славянск-на-Кубани
2023 год

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Основная часть	5
4.	Заключение	9
5.	Список литературы	11
6.	Приложение	

АННОТАЦИЯ

В методическом пособии рассматривается мнемотехника как совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. Пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие раскрывает созданию системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

В данном пособии раскрываются такие вопросы: - для чего нужна мнемотехника? Как происходит обучение?

Рассматривается структура мнемотехники - мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки. В пособие включено перечень стихотворений с наглядным моделированием.

Для выявления и констатации того, что при обучении надо использовать приёмы, побуждающие детей к учебной деятельности, организующие её, вызывающие у них интерес к учению, а именно применение мнемотехники при заучивании стихотворений.

В методике развития речи особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи. Заучивание стихотворений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяется кругозор, рифма дает возможность обрести внутреннюю гармонию, развивается память, формируется культурный уровень

маленького человечка. Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный фонд, формирующий его собственную речь. Выразительность исполнения развивает технику речи: дикцию, дыхание; овладение орфоэпией. С этой же целью проводятся разнообразные упражнения, развивающие речевой слух, отчетливое произношение звуков и слов; упражнения на развитие интонационной выразительности, воспитание умения определять смысл логических ударений и другое.

Актуальность

От качества речи зависит успешность обучения. Чистая, правильная речь одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

Цель: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) .
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

Слово мнемотехника произошло от древнегреческой покровительницы памяти — Мнемозины. Это направление в развитии детей стало очень

популярно. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас техника используется значительно обширнее. Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Работа по мнемотехнике строится от простого к сложному. Начиная с простейших мнемоквадратов, которые применяются при обучении детей младшего возраста. Затем последовательно плавный переход к мнемодорожкам для среднего возраста, и позже –

переход к мнемотаблицам для старшего возраста.

Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево,

цветок и т.д.



Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично – графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно – наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Построенная таким образом работа позволяет не только научить детей рассказыванию, но и умению представлять объект рассказа (событие, предмет), а также анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями; подбирать для выражения данной мысли слова, строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала коллажа и мнемотаблицы.

Коллаж - лист картона (ватмана), где изображены, буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они между собой

одной целью. Цель коллажа – расширение словарного запаса, образного восприятия, умения связно говорить, рассказывать.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Мнемотаблицы использую для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при заучивании стихов.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работа по мнемотаблицам состоит из трёх этапов:

1. Составление и рассматривание таблицы, разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации).
3. Пересказ с опорой на символы (образы).

В младших группах работа по перекодированию осуществляется с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Описательный рассказ.

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует

все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Пересказ.

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Творческие рассказы.

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы.

Мнемотаблицы широко используются при знакомстве с буквой, при пересказе, при проговаривании скороговорок.

В результате у ребенка формируется восприятие, развивается речевая культура. Но развитие речи невозможно без развития памяти. Память способствует усвоению общественного опыта, расширению связей с окружающей действительностью. У дошкольников память носит произвольный характер. Поэтому для запоминания и припоминания необходимо воспитывать определенные приемы. В этом помогает мнемотехника, что в переводе с греческого значит «искусство запоминания». Используя мнемосхемы при заучивании стихотворений, облегчается и ускоряется процесс запоминания и усвоения текстов. Заучивая стихотворение,

не требую полного запоминания на одном занятии. Использую повторение в свободное время. Меняю форму повторения: читаем по ролям, по цепочке. Очень часто дети прибегают к самостоятельному повторению, использованию таблиц в своих творческих играх, что свидетельствует о высокой степени заинтересованностью мнемотехникой.

Занятия при заучивании стихотворения состоят из следующих частей:

- вводная часть,
- чтение стихотворения,
- беседа с наводящими вопросами,
- повторное чтение с последующим составлением мнемотаблицы,
- заучивание произведения по мнемотаблице.

Построенная таким образом работа позволяет не только научить детей рассказыванию, но и умению представлять объект рассказа (событие, предмет), а также анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями; подбирать для выражения данной мысли слова, строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование технологии мнемотехника способствует овладению ребенком основными грамматическими формами речи, развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

- Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие.
- Развиваются основные психические процессы - внимание, образное мышление, память.
- Происходит совершенствование монологической речи, что отражается в

овладении пересказом, описательным и творческим рассказами.

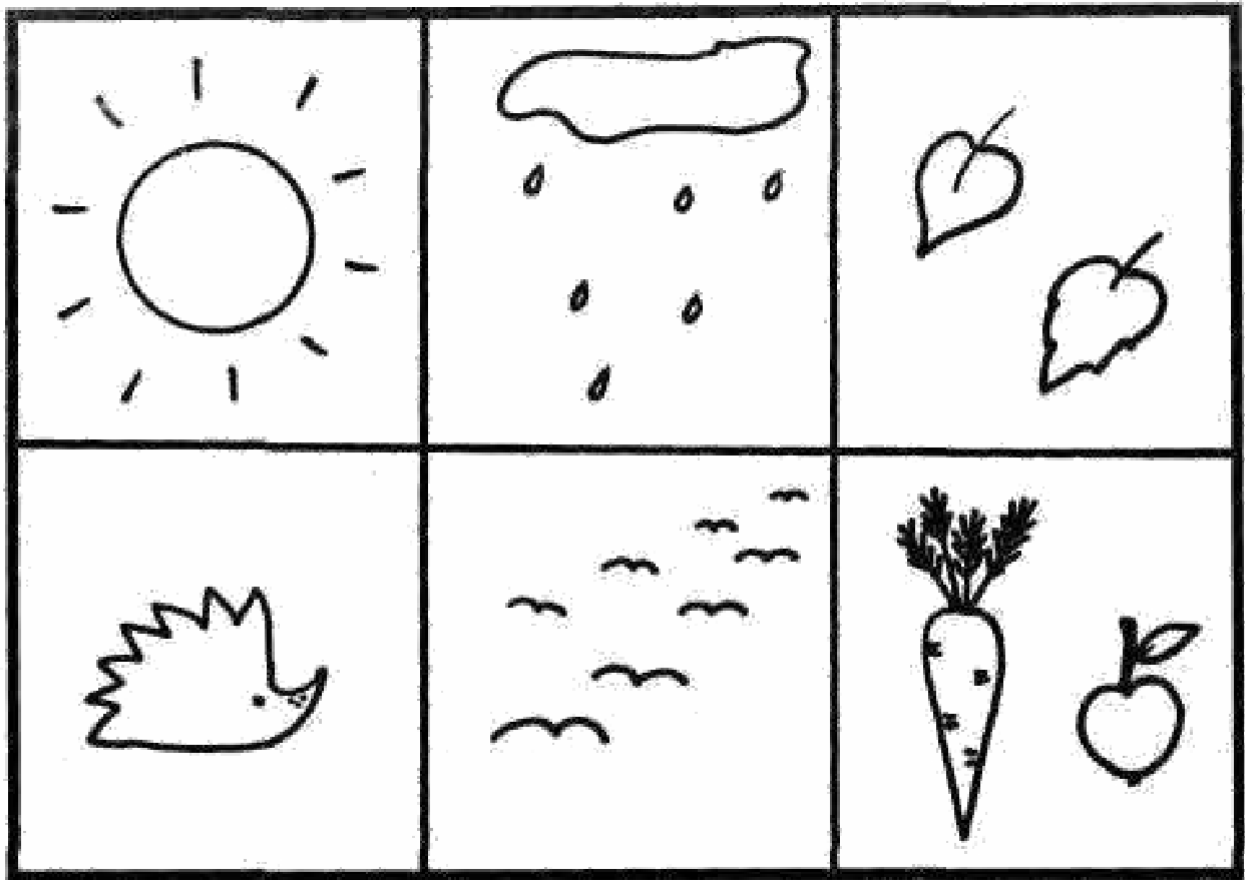
- Развивается творческое познание.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что применение технологии мнемотехника способствует по развитию творческой познавательно-речевой активности в дошкольном возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большова Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001
2. В.П. Глухов « О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР», дефектология, 1990 г
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления». М. Знание, 1994.
4. Выгодский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Гос. изд-во РСФСР, Москва-Ленинград, 1930.
5. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2- 4/1991
6. Ефименко Л. Н. Формирование речи у дошкольников. -М. :Дрофа, 1985.
7. Кларина Л.М. «Предметно-пространственная среда в ДОУ».
8. Логинова В. И., Бабаева Т. И. «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду изд.2-е, перераб.-СПб.,: Акцидент, 1996
9. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
10. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». Москва, 2004.
11. Песталоцци И.Г. Методика «Памятная записка Песталоцци».
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г
13. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993
14. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». Москва, 2001.
15. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва: Творческий центр «Сфера», 2003.
16. Филиченко.Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
17. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л.Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ОСЕНЬ»



Солнце. (Солнце светит.)

Дождь. (Часто идут дожди.)

Листья. (Листья на деревьях меняют цвет.)

Ежик. (Животные готовятся к зиме.)

Птицы. (Птицы улетают в теплые края.)

Морковь, яблоко. (Люди собирают урожай овощей и фруктов.)

ОСЕНЬ

(Примерный рассказ по таблице)

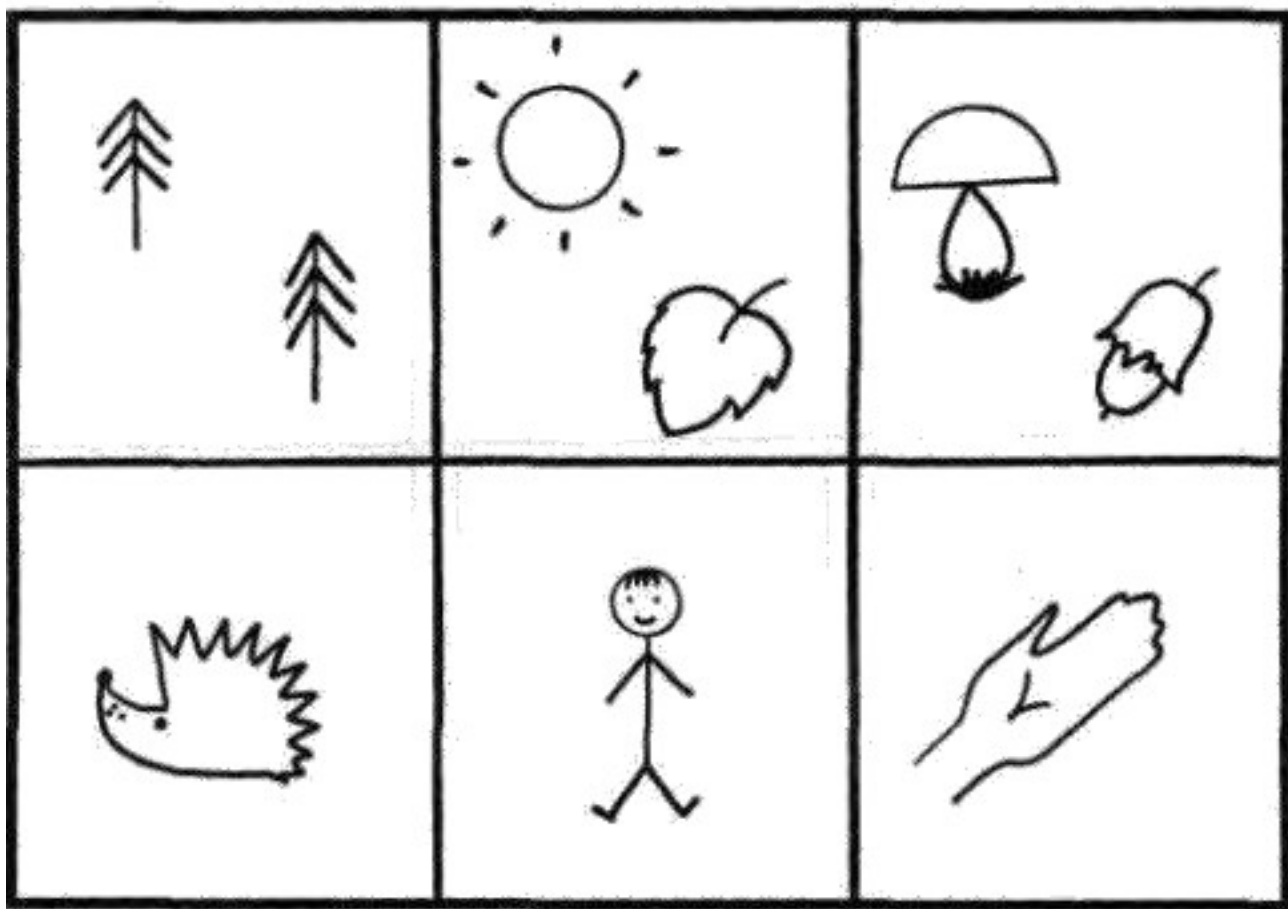
Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный, поэтому осень и называют «золотой».

Животные готовятся к зиме: некоторые, как ежи и медведи, впадают в спячку. А другие, как белки и мышки, запасают на зиму корм. Все животные осенью линяют — меняют летний мех на теплый зимний.

Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ДАРЫ ЛЕСА»



Елочки. (Лес.)

Солнце, лист. (Когда созревают или вырастают дары леса?)

Гриб, орех. (Назови дары леса.)

Ежик. (Как животные используют дары леса?)

Человек. (Как человек использует дары леса?)

Рука. (Что можно приготовить из даров леса?)

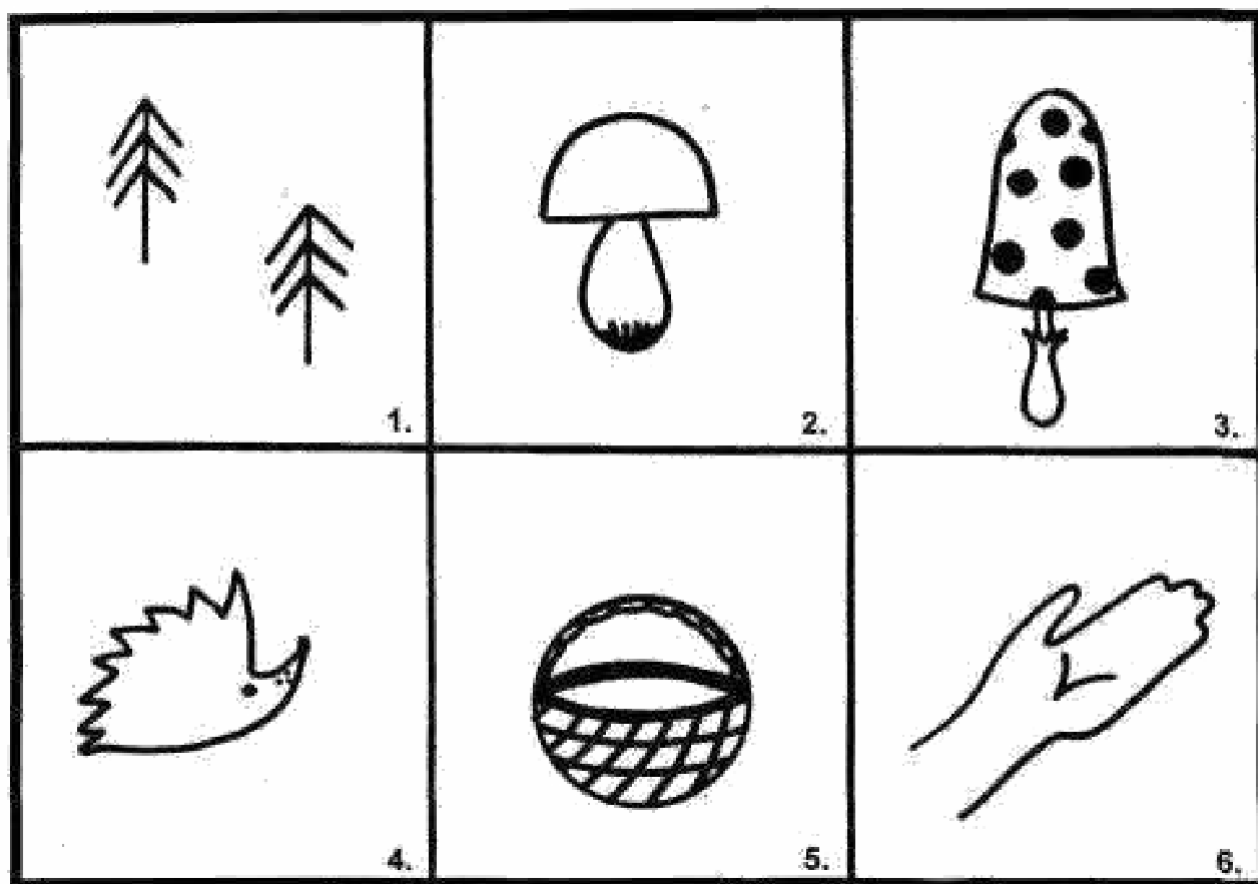
ЛЕСНАЯ ЗЕМЛЯНИКА

(Примерный рассказ по таблице)

На лесной опушке, на самом солнышке, в невысокой траве растут кустики лесной земляники. Ягоды созревают в середине лета, когда стоит солнечная, теплая, сухая погода. Эти ягоды очень любят ежи, ящерицы, белки.

Мы с бабушкой часто ходим за ягодами в лес, а потом бабушка варит из них вкусное и душистое земляничное варенье. Его замечательно есть зимой, потому что оно пахнет летом.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ГРИБЫ»



Лес. (Лес.)

Белый гриб. (Съедобные грибы.)

Мухомор. (Несъедобные грибы.)

Ежик. (Грибы для животных.)

Корзинка. (Грибы для человека.)

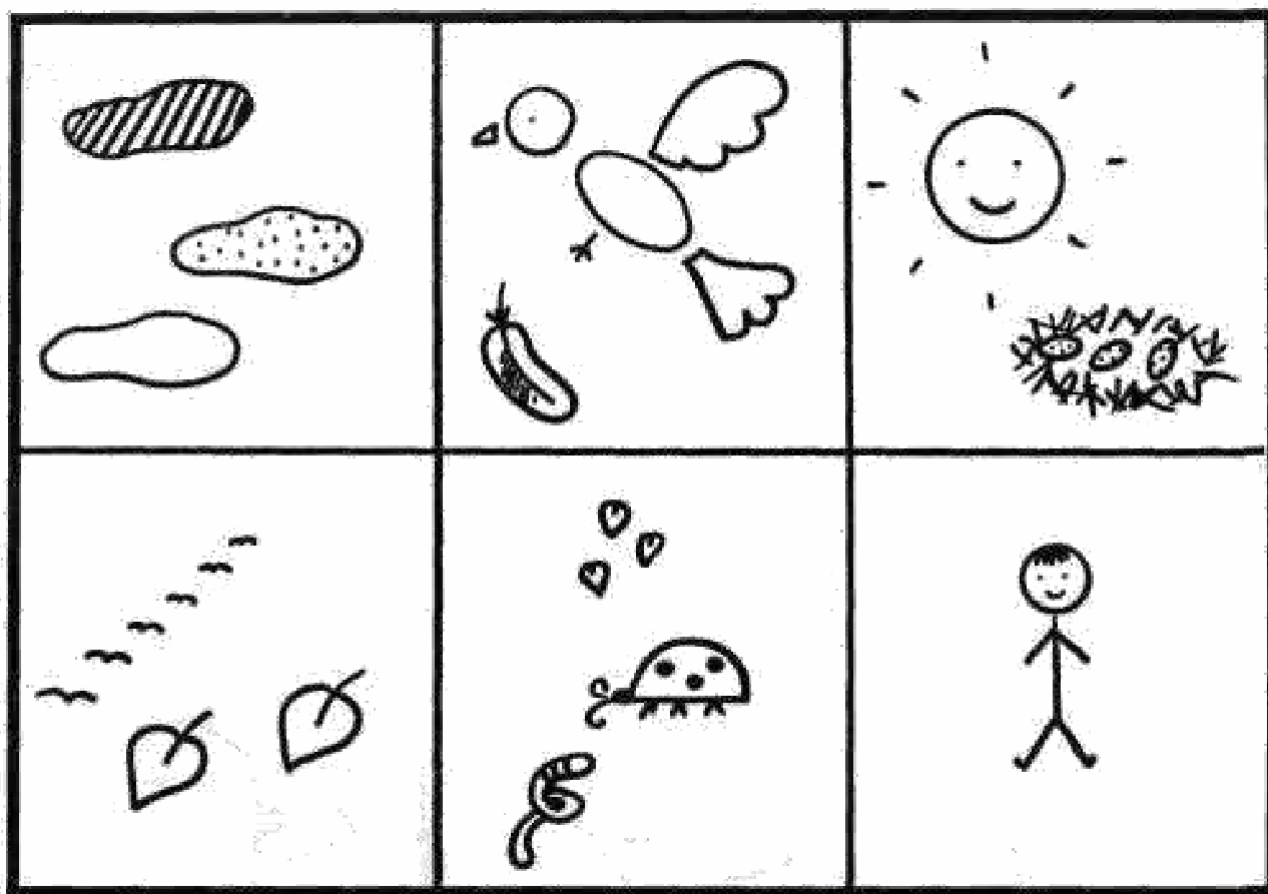
Рука. (Что можно приготовить из грибов)}

ГРИБЫ

(Примерный рассказ по таблице)

Осенью в лесу наступает грибная пора. В траве, под деревьями и кустами, на старых пнях растут самые разные грибы. Съедобные: белые, рыжики, подосиновики, подберезовики, грузди, опята, сыроежки, лисички. И ядовитые: мухоморы, поганки, ложные опята. Многие животные, например белочки, сушат грибы на зиму. Лоси едят мухоморы. Люди собирают съедобные грибы, чтобы засушить, засолить или замариновать их. Сбирать грибы нужно очень аккуратно, стараясь не повредить грибницу, и тогда на следующий год на этом месте в лесу появятся новые грибные семейки.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»



Цвет. (Цвет оперенья птицы.)

Части тела. (Назови части ее тела.)

Гнездо. (Назови ее птенцов.)

Осень. (Когда птицы улетают в теплые края?)

Насекомые. (Чем птицы питаются?)

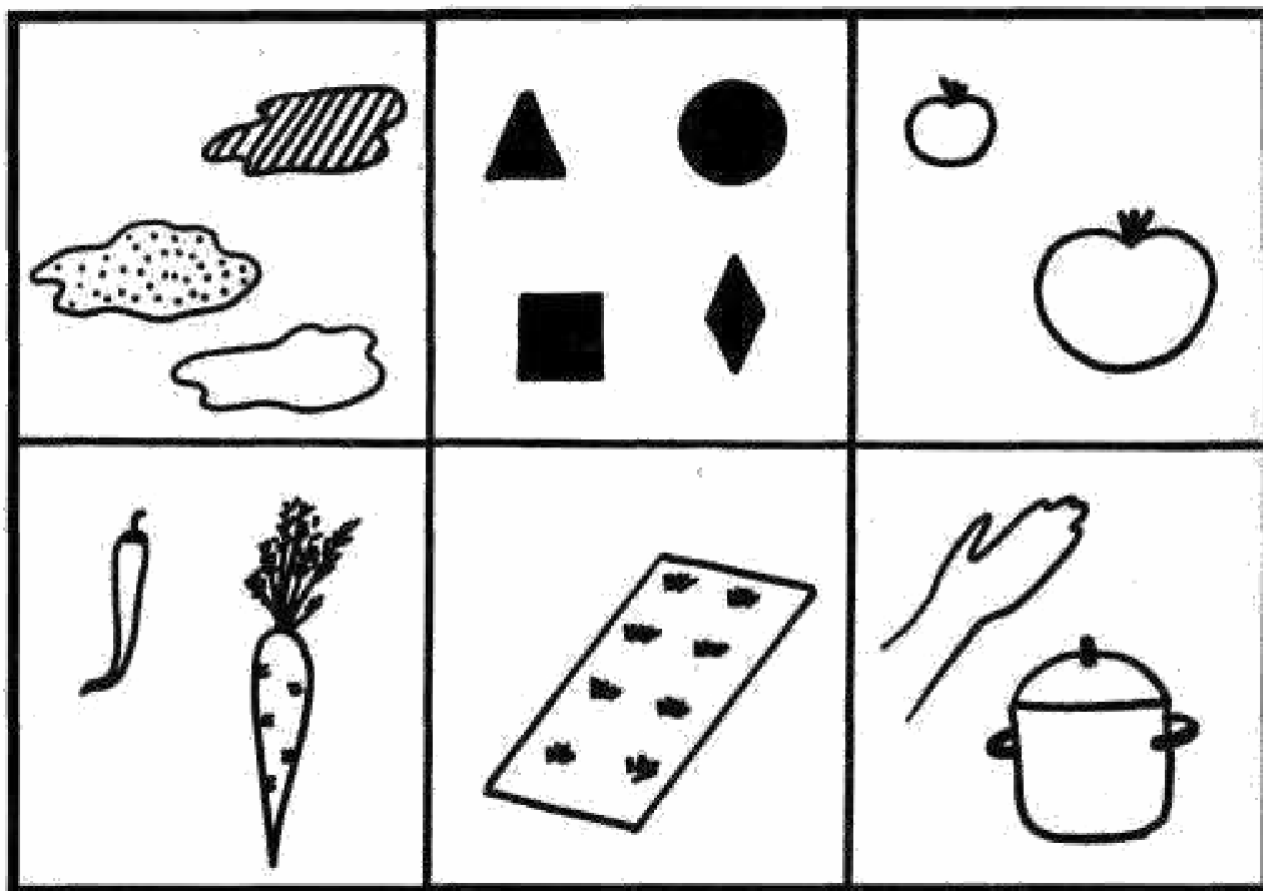
Человек. (Какую пользу приносят птицы человеку?)

ГРАЧ

(Примерный рассказ по таблице)

Грач — птица черного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Все тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из теплых стран, строят гнезда и выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны. Грачи помогают человеку — они уничтожают насекомых и гусениц — вредителей полей и огородов.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ОВОЩИ»



Цвет. (Какого цвета овощ?)

Форма. (Какой он формы?)

Два помидора. (Какого они размера?)

Морковь, перец. (Какие они по вкусу?)

Грядка. (Где овощ вырос?)

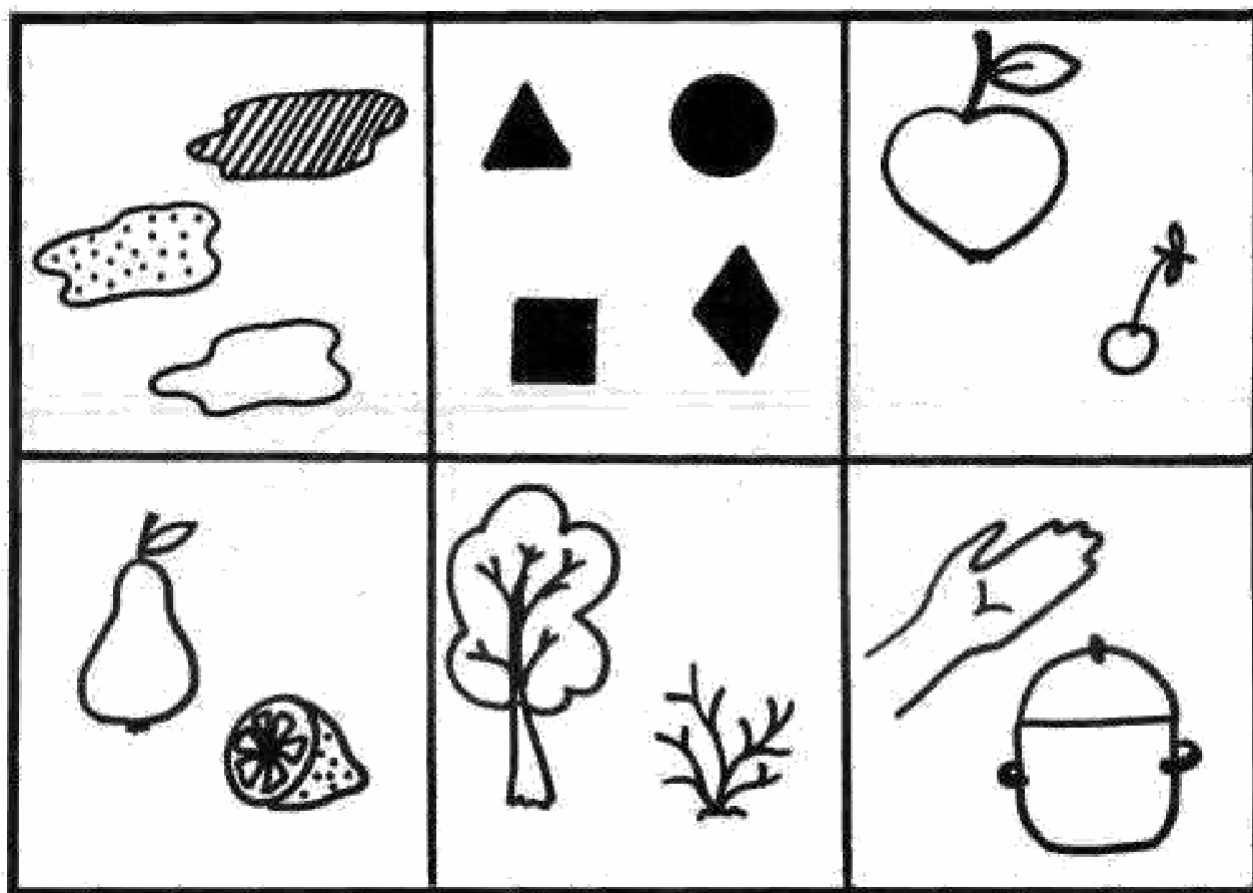
Кастрюля, рука. (Что можно приготовить из данного овоща?)

МОРКОВЬ

(Примерный рассказ по таблице)

Морковь — это овощ. Она оранжевого цвета с зеленой ботвой. Морковь треугольной формы, небольшого размера. Этот овощ сладкий и сочный. Растет она на грядке, в огороде. Морковь очень полезна, в ней много витаминов. Из нее готовят салаты, ее добавляют в борщ и щи. Заяц любит морковь больше, чем все животные.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ГРУША»



Цвет. (Какого цвета фрукт?)

Форма. (Какой фрукт формы?)

Размер. (Какого он размера?)

Лимон, груша. (Какой у него вкус: сладкий, кислый?)

Дерево, куст. (Где он вырос?)

Рука, кастрюля. (Что можно приготовить из него?)

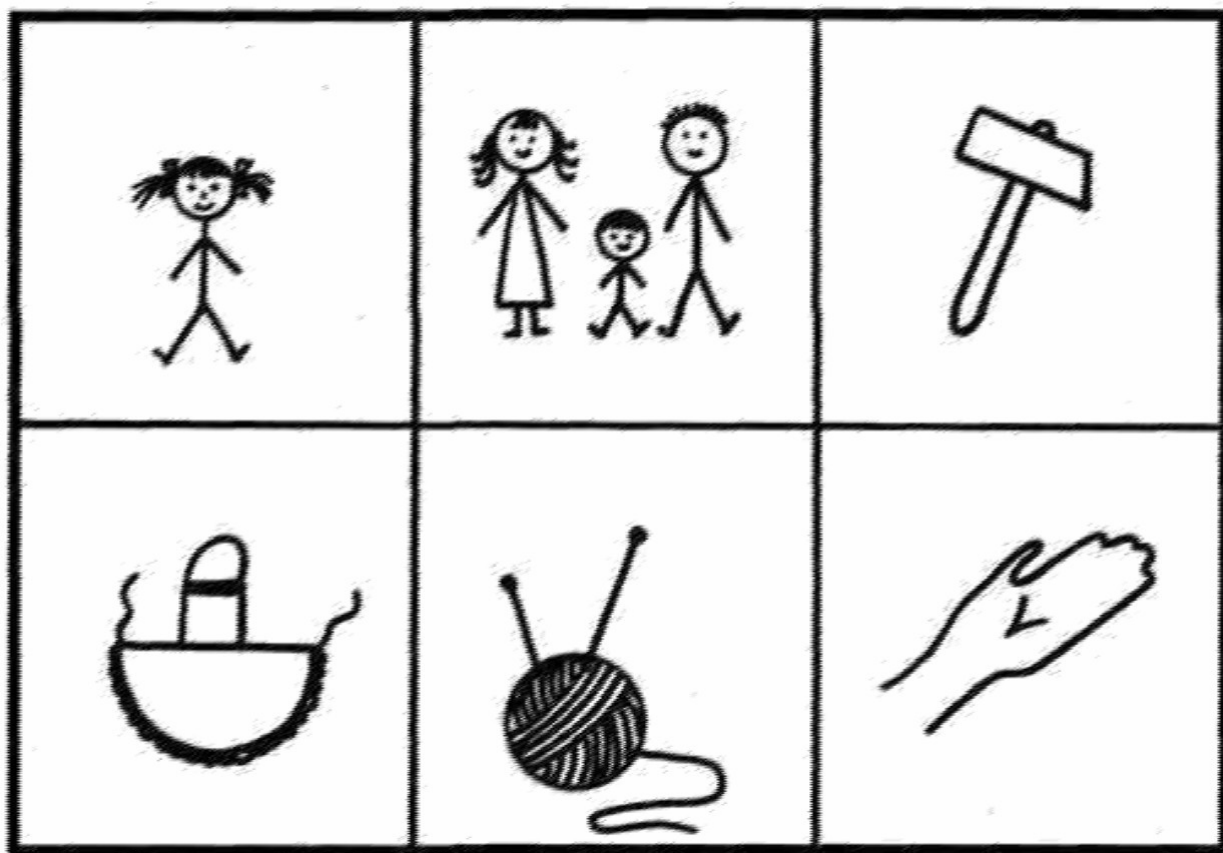
ГРУША

(Примерный рассказ по таблице)

Груша — это фрукт. Она желтого цвета, округлая, удлинённая, расширяющаяся книзу. Этот фрукт среднего размера. На вкус груша очень сладкая и сочная. Плоды растут на деревьях, в саду.

Из груш варят вкусное варенье, компот и делают сок.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «СЕМЬЯ»



Ребенок. (Твое имя.)

Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)

Молоток. (Профессия папы.)

Фартук. (Профессия мамы.)

Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)

Рука. (Кто помогает тебе?)

МОЯ СЕМЬЯ

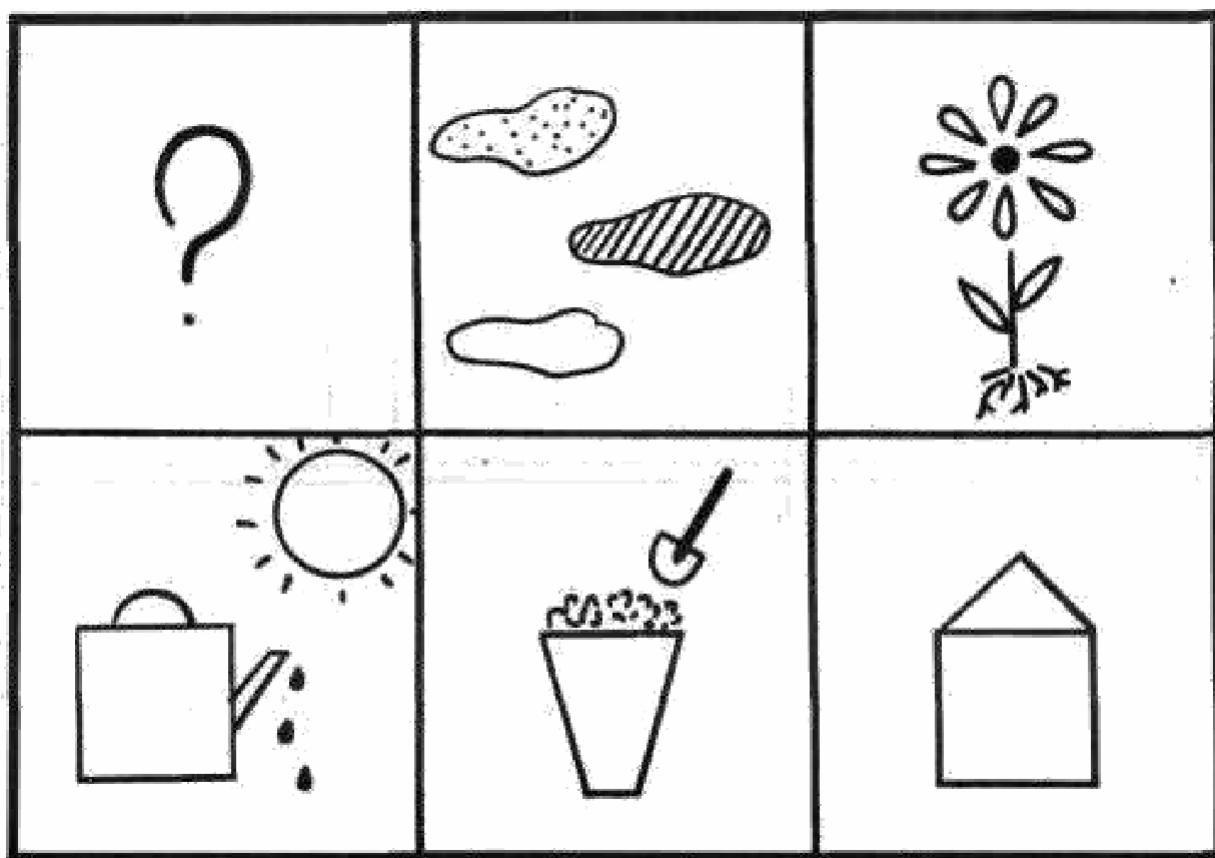
(Примерный рассказ по таблице)

Меня зовут Света. Моя мама — Мария Викторовна, а папа — Владимир Васильевич. У меня есть младшая сестренка Татьяна. Мама и папа у меня инженеры, они работают на заводе — делают автомобили.

Моя бабушка Зинаида Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки. Дедушка Виктор Григорьевич разводит на своей пасеке пчел. Дедушка и бабушка проводят со мной много времени и помогают выполнять домашние задания.

Я очень люблю мою семью.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»



Знак вопроса. (Название растения.)

Цвет. (Какого оно цвета?)

Части. (Назови его части.)

Солнце, лейка. (Необходимость света и воды.)

Горшок, лопатка. (Необходимость рыхления почвы.)

Дом. (Какие растения есть у тебя дома?)

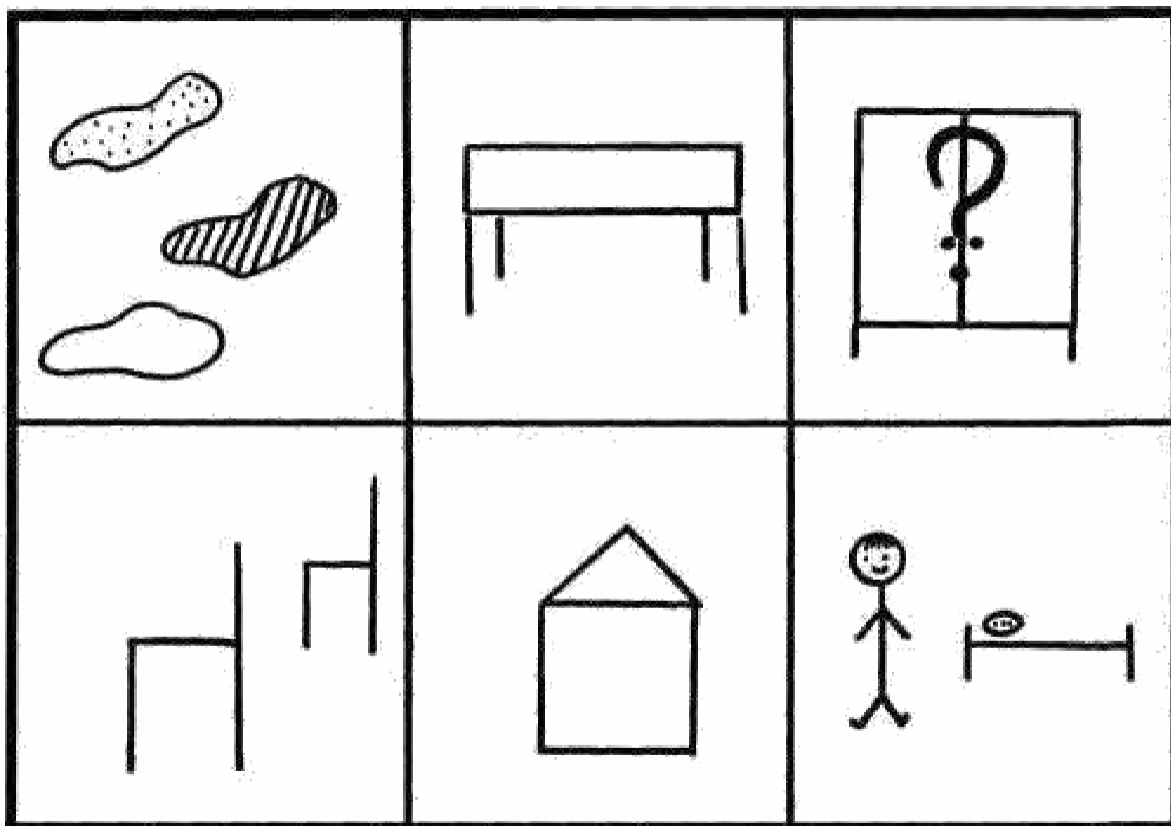
ФИАЛКА

(Примерный рассказ по таблице)

Я расскажу о замечательном растении — фиалке. Листочки у фиалки темно-зеленые и покрыты ворсинками. Цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, розовые, фиолетовые и даже светло-зеленые. У растения есть листья, стебель, корень, цветы.

Это тенелюбивое растение, его необходимо часто поливать, рыхлить почву в цветочном горшке. У нас дома много разных комнатных растений: сингония, юкка, драцена, пальма и несколько кактусов.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «МЕБЕЛЬ»



Цвет. (Цвет мебели.)

Детали. (Ее части.)

Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сделана?)

Стул, стульчик. (Какого размера мебель?)

Дом. (Где она стоит?)

Человек, кровать. (Зачем эта мебель человеку?)

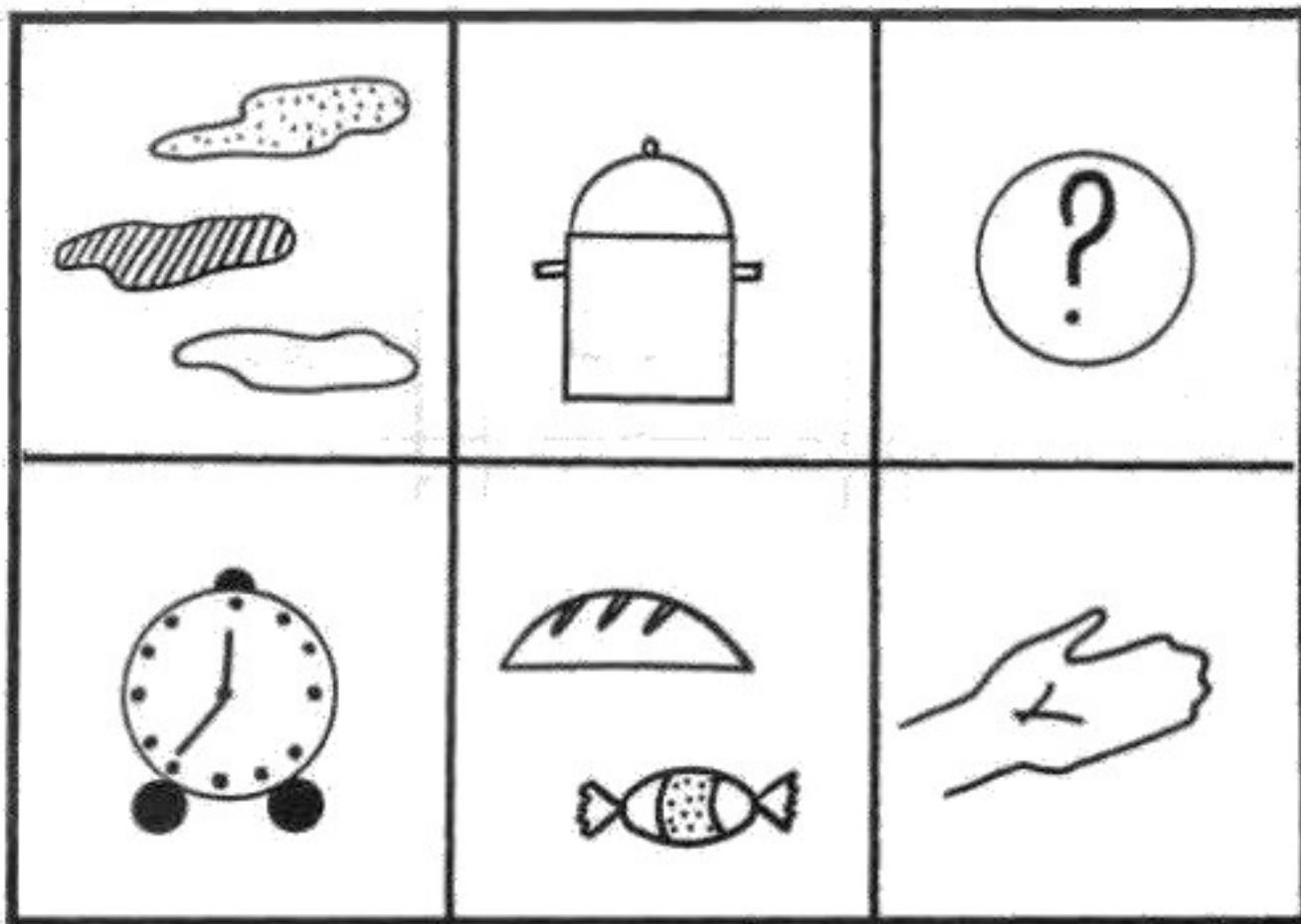
ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ

(Примерный рассказ по таблице.)

У меня есть письменный стол. Он светло-коричневого цвета. Стол — на ножках, у него — три выдвижающихся ящика. Этот стол сделан из дуба.

Мой письменный стол большой, на нем помещаются все мои книги и краски. Он находится в детской комнате. За ним мне удобно писать, заниматься и рисовать.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ПОСУДА»



Цвет. (Какого цвета посуда?)

Детали. (Назови детали.)

Контур со знаком вопроса. (Из какого материала она сделана?)

Часы. (Для чего посуда служит?)

Хлеб, конфета. (Столовая или чайная посуда?)

Рука. (Что можно делать с посудой?)

КАСТРЮЛЯ

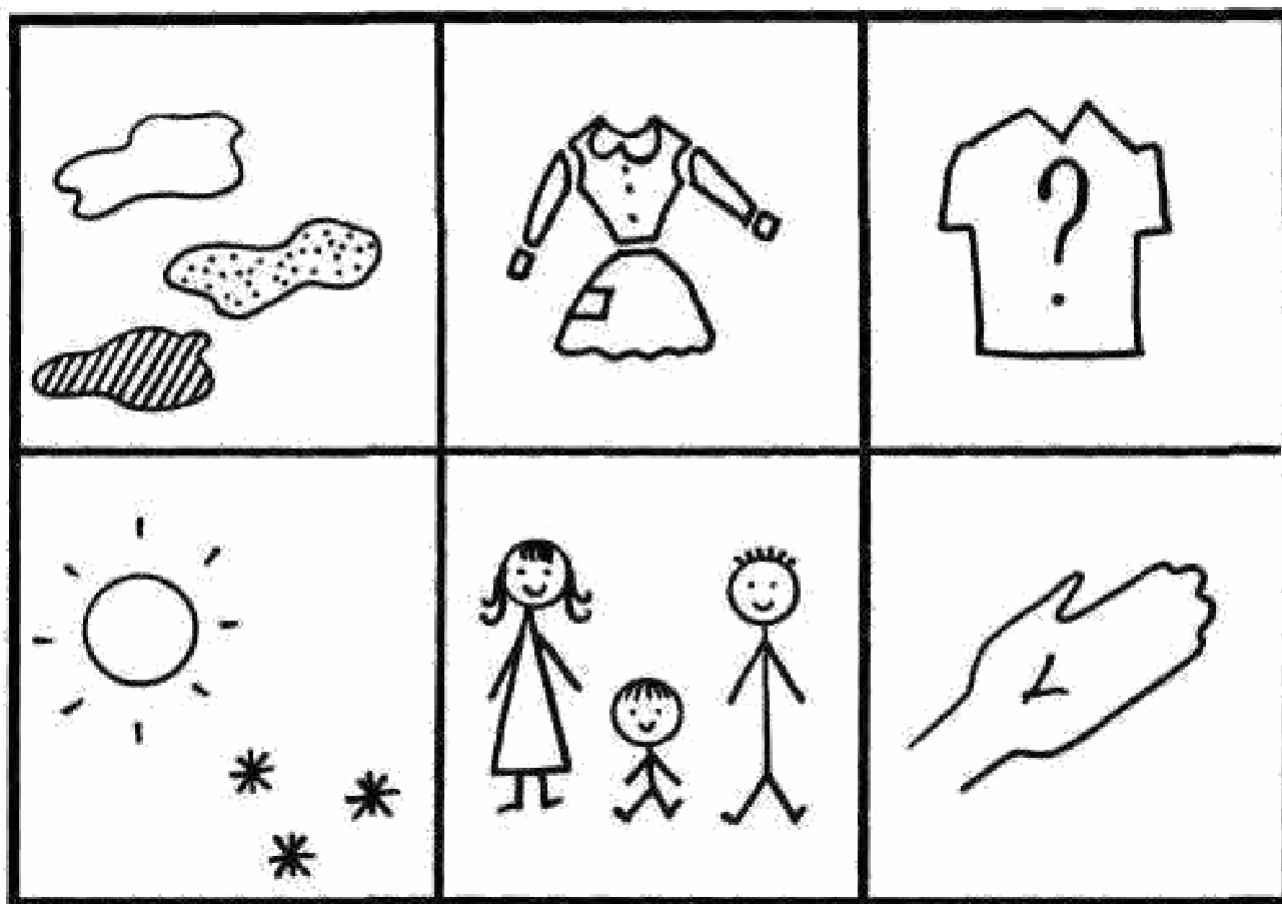
(Примерный рассказ по таблице)

Я расскажу о кастрюле.

Кастрюля синего цвета. У нее есть дно, стенки, крышка, ручки. Она эмалированная. Мама берет кастрюлю, чтобы сварить в ней суп нам на обед.

Кастрюля — это кухонная посуда. Посуду можно чистить, мыть, в ней можно готовить пищу. А если посуда стеклянная, то ее можно разбить.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ОДЕЖДА»



Цвет. (Какого цвета одежда?)

Детали. (Из каких деталей одежда?)

Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сшита?)

Погода. (Для какого времени года эта одежда?)

Мужчина, женщина, ребенок. (Это одежда мужская, женская или детская?)

Рука. (Что можно сделать с одеждой?)

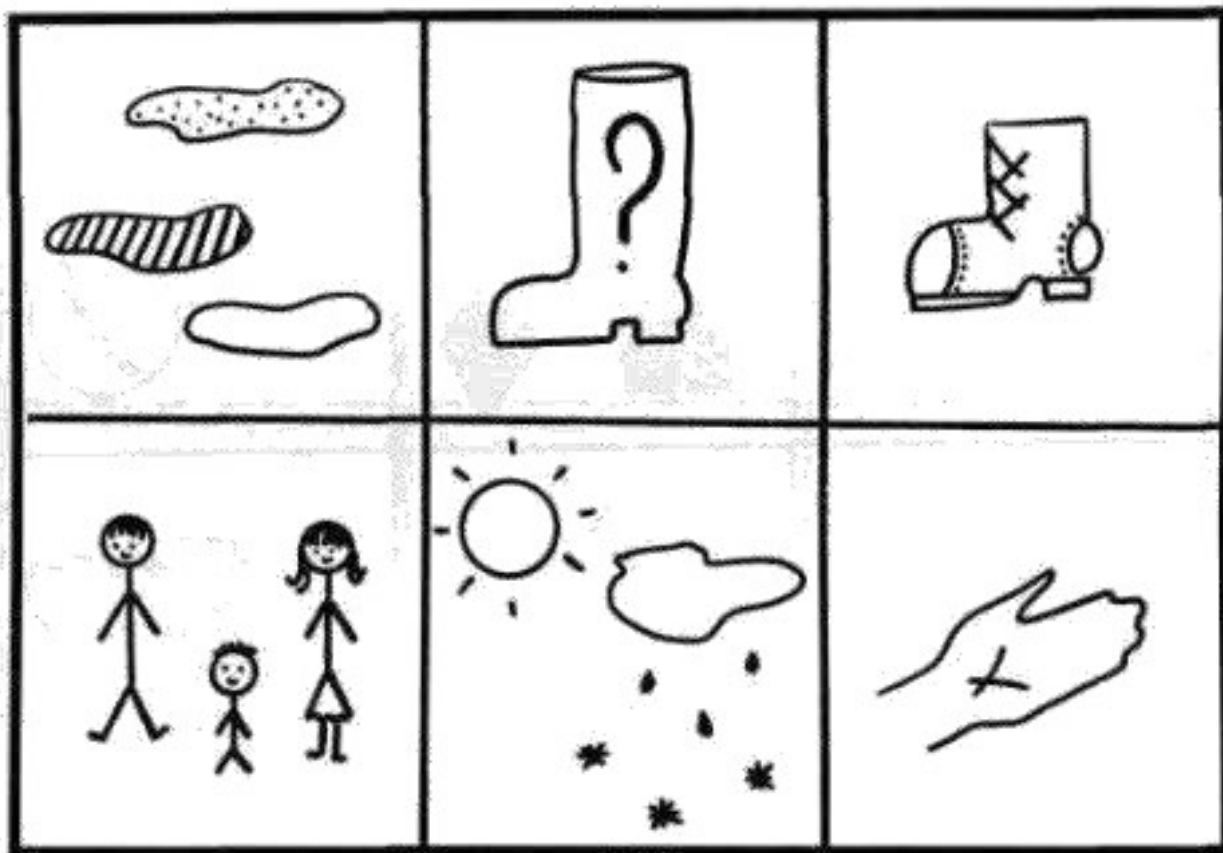
ПЛАТЬЕ

(Примерный рассказ по таблице)

У меня есть любимое платье. Оно голубого цвета с мелкими белыми цветочками. У платья есть кокетка, юбка, рукава, манжеты, воротник, застежка-молния, карманы и поясик с пряжкой. Платье сшито из тонкого шелка, оно шелковое. Это нарядное летнее детское платье.

Платье можно постирать, погладить, его можно носить, а если оно порвется, то я его зашью.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ОБУВЬ»



Цвет. (Какого цвета обувь!)

Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сделана?)

Детали предмета. (Назови гости обуви.)

Мужчина, женщина, ребенок. (Кто носит эту обувь?)

Солнышко, дождь, снег. (Для какой погоды эта обувь?)

Рука. (Как ухаживать за обувью?)

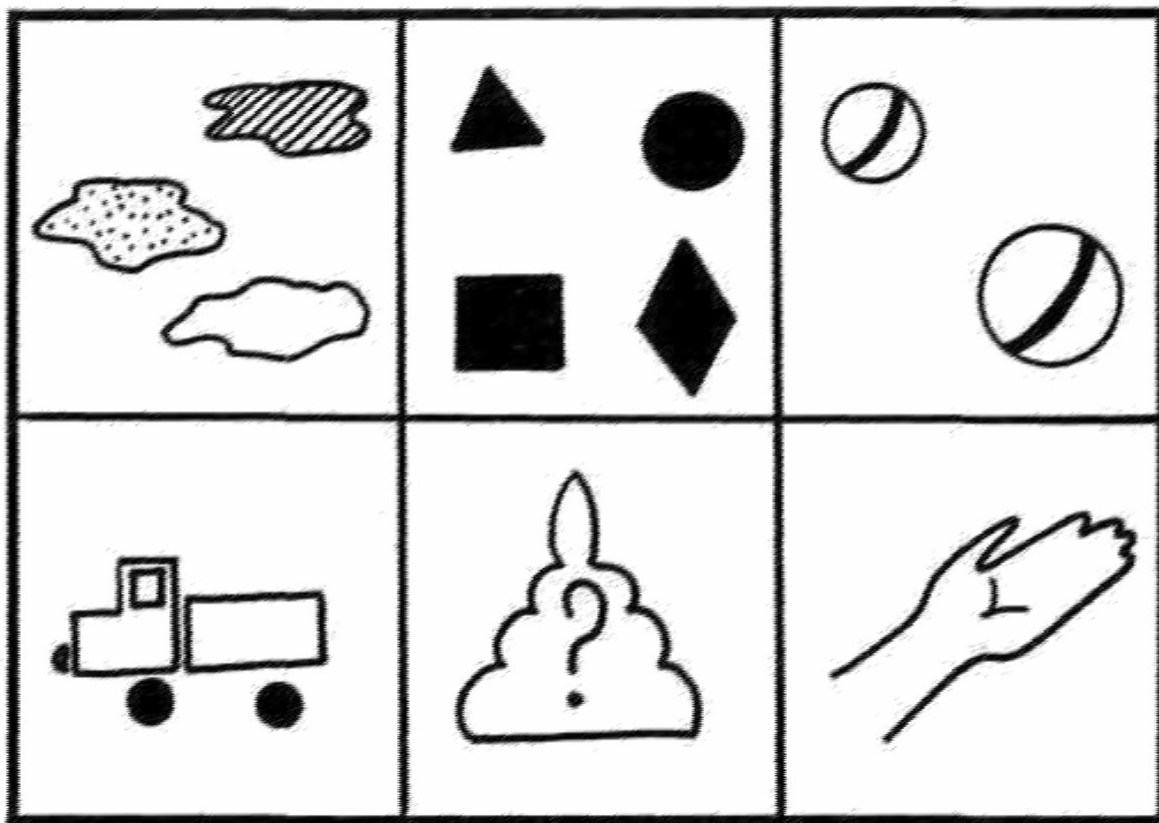
САПОГИ

(Примерный рассказ по таблице)

У меня есть сапоги. Они зеленого цвета с белыми полосками. Это резиновые сапоги. У сапог длинные голенища, подошва, каблучки, а внутри — специальные теплые стельки. Они маленького размера, детские. Резиновые сапоги носят в дождливую погоду, а еще их можно обуть на рыбалку или когда идешь в лес за грибами.

Резиновую обувь нужно хорошо просушить после носки.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ИГРУШКА»



Цвет. (Какого цвета игрушка?)

Форма. (Какой она формы?)

Мячи. (Какого размера игрушка?)

Детали машины. (Назови ее детали.)

Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)

Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)

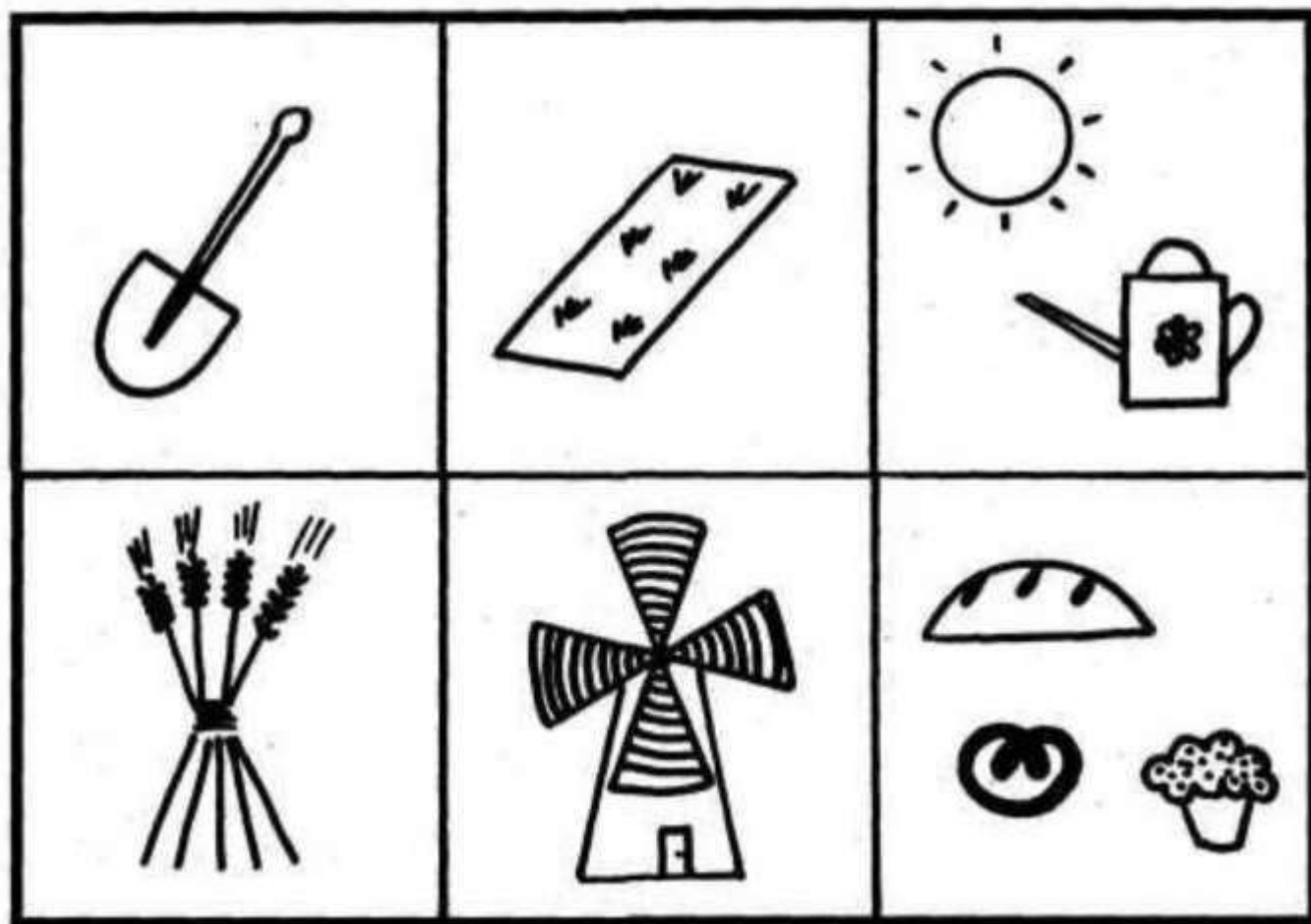
ИГРУШКА «ГРУЗОВИК»

(Примерный рассказ по таблице)

Моя самая любимая игрушка — это машинка. Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика — металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла — кожаные.

Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК ВЫРАЩИВАЮТ ХЛЕБ»



Лопата. (Вспашка земли.)

Гряда. (Посев.)

Солнце, лейка. (Свет и вода.)

Сноп. (Сбор урожая.)

Мельница. (Помол зерна.)

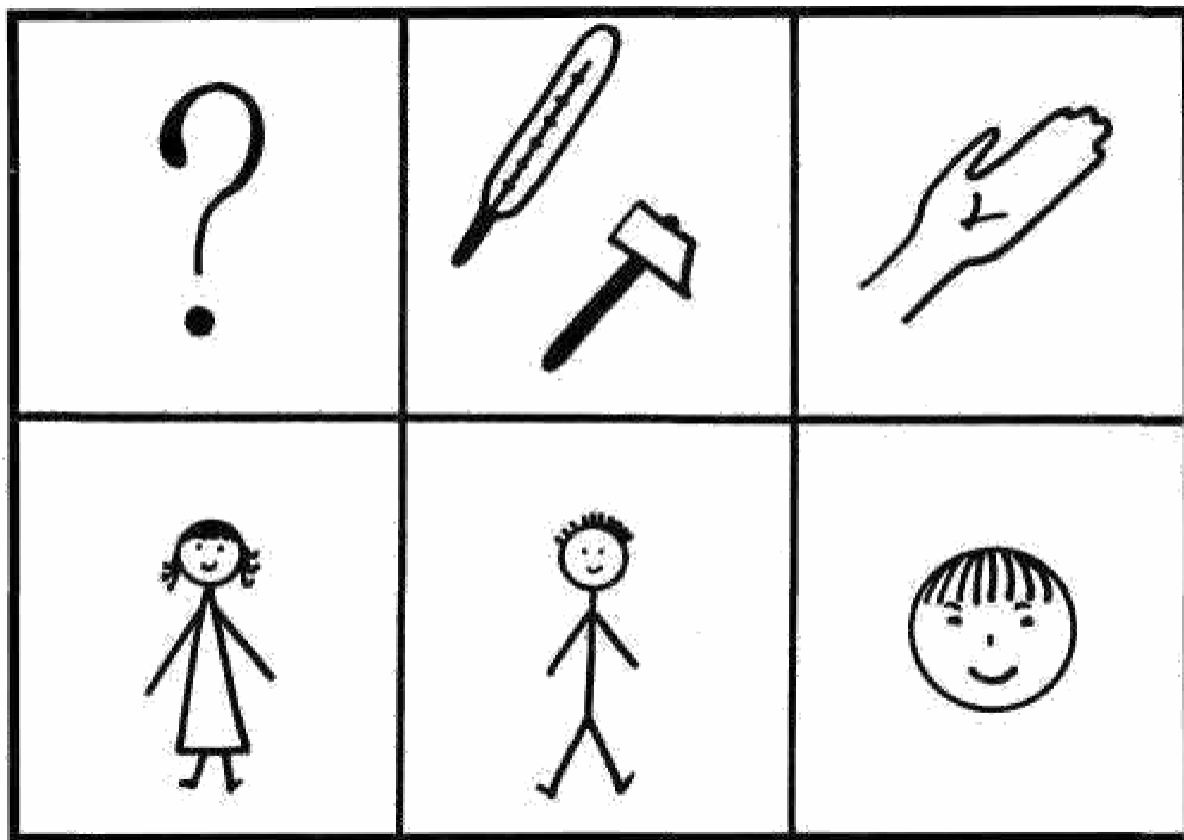
Хлеб. (Что пекут из муки?)

КАК ВЫРАЩИВАЮТ ХЛЕБ

(Примерный рассказ по таблице)

Для того чтобы вырастить пшеницу и рожь, нужно много потрудиться. Сначала нужно землю вспахать, затем посеять зерно. Чтобы выросли хлебные колосья, необходим солнечный свет и дождь. Когда осенью колосья вырастут и созреют, пшеницу и рожь убирают (собирают в снопы). Зерно везут на мельницу, чтобы смолоть из него муку. В пекарне из пшеничной муки пекут белый хлеб, батоны, булочки, печенье, а из ржаной — черный хлеб, краюшки, хлебцы.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ПРОФЕССИЯ»



Знак вопроса. (Название профессии.)

Молоток, градусник. (Какие инструменты нужны для этой профессии?)

Рука. (Какую работу выполняют люди этой профессии?)

Девочка. (Кем работает твоя мама (бабушка)?)

Мальчик. (Кем работает твой папа (дедушка)?)

Лицо. (Кем ты станешь, когда вырастешь?)

ПРОФЕССИЯ - ВРАЧ

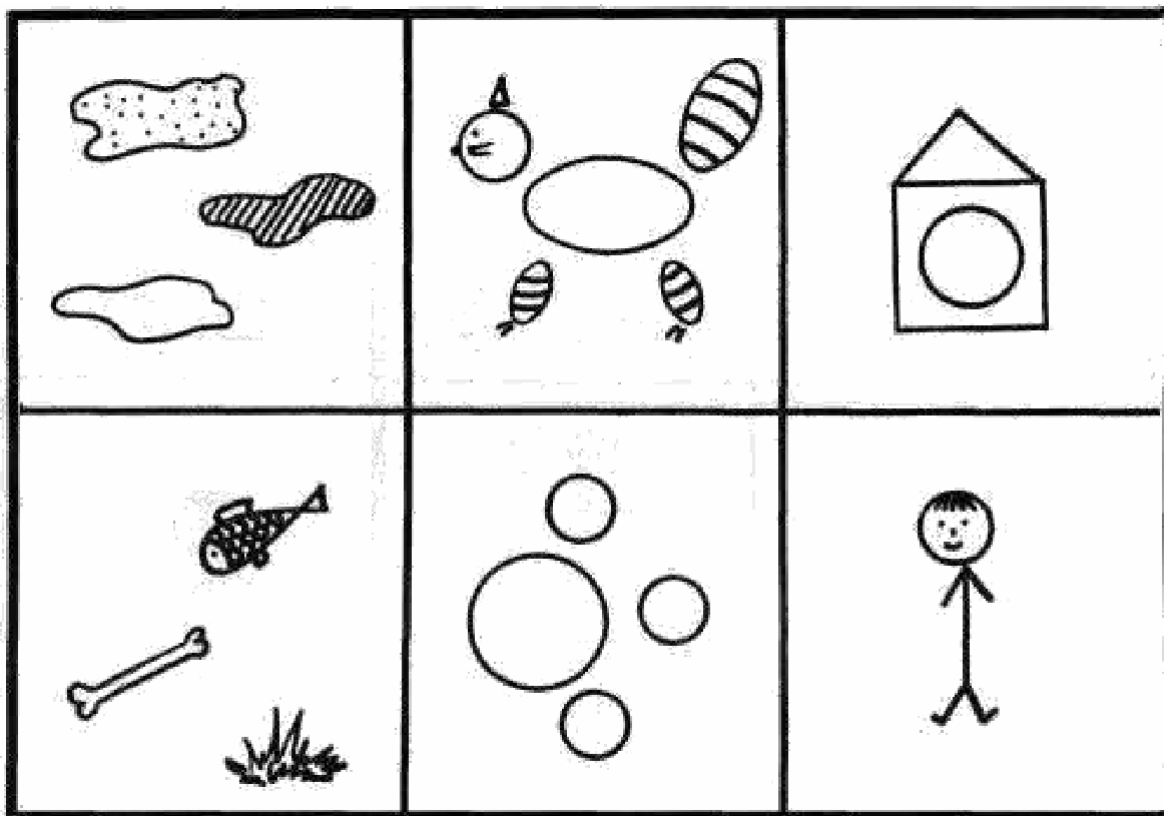
(Примерный рассказ по таблице)

Я думаю, самая важная профессия — это врач.

Врачи лечат больных. Доктор принимает больных в белом халате и прослушивает их при помощи трубочки — фонендоскопа. Врач выписывает лекарства: таблетки, капли; может делать уколы. Врачи-хирурги проводят операции. Врачей, которые лечат детей, называют педиатрами.

Моя мама — врач-педиатр, папа работает инженером на заводе. Когда я вырасту, то хочу стать летчиком.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Цвет. (Какого цвета животное?)

Части тела. (Назови части его тела.)

Будка. (Где оно живет?)

Кость, рыба. (Чем оно питается?)

Круги. (Назови его детенышей.)

Человек. (Какую пользу оно приносит человеку?)

СОБАКА

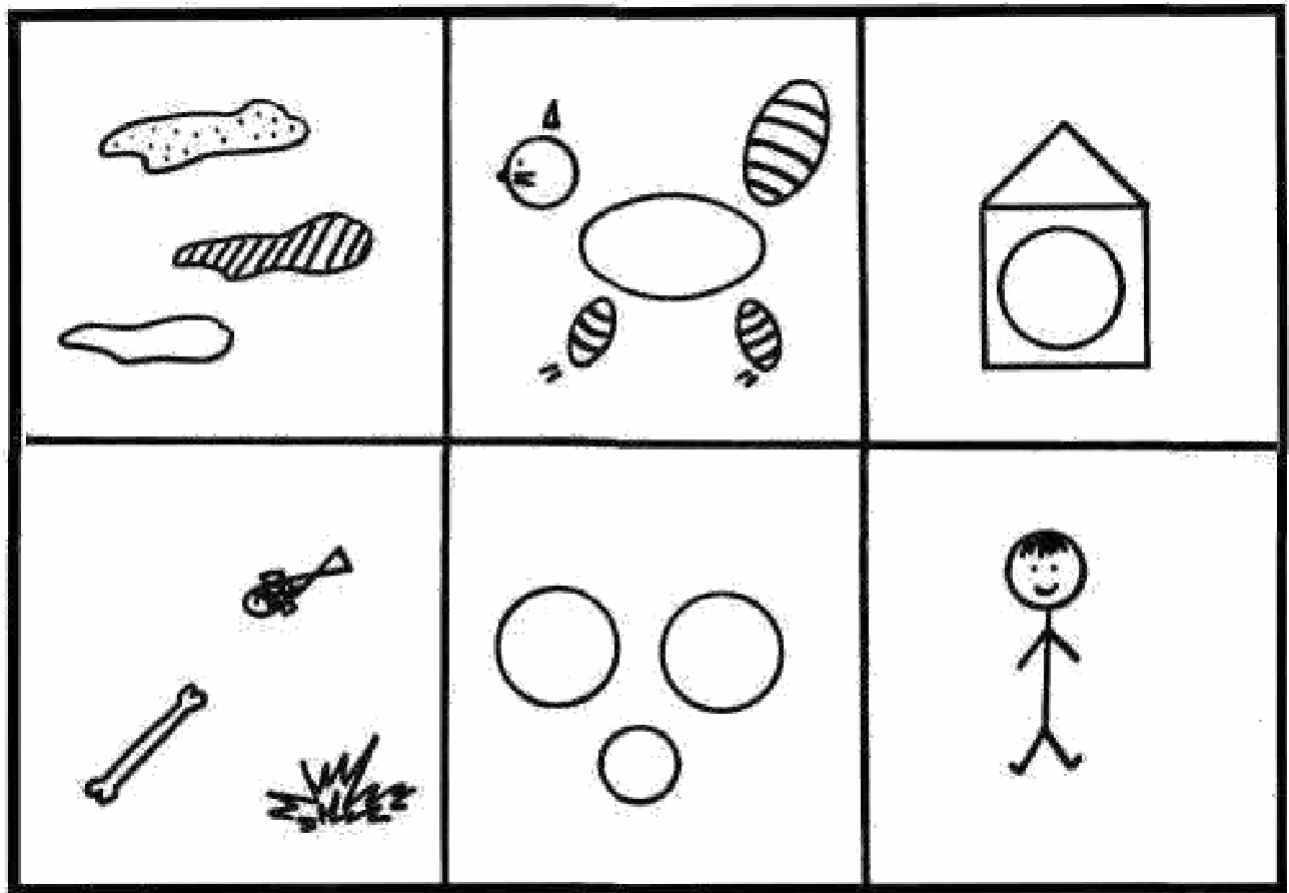
(Примерный рассказ по таблице)

Мою собаку зовут Дуся. Она черного цвета с белой мордой и лапками. У нее есть голова, туловище, лапы и хвост. Дуся живет в конуре. Мы кормим собаку кашей, косточками; даем ей вареные овощи.

У пса и собаки рождаются маленькие щенята.

Собака охраняет дом человека. Дуся своим лаем предупреждает, что к дому подходят незнакомые люди.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»



Цвет. (Какого цвета животное?)

Части тела. (Назови части его тела.)

Конура. (Где живет детеныш?)

Кость, рыба. (Чем он питается?)

Круги. (Детеныш и родители.)

Человек. (Как человек заботится о нем?)

КОТЕНОК

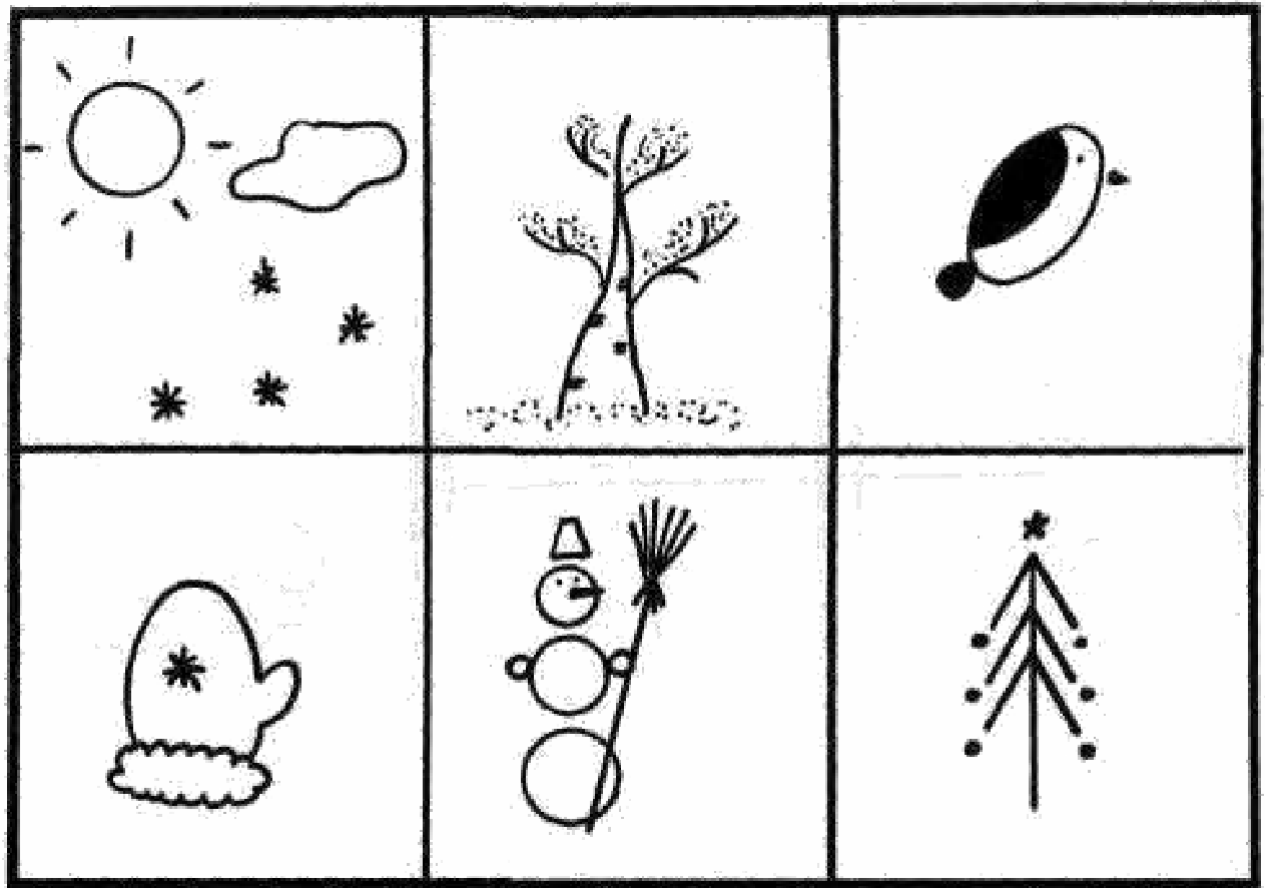
(Примерный рассказ по таблице)

Мне подарили маленького котенка. Он рыжего цвета. У него есть маленькие лапки, тельце, головка, короткий хвостик. Котенок живет у нас дома в старой пуховой шапке. Он уже лакает молоко, ест мясо и рыбу.

Папу котенка называют кот, а маму — кошка.

Коты очень умные животные, они охотятся на крыс и мышей.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЗИМА»



Снег. (Погода.)

Дерево. (Иней.)

Птица. (Зимующие птицы.)

Варежка. (Зимняя одежда.)

Снеговик. (Игры детей.)

Елка. (Зимние праздники.)

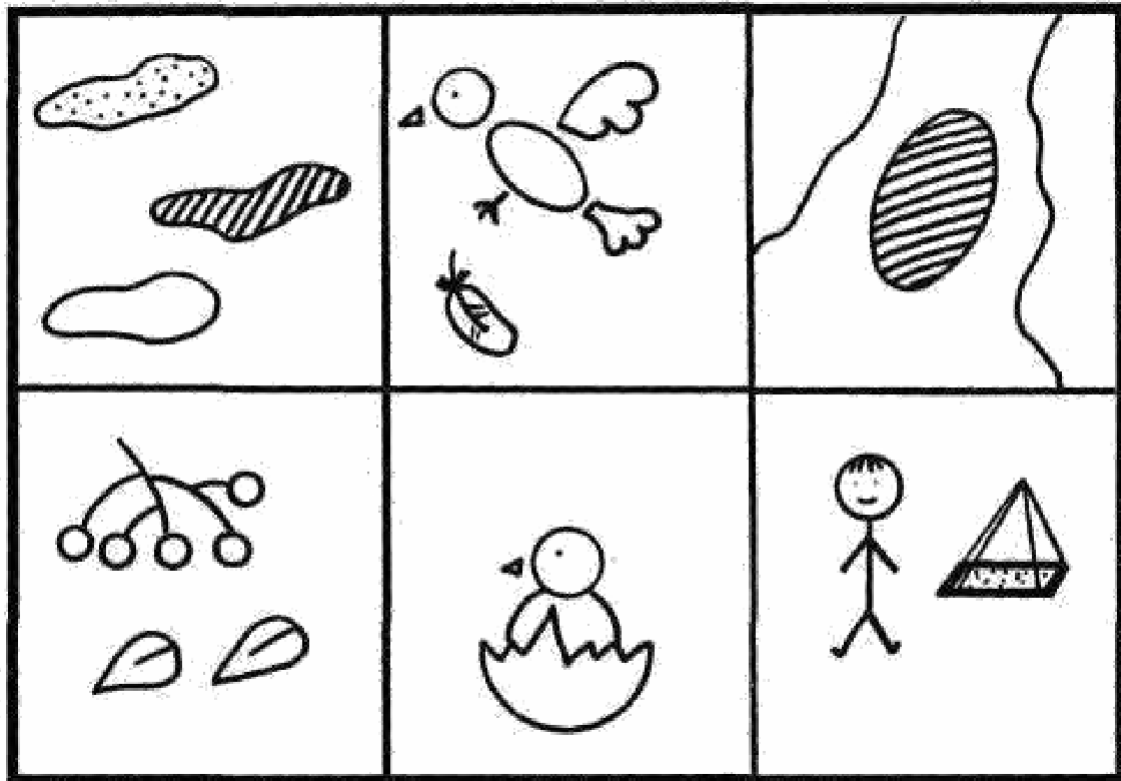
ЗИМА

(Примерный рассказ по таблице)

Зима — самое холодное время года. Зимой бывает мороз, часто идет снег, метут метели. Речки замерзают и покрываются льдом. На деревьях лежит иней. Прилетают самые красивые из зимующих птиц — снегири. Люди надевают теплую зимнюю одежду: меховые шапки, шубы, шерстяные варежки и шарфы, сапожки и ботинки.

Все дети очень любят зиму. В это время года можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, коньках и лыжах. А еще зимой бывает самый лучший праздник — Новый год.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»



Цвет. (Какого цвета оперенье птицы?)

Части. (Назови части ее тела.)

Дупло. (Где она обитает?)

Ягоды, семена. (Чем птица питается?)

Птенец. (Назови ее птенца.)

Человек, кормушка. (Как люди помогают птицам зимой?)

СНЕГИРЬ

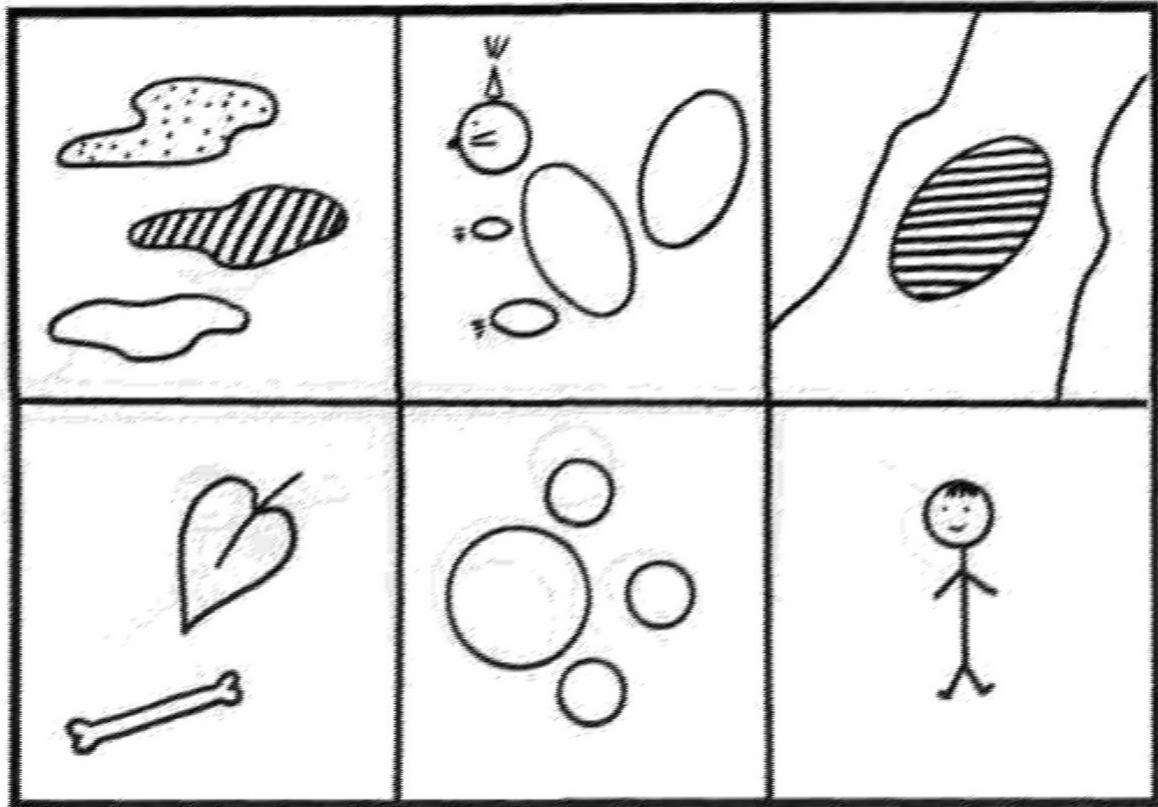
(Примерный рассказ по таблице)

Снегирь — очень красивая птица. У него серое туловище, черная головка и крылья, а грудка розово-красная. Когда птицы сидят на ветках деревьев, то они похожи на зимние яблоки. У снегиря есть туловище, головка, крылья, хвостик, лапки.

Птицы живут в лесу, а зимой, когда становится голодно, прилетают в город. В лесу они могут клевать семена растений. Я видела, как снегيري клевали семечки из коробочек на кустах сирени. Птенцы у них называются снегирята.

Зимой люди делают кормушки и насыпают в них семечки и хлебные крошки, чтобы помочь птицам пережить голодное время.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Цвет. (Какого цвета животное?)

Части тела. (Назови части его тела.)

Дупло. (Где оно живет?)

Кость, лист. (Чем оно питается?)

Круги. (Назови его детенышей.)

Человек. (Загем человеку животные?)

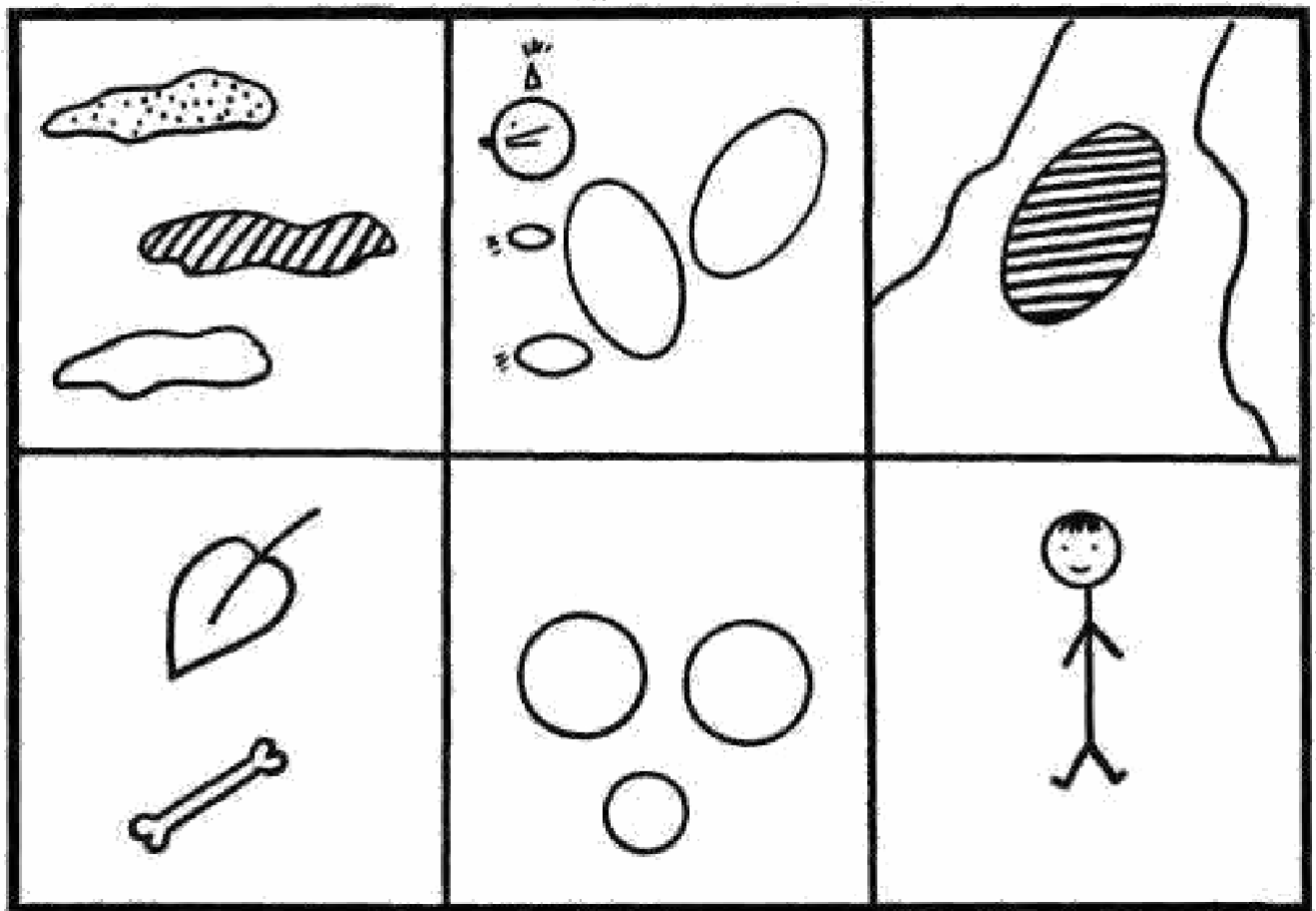
БЕЛКА

(Примерный рассказ по таблице)

В лесу живет белочка. Она ярко-рыжего цвета. У белки есть головка, туловище, уши, лапы, очень пушистый хвост. Животное живет в дупле на дереве. Она питается грибами, орехами, ягодами, семенами шишек. Ее детенышей называют бельчата.

Из меха белки люди шьют теплые шапки, варежки и шубки, а еще делают мягкие беличьи кисти для рисования.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»



Цвет. (Какого цвета детеныш животного?)

Части тела. (Назови ласково части его тела.)

Дупло. (Где живет детеныш?)

Кость, лист. (Чем он питается?)

Три круга. (Назови членов семьи животного.)

Человек. (Как человек заботится о них?)

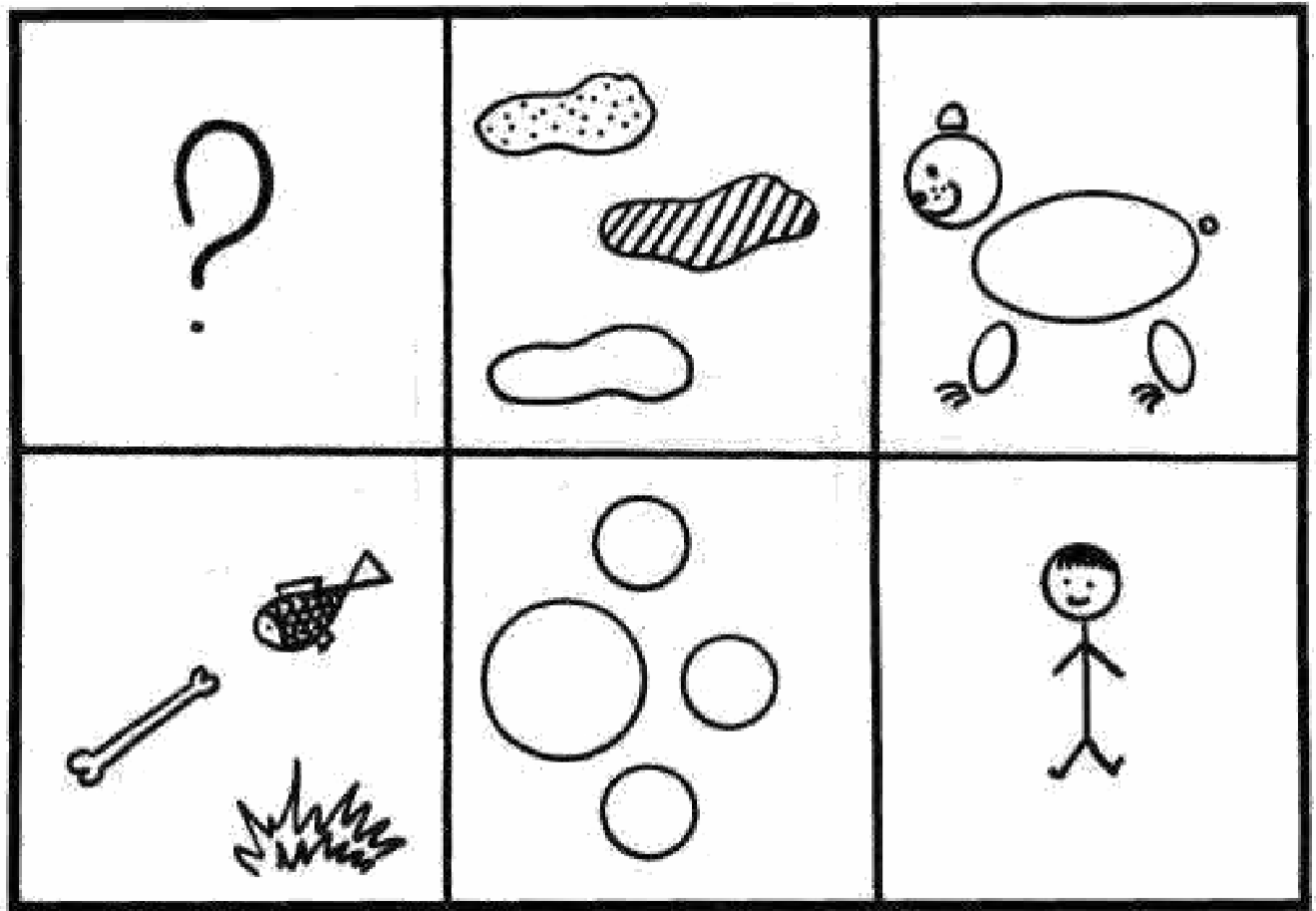
ЛИСЕНОК

(Примерный рассказ по таблице)

Лисенок ярко-рыжего цвета. У него маленькая головка, лапки, тельце, пушистый хвостик. Животное рождается в норе, которую вырыла себе мама — лиса. Сначала он питается молоком матери, а потом начинает есть дичь, которую принесет папа — лис. Маленькие лисята очень веселые и забавные.

Человек должен заботиться о лесных жителях.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА»



Знак вопроса. (Назови животное.)

Цвет. (Какого оно цвета?)

Части тела. (Назови части его тела.)

Пища. (Чем оно питается?)

Круги. (Назови его детеныша.)

Человек. (Как человек охраняет этих животных?)

ТЮЛЕНИ

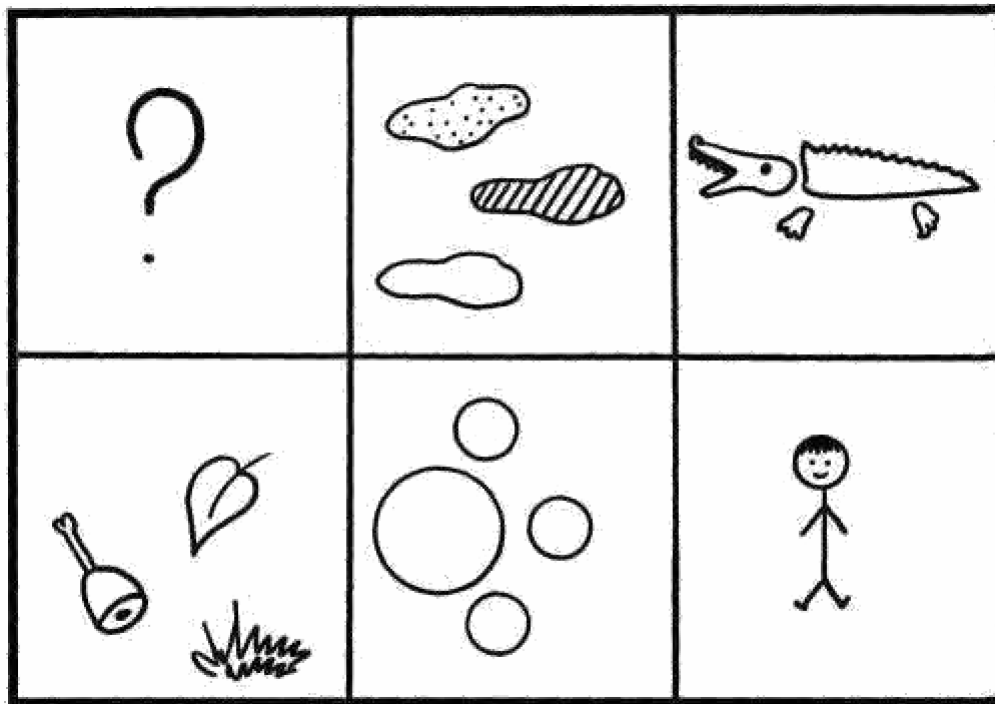
(Примерный рассказ по таблице)

Я расскажу про тюленей. Они живут в водах Северного Ледовитого океана.

Тюлени серого цвета с темными пятнышками. Таких тюленей называют мраморными. У тюленей есть голова, туловище, а вместо лап у них ласты. Тюлени охотятся на рыбу. Детеныши — тюленята или бельки.

Раньше люди охотились на тюленей из-за их шкур. Теперь охота на тюленей запрещена.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ»



Знак вопроса. (Назови животное.)

Цвет. (Какого оно цвета?)

Части тела. (Назови части его тела.)

Пища. (Чем оно питается?)

Круги. (Назови его детеныша.)

Человек. (Как человек охраняет и как использует этих животных?)

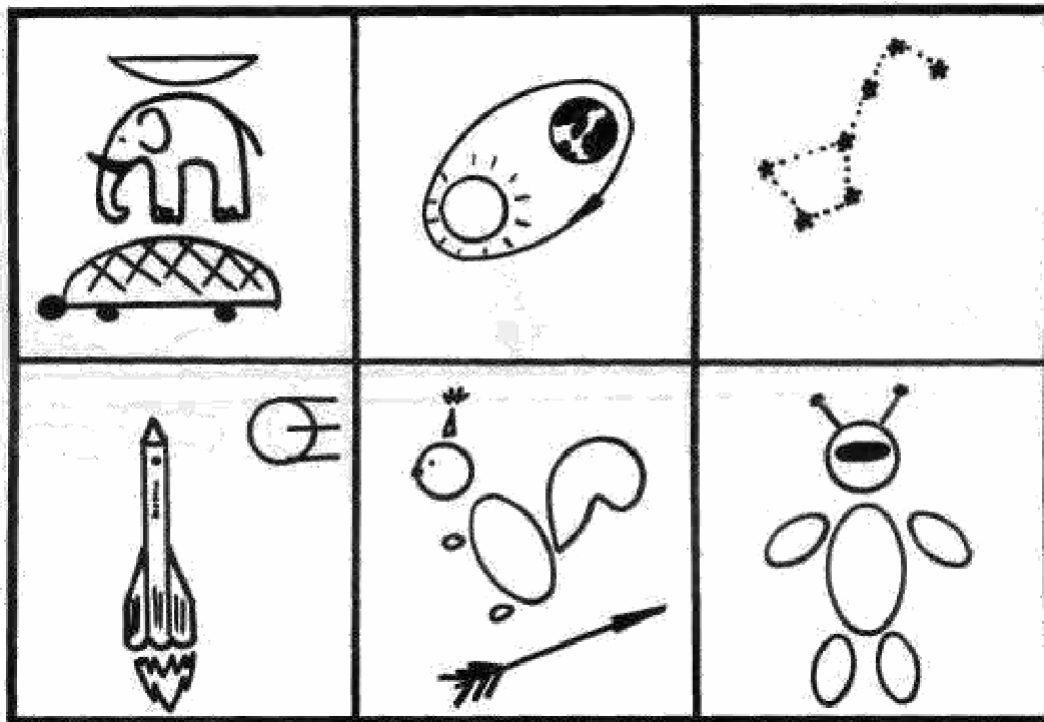
ЛЕВ

(Примерный рассказ по таблице)

Самое красивое животное Африки — лев. У животного короткая желтоватая шерсть и коричневая длинная грива (у самцов). У льва крупная голова, мощные лапы, туловище и хвост с кисточкой. Это — хищные животные. Львицы охотятся на антилоп, зебр и других животных саванны. У льва и львицы рождаются маленькие львята.

Раньше львов истребляли во время охоты — сафари. Теперь охота на этих крупных хищников запрещена.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КОСМОС»



Слон, черепаха. (Представления древних людей о Земле.)

Наша Солнечная система. (Как устроена Солнечная система?)

Созвездия. (Назови созвездия.)

Ракета, спутник. (Полет в космос.)

Белка, стрела. (Назови собак-космонавтов.)

Космонавт. (Первый космонавт — Юрий Гагарин.)

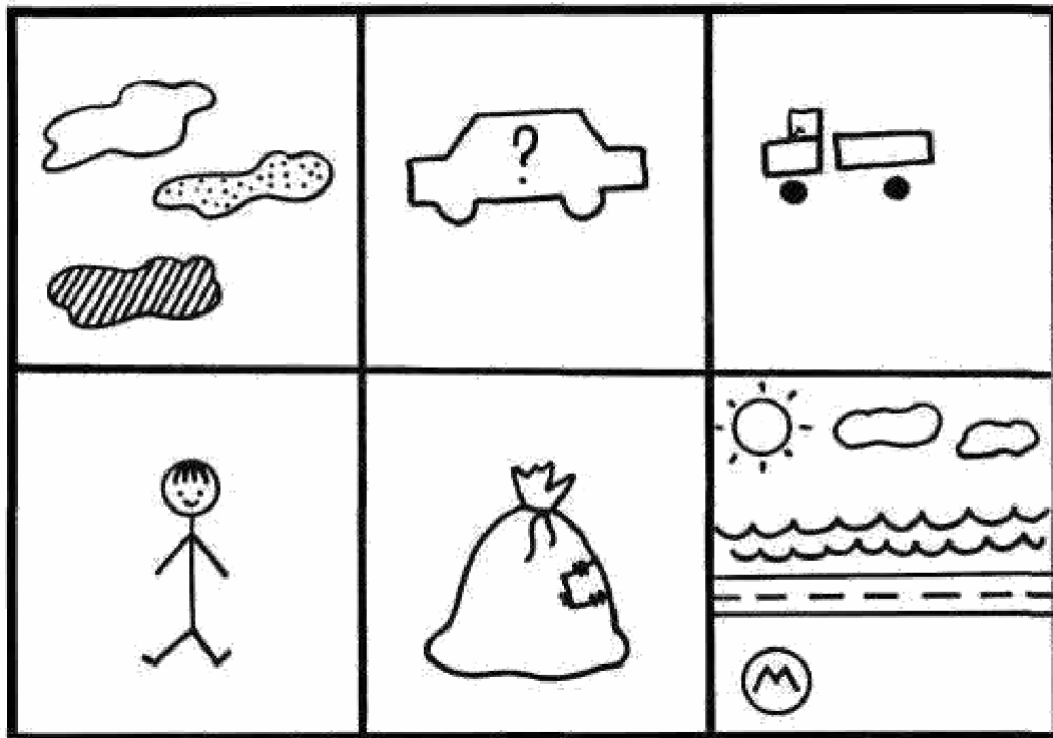
КОСМОС

(Примерный рассказ по таблице)

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, покоится на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. Нас окружают в бесконечном космосе другие вселенные и галактики. На небе видны созвездия, я могу найти Большую Медведицу и Малую Медведицу. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка.

Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ТРАНСПОРТ»



Цвет. (Какого цвета транспорт?)

Контур, знак вопроса. (Из какого материала он сделан?)

Части машины. (Назови детали транспорта.)

Человек. (Пассажирский транспорт.)

Мешок. (Грузовой транспорт.)

Небо, дорога, вода, буква «М». (Воздушный, водный, наземный, подземный.)

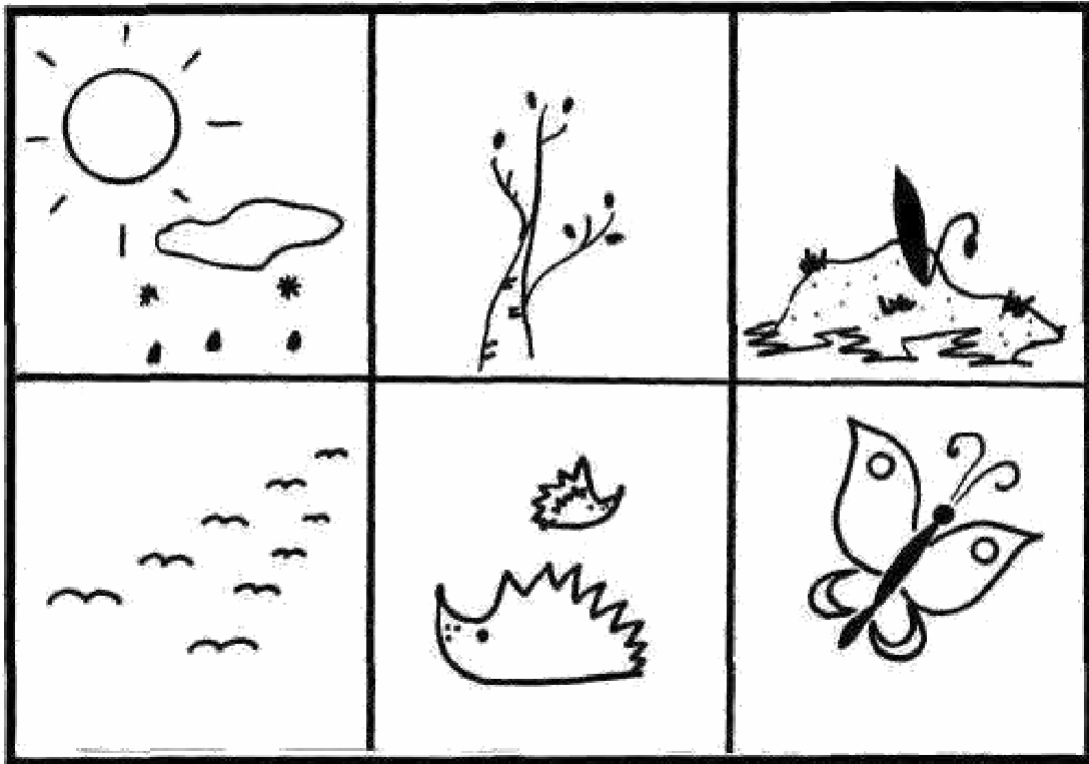
САМОЛЕТ

(Примерный рассказ по таблице)

Самолет белого цвета с синей надписью «Пулково» на борту. Он сделан из легкого, но прочного металла. Колеса у него резиновые, сиденья кожаные, иллюминаторы стеклянные. У самолета есть крылья, основная часть, в которой находятся салон и кабина пилота, хвост и шасси. Самолет может перевозить пассажиров, а может быть грузовым. Самолет — это воздушный транспорт.

Я очень люблю летать, а когда вырасту, буду пилотом или штурманом.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ВЕСНА»



Солнце, дождь. (Погода весной.)

Береза. (Появление первых почек.)

Проталинка. (Первоцветы на проталинах.)

Стая. (Перелетные птицы.)

Ежи. (Пробуждение животных от спячки.)

Бабочка. (Появление насекомых.)

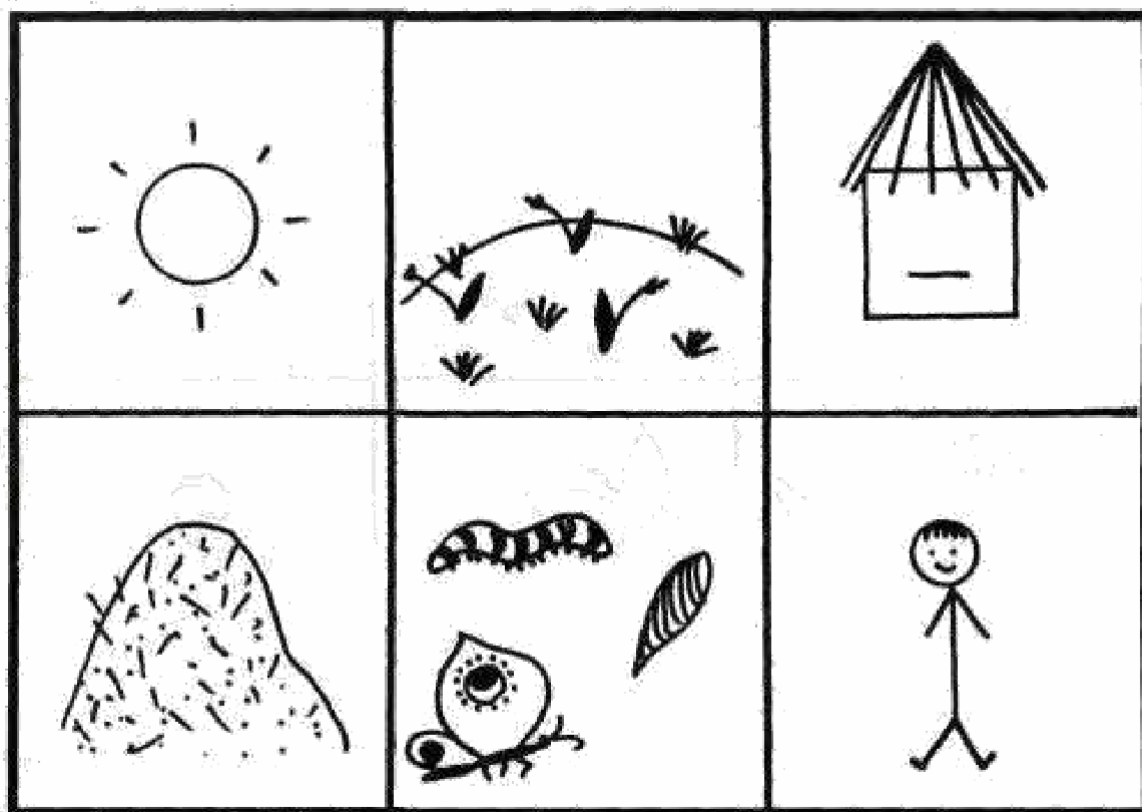
ВЕСНА

(Примерный рассказ по таблице)

Наступает весна. Солнышко светит ярче, «заплакали» сосульки с крыш. Снег тает, и на первых проталинах появляются подснежники. Перелетные птицы стаями возвращаются из теплых стран. Они выют гнезда и выводят птенцов. Животные пробуждаются от зимней спячки.

Появляются первые насекомые.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «НАСЕКОМЫЕ»



Солнце. (Времена года: весна и лето.)

Луг. (Насекомые на лугу.)

Улей. (Пчелы.)

Муравейник. (Муравьи.)

Бабочка. (Стадии развития бабочки.)

Человек. (Какую пользу приносят насекомые?)

НАСЕКОМЫЕ

(Примерный рассказ по таблице)

Наступает весна. В лесах, полях, лугах просыпается множество различных насекомых. В ульях на пасеке гудят и трудятся, собирая мед, пчелы. В лесу юркие муравьи поддерживают порядок в огромном муравейнике. Гусеница превращается в куколку, а из куколки появляется на свет прекрасная бабочка.

Насекомые необходимы в природе: ими питаются птицы и животные, они опыляют цветы. А у пчел человек берет вкусный, ароматный.