

Рецензия

на сборник дидактических игр по экологическому воспитанию детей
младшего дошкольного возраста «На лесной тропинке»

Автор: Дьяченко Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР- д/с №2»

г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Сборник, составленный автором, направлен на развитие познавательно-исследовательской деятельности и воспитание младших дошкольников в области экологии. Данная разработка способствует формированию устойчивого интереса, исследовательского подхода в решении познавательно-исследовательских задач и даёт возможность подготовить детей к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе. В сборник входит 8 разработок дидактических игр, составленных Е. А. Дьяченко на базе МАДОУ «ЦРР – д/с №2». Дидактические игры разработаны в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая игра подобрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и способствуют развитию бережному отношению детей к живому, формированию экологического сознания.

Автор отмечает, что ценность данного материала определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования детьми в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Актуальность авторской разработки заключается в том, что в результате в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Анализ содержательной части методического пособия позволяет говорить о том, что можно использовать сборник как на занятиях, так и самостоятельно детьми.

Вывод: сборник дидактических игр может быть рекомендован к внедрению и использованию в воспитательно-образовательном процессе педагогами.

Рецензент:

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин и специальных дисциплин
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
отделения среднего профессионального
образования Филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г. Славянске-на-Кубани
26.01.2023 г



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2»
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«На лесной тропинке»



Автор: воспитатель
Дьяченко Елена Александровна

г. Славянск-на-Кубани
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (пояснительная записка)	3
Основная часть	5
Заключение	7
Список использованной литературы	8

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека постоянно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно постоянно заботиться об ее охране. Необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края, желание ухаживать за животными, выращивать растения. Мы, воспитатели, раскрываем перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомим с различными свойствами и качествами растений, формируем элементарные понятия о растительном и животном мире. Более активному усвоению знаний способствует эмоциональное отношение детей к тому, о чем рассказывает воспитатель.

В ознакомлении дошкольников с природой особое значение имеют дидактические игры. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам, чертам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируются их внимание, память, развивается произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснять свои действия, а это способствует развитию речи.

В ознакомлении детей с природой полезно использовать дидактические игры с природным материалом. Это могут быть овощи, фрукты, листья деревьев и кустарников, цветущие травянистые и комнатные растения.

Во второй младшей группе дидактические игры с природным материалом лучше всего вводить, используя уже знакомые детям овощи и фрукты. С помощью воспитателя дети овладеют умением различать предметы. Выделять их отдельные признаки, находить похожие. Чтобы детям было легче отличать одни фрукты и овощи от других, для первых игр следует подбирать материалы, резко отличительные по характерным признакам, а затем постепенно добавлять похожие.

При организации дидактических игр с природным материалом в младшей группе нужно обращать внимание на то, чтобы все дети активно участвовали в игре, чтобы у каждого ребенка было какое-нибудь задание, чтобы каждый получил роль.

Можно предложить ребенку повторить действие, только что выполненное другим ребенком. Обычно это доставляет детям удовольствие.

Во время игр надо знакомить детей с общепринятыми терминами, их употреблением в речи. Малыши должны научиться оперировать такими понятиями, как «окрас», «форма», «величина».

С раннего детства ребенок видит вокруг себя различные овощи, фрукты, растения. Постепенно он запоминает их названия, начинает

находить знакомые среди них. Однако малыши почти не имеют представления об отдельных признаках растений, даже знакомых им. Поэтому в играх с детьми второй младшей группы надо не только уточнять названия, но и помогать малышам выделять и определять свойства и качества различных овощей, фруктов, растений.

Цель работы – изучить особенности использования дидактических игр при ознакомлении дошкольников с растениями.

Задачи:

1. Теоретически обосновать проблему ознакомления детей второй младшей группы с растениями посредством дидактической игры;
2. Выявить уровень сформированности знаний детей второй младшей группы о растениях;
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса дидактических игр, направленного на ознакомление детей второй младшей группы с растениями.

Актуальность данной методической разработки сборника дидактических игр заключается в том, что у детей прививается любовь к природе, растениям, развивается любознательность, память, внимание.

Таким образом: дидактическая игра - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует, вызывает положительные эмоции. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Дидактическая игра: «Найди листок, какой покажу»

Цель: развивать у детей умение различать листья по форме и величине.

Задачи: найти предмет по сходству.

Оборудование: листья с деревьев.

Описание игры:

Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев. Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а потом по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листочками.

Методические приемы: в игре используется наглядный прием, который обеспечивает к развитию восприятия, формирования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

2. Дидактическая игра: «Чего не стало?»

Цель: развитие умения назвать растение по памяти.

Задача: найти и назвать нужное растение.

Оборудование: на столе 2-3 хорошо знакомых детям растения.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает одно растение. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.

Методические приемы: в игре используется наглядный и словесный метод, который способствует развитию у детей памяти, мышления, умению отвечать на поставленный вопрос.

3. Дидактическая игра: «Найди листок»

Цель: развитие у детей внимательности.

Задача: найти часть по целому.

Описание игры:

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве:

«А теперь, попробуйте найти такие же на земле, - говорит воспитатель.

- Раз, два, три- ищи! Кто нашел, быстрее ко мне».

Дети с листьями бегут к воспитателю.

Методические приемы: в данной дидактической игре, был использован игровой метод обучения, с помощью которого у детей развивается внимательность, память, мышление.

4. Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Цель: развивать умение описывать растения.

Задача: Найти предметы по сходству.

Оборудование: Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

Описание игры: Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

Методические приемы: в дидактической игре используется наглядные и игровые методические приемы.

5. Дидактическая игра: «Где растет?»

Цель: закреплять знания детей о комнатных, садовых цветах.

Задача: обучать детей группировать растения по видам.

Оборудование: карточки с изображением садовых и комнатных растений.

Описание игры: карточки раскладываются на столе. Дети должны собрать растения в группы (садовые, комнатные), называя каждое растение. (Детей можно разделить на 2 группы и дать задание каждой группе собрать свой вид или выполнять задание поочередно каждому ребенку).

Методические приемы: в игре используется наглядный прием, который обеспечивает к развитию восприятия, формирования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

6. Дидактическая игра: «Где спряталась матрешка?»

Цель: развивать умение детей находить спрятанную игрушку.

Задача: найти предмет по перечисленным признакам.

Оборудование: стол, 4-5 растений, матрешка.

Описание игры: Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? — спрашивает воспитатель.— Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым

«спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

Методические приемы: сюрпризный момент – в гости приходит матрешка. Воспитатель вместе с детьми рассматривает матрешку, потом предлагает поиграть с ней в прятки. Дети должны найти матрешку за растениями. В данной игре используется наглядный прием обучения.

7. Дидактическая игра: «На какой цветок села бабочка»

Цель: Закрепить названия комнатных растений.

Задача: назвать комнатный цветок, на который села бабочка.

Оборудование: Бабочка, комнатные цветы.

Описание игры: Ведущий показывает бумажную бабочку на тонкой резинке, позволяющей имитировать ее полет. Дети должны назвать цветок, на который села бабочка.

Методические приемы: в дидактической игре был использован игровой прием, который способствует развитию соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей.

8. Дидактическая игра: «Путаница»

Цель: закрепить знания о растениях, их внешнем виде, особенностях.

Задача: найти и разобрать карточки по видам.

Оборудование: набор карточек с изображением разных деревьев, кустов, цветов, травы.

Описание игры: 1 вариант игры – воспитатель предлагает детям разобрать картинки по видам (дерево, куст, цветок, трава) и объяснить по каким признакам они это сделали.

2 вариант игры – воспитатель предлагает найти растения по описанию (высокое, толстый ствол, много веток, на ветках много листьев).

Методические приемы: в игре используется наглядный прием, который обеспечивает к развитию восприятия, формирования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дидактическая игра - естественный язык детей. В игре формируется и проявляется потребность ребенка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества, формируется личность в целом. Игра есть практика развития ребенка, ведущая деятельность в детстве.

Большая работа по экологическому воспитанию дала хорошие результаты, и этому способствовали дидактические игры. Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети научились решать познавательные задачи, вначале под руководством, а потом и в самостоятельной игровой деятельности.

Включая данный вид игр в педагогический процесс, отбирали те из них, которые доступны для детей данной возрастной группы, соответствуют их возможностям. Работа эта трудная, требует от воспитателя много времени и творческих усилий.

В младшей группе, проводя игры с детьми, по ходу сообщали правила. При повторной игре сообщали дополнительные правила, постепенно формировали умение детей играть самостоятельно.

В младшем дошкольном возрасте, ребёнок только начинает познание окружающего мира, и мы помогаем направлять его в этом нелёгком пути. С помощью дидактических игр природоведческого содержания обеспечиваем формирование представлений о природе у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом: формирование у детей дошкольного возраста гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитие познавательного, эмоционально-действенного компонента, составляет основу экологического образования и воспитания, способствует организации целостного эколого-педагогического процесса и природной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Дидактические игры - очень важный и эффективный способ формирования представлений о природе у детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова З. Ф. Войди в природу с другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Михайлова Л. Ф. [Фребель: система дидактических игр](#) // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 79.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2001. - 160с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319с.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. - М.: Аспект - пресс, 2008. – 210с.
7. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М: Просвещение, 1981г.