

## Рецензия

### на методические рекомендации по применению технологии Н. Гришаевой «Дети волонтеры» при организации образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Авторы: Игнатенко Людмила Николаевна и Кармалит Юлия Петровна, воспитатели автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Рецензируемый методический материал включает в себя пояснительную записку, конспекты НОД, дидактические и подвижные игры, описание видов деятельности волонтерского движения и список используемой литературы.

Целью данной разработки является осуществление нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через все виды детской деятельности: образовательную, игровую, трудовую и совместную деятельность воспитателя с детьми. Педагоги освещают особенности организации волонтерского движения в детском коллективе, которое включает в себя мастер-классы на разные темы, организацию развлечений для детей старшего дошкольного возраста, работу трудового десанта, участие в различных акциях, соблюдение традиций детского сада. Работа с воспитанниками распределена по нескольким тематическим блокам: формирование у детей старшего дошкольного возраста начал гражданственности и патриотизма, воспитания у детей гуманности.

Актуальность представленной методической разработки состоит в том, что она направлена на формирование у детей первого представления об окружающем мире, любви к семье, к родной природе, к малой Родине, к ее культуре, к народу, к своему Отечеству и способствует решению важной педагогической задачи ДООУ: формирование нравственно-патриотических чувств, которые не передаются в готовом виде, а требуют воспитания с раннего возраста.

Новизна данной темы в том, что организация волонтерского движения осуществляется в условиях детского сада, целью которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях. Авторами предоставлены конспекты образовательной деятельности, сценарии развлечений, разработки проектов.

Использование данных методических рекомендаций способствует развитию речи, познавательного интереса, повышению художественно-эстетической отзывчивости, а также физическому и социально-коммуникативному развитию детей.

Данный материал актуален и интересен по содержанию, представляет практический интерес, может быть использован

в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

**Рецензент:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г.Славянске - на - Кубани

Л. В. Колодина

18.02.2022 г.



*Л. В. Колодина*  
удостоверяю

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
- ДЕТСКИЙ САД № 2» г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению технологии Н. Гришаевой «Дети волонтеры» при  
организации образовательного процесса по нравственно – патриотическому  
воспитанию детей старшего дошкольного возраста.



Авторы: воспитатель Игнатенко Людмила Николаевна  
воспитатель Кармалит Юлия Петровна

г. Славянск-на-Кубани

2022 г

## Содержание

Аннотация.....	3
Введение (пояснительная записка).....	3
Основная часть.....	8
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	18
Приложение.....	

## **1. Аннотация**

Актуальность представленной методической разработки состоит в том, что она направлена на формирование у детей 5 – 7 лет любви к семье, к родной природе, к малой Родине, к своему Отечеству и способствует решению важной педагогической задачи: нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка интересна и актуальна по содержанию, представляет практический методический материал, способствующий педагогам ДОО решать задачи патриотического воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста при организации воспитательно – образовательного процесса .

В пособии представлена новая технология социализации ребёнка-дошкольника «Дети – волонтеры», позволяющая эффективно сформировать и развить у ребенка нравственно – патриотические чувства, саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Методическая разработка предназначено для педагогов ДОО. Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников 5 – 7 лет и развить у них интерес к волонтерским акциям и мероприятиям.

## **2. Введение (Пояснительная записка)**

Современная система дошкольного образования характеризуется целевой направленностью на гармоничное развитие ребенка. В концепции модернизации российского образования до 2025 года определена главная цель модернизации – достижение нового современного качества образования. Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам страны, нормативно заданы

в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Дошкольное детство – важный этап социализации ребенка. Именно в эти годы ребенок накапливает представления об особенностях взаимоотношения с окружающими людьми, миром природы, начинает получать представления о гуманном поведении людей в обществе, оказании помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается. Задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы и родителей.

Новизна материалов сборника заключается в использовании и разработке НОД, игр, акций, направленных на решение вопросов социализации детей, на создание развивающего образовательного пространства в ДООУ через интеграцию современных педагогических технологий и технологию успешной социализации детей дошкольного возраста «Дети-волонтеры».

Новизна данной темы в том, что организация волонтерского движения осуществляется в условиях детского сада, целью которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях. Это поможет дошкольникам принимать волонтерское движение как естественную и необходимую часть своей жизни, волонтерство - как новый вид детской деятельности.

В основу предлагаемой разработки положен опыт работы авторов материала, воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район

Игнатенко Людмилы Николаевны и Кармалит Юлии Петровны, отработанный в течение 2-х лет с группой детей старшего дошкольного возраста и их родителями с целью воспитания у дошкольника духовно-нравственных и патриотических качеств, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Одной из современных технологий, заинтересовавших педагога, стала технология успешной социализации детей «Дети – волонтеры» Н.

Гришаевой. Волонтерская деятельность - это широкий круг деятельности и гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни. Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. В результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения, что намного ценнее.

Волонтерское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения. А в первооснове волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Работа волонтера сплачивает людей в совместном желании делать добро для других.

Для детей дошкольного возраста волонтерская деятельность - это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается, это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Волонтерские акции и мероприятия направлены на формирование активной

жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую сторону свое окружение, свой мир!

С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Участие детей в социальных акциях должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

С детьми дошкольного возраста волонтерские акции могут иметь различную направленность: здоровье-сберегающие, социально – благотворительные, экологические, патриотические.

Примерная тематика социальных акций, которые можно организовать в группе с детьми и родителями воспитанников: («Новогодняя открытка солдату», «Улыбнись и улыбкой поделись», «Открытка для ветерана», «День Победы», «Помоги малышу», «Кормушки для птиц», «Зеленый патруль», «Защитим бездомных животных», «Бумбатл», « Крышечки добра» и др.)

Волонтерские акции необходимо всегда готовить совместно с ребятами. Им должны быть понятны цель, смысл деятельности и конечный результат. В ходе обсуждения надо продумать форму проведения акции, ее результат.

Для организации детского волонтерского движения в группе ДОУ необходимо провести беседы с детьми и родителями о волонтерах, разработать кодекс и правила волонтеров группы, подготовить картотеку стихов, рассказов о добрых делах дошколят, наборы сюжетных картинок по нравственному воспитанию, отличительную символику волонтера, календарь добрых дел.

**Цель разработки** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, развитие у детей высокой социальной активности и гражданской



ответственности.

### ***Задачи:***

#### *1. Обучающие*

- формирование у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; формирование элементарных знаний о правах человека

#### *2. Развивающая*

- прививать интерес и любовь к русским народным сказкам, русским традициям, праздникам;

#### *3. Воспитательные*

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;
- воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России
- воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.

Акции и мероприятия волонтеров планируются и проводятся в разнообразных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,

речевое развитие, физическое развитие, используются игровые, проектные, ИКТ технологии, технология успешной социализации детей «Дети волонтеры». Работу можно начинать на основе примерного плана, который разрабатывается совместно с детьми и родителями. Так же планируется и корректируется работа на месяц, квартал. Далее необходимо провести анализ отношения педагогов и родителей к волонтерской деятельности, изучить опыт работы волонтеров, провести анкетирование родителей и опросы детей.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Система духовно-нравственных ценностей - человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством - являются приоритетными на этапе дошкольного детства. Необходимость и потребность в организации волонтерского движения

несомненна и привлекает внимание все больше педагогов, родителей и детей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь всем нуждающимся.

Волонтерство в дошкольной организации способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Волонтерское движение в детском саду невозможно без тесного взаимодействия родителей, детей и педагогов. Совместная деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Участие в добровольческой деятельности дает возможность в организации собственного свободного времени родителей совместно с детьми, педагогами в группе и на территории детского сада.

Волонтерская деятельность в группе детского сада – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, другие формы гражданского участия, которые осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

*ВАЖНО: нельзя научить ребенка быть социально активным, не участвуя самим волонтерской деятельности.*

Проблема, которую мы выбираем для решения совместно с родителями и детьми, анализируется по следующим параметрам:

- важность для всех участников педагогического коллектива;

- возможность ее реализации силами участников волонтерского движения нашей группы.

Цель волонтерского движения в нашей группе – внести вклад в развитие образовательного процесса ДООУ, оказать позитивное влияние на детей при выборе ими жизненной позиции и ценностей, сделать жизнь вокруг себя ярче, безопаснее и интересней, объединить родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением;

- создать возможности родителям приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и повышать уверенность в себе у ребенка.

В своей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, мы выделили несколько этапов:

1. «Социально-психологическая подготовка волонтеров» (беседы, чтение художественных произведений литературы, просмотр мультфильмов и др.);
2. «Формирование волонтерского движения» (разработка эмблемы, девиза, правил волонтеров, плана мероприятий);
3. «Путешествие в мир добрых дел и поступков» (шефство над детьми младшей группы, обучение малышей навыкам самообслуживания, игровая деятельность, помощь в режимных моментах и др.);
4. «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения».

Работа на 1 этапе (организационном) предполагает знакомство с понятиями: «волонтер», «волонтерское движение». Задачей первого этапа является мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организацию команды. С воспитанниками проводятся беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение. Возможно также проведение в группе с детьми и родителями:

- конкурса рисунков на асфальте «Береги свой город», просмотр

мультипликационных фильмов, организация и проведение бесед по художественным произведениям русской классики.

Из воспитанников, выразивших желание участвовать в волонтерском движении, сформировалась команда. Важным моментом в организации волонтерского движения считаю обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Постоянное освоение новых волонтерских умений является важным моментом технологии волонтерства.

Был изучен опыт работы волонтерских отрядов, проведен опрос родителей (законных представителей) группы. Анализ опроса позволил сделать следующие выводы: было выяснено, что часть опрошенных уже принимают участие в волонтерской деятельности, а остальные готовы принимать участие в волонтерском движении вместе с детьми.

На заседании творческой группы была поставлена цель и определены задачи работы волонтерского движения .

На 2 этапе – мы вместе с родителями и детьми разработали эмблему, девиз.

На 3 этапе, в рамках волонтерского движения, 1-2 раза в неделю мы с ребятами приходили в группу к малышам, чтобы сделать доброе дело (поиграть в различные игры, провести развлечение, помочь собраться на прогулку и т.д.) После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, играли с малышами, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать включиться в волонтерское движение.

По итогам волонтерского движения в конце каждого дня подводились итоги в «Календаре добрых дел».

## Примерный перечень волонтерских акций и мероприятий



- **«Кормушки птицам»** - экологическая акция проводилась с целью экологического воспитания дошкольников, формирования экологической компетентности и культуры у детей группы через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Воспитанники вместе с родителями (законными представителями), изготавливали кормушки из разных материалов и вывесили их на территории ДОУ. Каждый день воспитанники следили за тем, чтобы кормушки не были пустыми.

- **«Моя любимая клумба»** - облагораживание территории детского сада - в весенний период родители (законные представители) делились семенами, рассадой цветов, а воспитанники помогали ухаживать за

цветниками на территории ДООУ. В ходе акции воспитанникам прививалось заботливое и бережное отношение к природе, дети получили необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявлять осознанную заботу о живом.

- **«Я люблю дарить подарки»** - с детьми волонтерами в честь праздника пожилого человека приготовили подарки и вышли к жителям микрорайона с поздравлением. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

**«Я люблю трудиться»** - совместно с группой волонтеров СОШ № 3, куда входят и школьники-выпускники нашего детского сада, была организована уборка территории ДООУ. В ходе акции дети получили не только массу положительных эмоций и впечатлений, но и узнали много нового о «добрых делах» волонтеров-школьников и их символике. Таким образом, осуществилась преемственность волонтерского движения ДООУ и школы.



-

- **«Поможем бездомным животным»** - дети-волонтеры вместе с родителями (законными представителями), посетили эколого-биологическую станцию, куда приехали с подарками для животных. Общение с живой природой и братьями нашими меньшими гармонизирует эмоциональное состояние каждого ребенка, способствует формированию позитивного мировосприятия, а также несет в себе значительный воспитательный потенциал и помогает развитию нравственно-этических качеств милосердия, сочувствия и эмпатии. У воспитанников формируется ответственность за тех, кого они приручили, милосердие, сострадание, волевые и нравственные качества.



- **«Поделись улыбкой»** - ребята волонтеры устроили для детей ясельных групп настоящий праздник. Встреча прошла весело и позитивно. дети-волонтеры показали небольшой концерт с песней и танцем для воспитанников; была организована совместная продуктивная деятельность в изготовлении веселых смайликов.





## **Работа с родителями**

Волонтерство – это и активная форма включения родителей в жизнь ДОО. На начальном этапе с родителями были проведены:

- беседы «Воспитание уважения к старшим», «Роль семьи в нравственном воспитании детей» и др.;

- консультации «Растите детей заботливыми», «Труд – серьезная форма воспитания», «Воспитание ответственности у дошкольников» и др.

Узнав о работе волонтерского движения, родители предложили свою помощь в организации и проведении различных мероприятий и волонтерских акций.

Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности - забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. А у родителей - ответственность за результаты воспитания своих детей.

Таким образом, организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств, навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям; а также активное привлечение родителей воспитанников к участию в жизни ДОО.

## **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Систематическая работа по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной *«картины мира»*, воспитания

патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой родине. Важность нравственно патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача педагогов ДОО, несмотря на трудности, воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом, в котором он живет.

В пособии представлена новая технология социализации ребёнка-дошкольника «Дети – волонтеры», позволяющая эффективно сформировать и развить у ребенка нравственно – патриотические качества.

Представленные материал направлен на формирование представлений о Родине на основе знакомства с ближайшим окружением, т.к в результате проведенного исследования выявлено, что патриотическое воспитание дошкольника начинается с семьи, в первую очередь, а затем уже с ДОО. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Поэтому важна роль волонтерского движения в детском саду, объединившего воедино детей, родителей и педагогов. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
2. Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2014.
3. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. М., 2005.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.. Патриотическое воспитание детей 4 -7 лет. М., 2007.
6. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2005
7. Н. Гришаева «Технология социализации ребёнка-дошкольника «Дети – волонтеры».М.:ТЦСфера,2015.
8. В. Харламов, Д.Д. Зуев «Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**1. Примерный план работы с детьми старшего дошкольного  
возраста по организации волонтерского движения в группе.**

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь	Беседа «Кто такие волонтеры?»	воспитатели, родители
	Оформление альбома «Пословицы и поговорки о доброте, взаимопомощи» (с рисунками)	Воспитатели, дети, родители
	Беседа на тему «Что такое доброта?»	Воспитатели, дети
	Просмотр видеороликов о волонтерском движении в России, Краснодарском крае, нашем городе	Воспитатели, дети
Октябрь	Акция «Поможем дворнику в уборке листьев на территории детского сада»	Воспитатели, дети, родители
	Театральное представление «Я подарю тебе радость».	воспитатели, дети, родители
	Организация и проведение в детском саду акций «БУМБАТЛ», «Крышечки Добра»	Воспитатели, дети, родители
	Акция «Посадим деревья и кустарники в детском саду»	воспитатели, родители, дети
Ноябрь	Неделя добрых дел «В гостях у малышей»	воспитатели, дети
	Праздник «Мамочка любимая» Изготовление подарков для мам и бабушек, помощь детям младшей группы в изготовлении подарков для мам	воспитатели, музыкальный руководитель, дети
	Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий с детьми младшей группы. Выставка рисунков «Сам себе я помогу – я здоровье берегу!»	воспитатели, инструктор по физвоспитанию, дети
	Организация и проведение в детском саду флэш-моба «Родина моя - Россия»	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети
Декабрь	Показ театрализованного представления малышам «Стоит терем - теремочек»	Воспитатели, дети
	Акция «Подарим солдату новогоднюю открытку»	воспитатели, родители, дети
	Изготовление и распространение листовок среди жителей микрорайона «Сбереги лес! Сохрани елочку!»	воспитатели, родители, дети
	Помощь в расчистке дорожек от снега на территории детского сада	воспитатели, родители, дети

Январь	Акция «Позаботимся о птицах зимой!» - изготовление кормушек для птиц с папами	Воспитатели, родители, дети
	Акция - помощь детям младшей группы «Малыш, я тебе помогу собраться на прогулку»	Воспитатели, дети
Февраль,	Организация и проведение праздника «Папа, я тобой горжусь!» Помощь в изготовлении подарков для мужчин	воспитатели, дети
	Организация совместных игр с малышами в группе и на улице «Веселый снеговик»	воспитатели, дети
Март	Праздник «Мама – солнышко мое!» Изготовление поздравительного плаката и подарков для женщин детского сада	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Акция «Я поделюсь с тобой улыбкой, чтобы наш мир добрей и краше стал!»	Воспитатели, родители, дети
	Посадка рассады «Огород на подоконнике»	Воспитатели, родители, дети
Апрель	Благоустройство территории детского сада	воспитатели, дети
	Посадка саженцев сирени в честь ветеранов, защитников России.	воспитатели, родители, дети
	Совместные сюжетно-ролевые игры с малышами	Воспитатели, дети
Май	Участие в акции «Помоги тому, кто нуждается в твоей помощи и поддержке»	воспитатели, родители, дети
	Помощь в организации и проведении конкурса рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели, дети, родители
	Высадка рассады цветов на клумбы детского сада и группы	Воспитатели, дети, родители
	Изготовление и раздача листовок жителям микрорайона «Помоги бездомному животному»	Воспитатели, дети, родители

## **2. Конспект организованной образовательной деятельности (беседы) с детьми старшего дошкольного возраста «Наша Победа!»**

**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств – любви к Родине, чувства гордости за подвиги советских людей, уважение к героям Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить детей с героическим прошлым нашей страны;
- расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- закреплять знания о родах войск;

- формировать представления о детях, участвовавших в ВОВ
- познакомить детей с наградами участников ВОВ;
- закреплять умение участвовать в совместной игре;

*развивающие:*

- активизировать речь детей прилагательными;
- развивать интерес к изучению истории своей страны;
- развивать ловкость, внимание;
- развивать способность высказывать свое мнение;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей чувства сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям, защищавшим родной край и всю страну.

*Оборудование:* проектор, экран, мольберты, пилотки, альбом, фотографии – картинки, картинки для игры «Что нужно солдату», магниты, картинки танков (4 шт.), мешочки (гранаты), медали и ордена, подносы (3 шт.), георгиевские ленты.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

*Ход занятия:*

В: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, как много гостей к вам сегодня пришло. Давайте поздороваемся с ними?

Д: Здравствуйте.

В: А теперь давайте встанем в круг. Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю я вам «Привет!»

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!



В: Ребята, посмотрите, у нас получился крепкий круг. Мы с вами, как одна большая и дружная семья. И живем мы все в одной огромной стране с красивым названием...

Д: Россия

В: Ребята, совсем скоро, 9 мая, наша страна будет отмечать великий праздник. Какой?

Ответы детей.

В: Правильно, День Победы. Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. Я принесла с собой альбом «Детям о войне» и очень хочу, чтобы вы знали историю нашей страны, историю Великой Отечественной войны. И предлагаю вместе заполнить этот альбом. Согласны?

Д: Да.

В: Тогда я предлагаю вам ненадолго отправиться в далекое прошлое военное время, и посмотреть, как все происходило. А для этого подойдите к стульчикам и наденьте пилотки.

Дети надевают пилотки и садятся на стулья.

В: Давно, когда вас и меня еще не было на свете, и наша страна называлась Советский Союз, 22 июня 1941 года в 4 часа утра, без объявления войны Фашистская Германия напала на нашу страну. Мирную жизнь людей нарушили взрывы снарядов.

В то время все новости узнавали по радио. Поэтому утром диктор объявил о начале войны. Послушайте, как это было.

Аудиозапись голоса Левитана о начале ВОВ.

В: Вот так наша страна узнала о начале Великой Отечественной Войне. А мы с вами уже можем начать заполнять альбом фотографиями о войне.

(2 детей приклеивают фотографии – начало войны).

В: Великая Отечественная Война! Как вы думаете, почему она так называется? Что такое Отечество?

Ответы детей

В: Отечество – это Родина. Ребята, как вы думаете, что такое Родина?

Ответы детей

В: Правильно, Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – это наш дом, наша земля, наша страна, наша республика. Великая Отечественная война – значит война, в которой приняло участие все население нашего Отечества, нашей Родины.

Каждый день эшелоны – поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу. В: Ребята, скажите, пожалуйста, кто защищал нашу страну, какие рода войск?

Ответы детей В: Кто защищал нас на земле? Д: танкисты, пограничники. В: Правильно, танкисты, разведчики, пограничники, связисты. **Слайд 6** В: А в море? В небе? Ответы детей. – Добиваться полных ответов. В: Ребята, скажите, пожалуйста, какими словами можно назвать солдат, какие они? Д: Храбрые, смелые, отважные. В: Я предлагаю вам поиграть в игру. На столах лежат картинки. Вам нужно разделиться на две команды и выбрать со стола и поместить на мольберт только те предметы, которые нужны солдату. Но будьте очень внимательны. Игра «Что нужно солдату?» В: А теперь команды поменяйтесь местами и проверьте, верно ли вы выполнили задание. Дети проверяют друг друга. В: Молодцы, ребята, быстро и правильно справились с заданием, присаживайтесь на свои места. А мы с вами можем заполнить следующую страницу альбома, приклеив в него фотографии военных. Дети приклеивают в альбом фотографии родов войск.

В: Война захватила огромные территории нашей страны, в ней участвовали миллионы людей.

Особенно тяжело пришлось детям – они оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной войной. Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды, защищали Родину от врагов наравне со взрослыми, совершали подвиги. Как вы думаете, что такое подвиг?

(Ответы детей)

В: Как называют человека, совершившего подвиг?

Д: Герой.

В: Посмотрите внимательно на экран. Все эти дети во время войны совершали героические поступки. За это им присвоили звание «пионеры – герои». Их очень много. В пионеры принимали только самых достойных детей и на шею им повязывали красные галстуки. Под видом беспризорников, музыкантов они пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – настоящие разведчики.

В: Ребята, давайте поместим в наш альбом фотографии юных героев. Приклеиваем фотографии детей – героев.

А сейчас я предлагаю вам почувствовать себя настоящими маленькими героями и поиграть в игру «Попади в цель».

Игра «Попади в цель» - дети делятся на 2 команды и бросают в цель – картинки вражеских танков – мешочки с песком.

В: Молодцы, ребята, отличные из вас получились военные. Присаживайтесь на свои места.

В: Ребята, за подвиги героев награждали медалями и орденами. Посмотрите внимательно, вручали медали «За Отвагу» и т.д.

В: Ребята, были на войне и короткие минуты затишья. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала песня «Катюша». Я предлагаю вам послушать ее, а кто знает – спеть.

Спеть 1 куплет песни «Катюша». В: Молодцы, ребята, у вас здорово получилось.

В: Долгих четыре года длилась Великая Отечественная Война. Но вот, 9 мая 1945 года, наши солдаты установили флаг нашего государства на самом главном здании Германии.

Наступил долгожданный День Победы! И эта фотография непременно должна находиться в нашем альбоме. Приклеиваем фотографию. **Слайд 12**

В: День Победы – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. В городах и

поселках нашей страны, в память о героях этой войны, горит Вечный огонь, установлены памятники. Каждый год 9 мая проходит военный парад. В День Победы люди традиционно запускают в небо белые воздушные шары.

Кроме этого очень распространены в нашей стране и за рубежом стали акции «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк». А заканчивается этот великий праздник салютом в честь Победы.

В: И мы с вами всегда будем помнить всех тех, кто защищал нашу Родину в годы ВОВ. Вечная слава героям! А я хочу подарить вам георгиевские ленточки. 9 мая вы пойдете на парад и если встретите там ветерана, подарите ему эту ленточку и скажите: «Спасибо за Победу!» Я думаю, ему будет очень приятно.

*Итог.*

В: Ребята, сегодня вы много узнали о ВОВ. Что вам больше всего запомнилось, было интересно узнать? Только не забывайте отвечать полным предложением. Начинайте так: «Мне запомнилось... Мне было интересно узнать о...» В: Я желаю вам вырасти настоящими патриотами своей Родины и хочу, чтобы над вами всегда было мирное небо! А этот альбом я дарю вам. В него вы можете поместить фотографии с Парада на День Победы. До свидания.



### **3. Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Моя Родина - Россия!»**

#### *Цель:*

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### *Задачи:*

1. Дать представления о России, как о едином государстве; Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
2. Познакомить детей с государственной символикой;
3. Развивать память, внимание;
4. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения.

#### *Оборудование:*

- карта, портрет президента Российской Федерации; флаг России; изображение герба России; аудиозапись гимна России; карточки с символами больницы, светофора, автобусной остановки;

фотографии Москвы; заготовки флага (не раскрашенные) по количеству детей; грамоты с изображением флага России (по количеству детей); цветные карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, нашу беседу я хочу начать с вопроса, послушайте его очень внимательно: - В какой стране мы живем? Какая наша Родина?

- У каждого человека есть своя Родина. И у нас с вами есть Родина - это наша Россия. Сегодня мы с вами поговорим о России.

- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много замечательных, красивых стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная земля, потому что она – наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения.

Россия – необъятная страна. Посмотрите на карту мира: Россия занимает огромную территорию. *(Воспитатель показывает детям на карте маара территорию РФ, сравнивает с территориями других стран. Делают вывод, что Россия самая большая страна в мире.)*

Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. Здесь проживают русские, татары, чувашаи, украинцы и многие другие народы. Столица нашей Родины – город Москва. *(показ фотографии города Москвы)* Глава Российского государства – Президент Владимир Владимирович Путин. *(показ портрета президента Российской Федерации)*

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы её зовём потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родиной мы её зовём потому, что здесь мы родились и всё вокруг нас родное. А матушкой – потому, что она выкормила, вырастила, выучила русскому языку и, как мать, защищает и бережёт нас.

С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ – условное обозначение чего-либо. К примеру, что обозначает этот символ?

(воспитатель показывает карточки с изображениями символов больницы, автобусной остановки, зеленого человечка на светофоре, и просит детей объяснить что обозначает каждый из символов.)

- Молодцы! Наше государство тоже имеет собственные символы. Это флаг, герб и гимн.

(Физкультминутка).

- Ребята скажите, кто знает, что это такое? Воспитатель показывает флаг России)

Флаг – отличительный знак, символ государства. Флаг России состоит из трёх полос одинаковой ширины. Верхняя – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. В России эти цвета почитались издавна и имели свои значения: *Белый* – благородство; *Синий* – честность; *Красный* – смелость и великодушие.

У каждого государства есть свой герб – отличительный знак. (Воспитатель показывает герб России)- Герб изображают на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах.

Герб России представляет собой тёмно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орёл. На груди орла помещён герб Москвы. Это означает, что Москва – столица могучего государства. Форма герба напоминает щит, на груди у него тоже изображен щит. Он продолжает традиции российских гербов: золотой двуглавый орёл на красном фоне. Над головой орла изображены три исторические короны, символизирующие суверенитет, как всей Российской Федерации, так и её части – суверенных республик. В лапах орла – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство. На груди орла изображён всадник, поражающий копьём дракона. Это один из древнейших символов борьбы со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

В России, как и в любой другой стране, есть гимн. Когда звучит гимн все встают. Гимн прославляет нашу Родину, любовь к ней всех людей. Сейчас

мы с вами послушаем гимн России. (*Звучит аудиозапись гимна России*) Дети встают.

(*Воспитатель раздает каждому ребенку заготовка флага России, не раскрашенного*).-Кто догадался, что это? (*Флаг России*)

-Молодцы! Это флаг России, но он не раскрашен. Сейчас вы будете его раскрашивать, а я посмотрю, как вы запомнили цвета нашего флага. (*Дети цветными карандашами раскрашивают флаг*)

- С заданием все справились.

- Вот и подошла наша беседа к концу.

- Ребята, а кто мне скажет, о чем мы сегодня говорили на занятии? (*О России*) А какие символы есть у нашего государства? (*Флаг, герб, гимн.*)

- Какого цвета флаг России? (*Белый, синий, красный*)

- Ребята, вы все молодцы! И я хочу подарить вам за работу грамоты с изображением флага Российской Федерации. (*Вручение грамот под гимн России*).

#### 4. Пошаговая технологическая схема НОД с детьми старшего дошкольного возраста

№	Структурные компоненты деятельности	Содержание деятельности	Время
1.	Вводная часть	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью, стимуляция интереса к ней, (сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.)	1,5 - 2 мин.
	Организационный момент	<i>Мотивация</i> (процесс вовлечения в деятельность): 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте,	1,5 - 3 мин



		<p>это очень хрупкое, испортите)  <u>Проблемная ситуация:</u>  Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений - с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. (Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий).</p>	
3.	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний	<p>Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. (Организация практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;)</p> <p>Включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>	
5.	Самостоятельное	Подведение итогов НОД с разных точек	

	применение нового на практике	зрения: качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».	
6.	Итог занятия. Систематизация знаний.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки	
7.	Рефлексия	Рефлексия деятельности	

**5. Беседа с родителями на тему «Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени».**

Что такое патриотизм? Под патриотизмом понимают любовь к своей Родине, к своему дому, деревне, городу, родному краю, ко всей стране. Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите Родины. Он неразрывно связан с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе. Это естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. Более того, как идея – это необходимое условие существования любого государства.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке гражданские активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе.

Национальная идея осознается с разной степенью глубины, но без нее человек перестает быть полноценной личностью. Поэтому одна из важных задач ДООУ и родителей – передать детям человеческий опыт в его

национальной форме, воспитать людей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. Такой личностью может быть только человек с чувством национального достоинства, опирающийся на национальные идеалы.

Чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Это возможно только на основе уважения и бережного отношения к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство – народ.

В жизни любого народа есть своя, веками устоявшаяся психология восприятия внешнего мира, которая базируется на специфическом жизненном укладе людей. Каждому этносу присущ особый менталитет – свой образ жизни, биологически и социально обусловленная духовность, способ мышления, склад ума, нравственный настрой, мировосприятие. Важно, что все это осваивает каждое новое поколение, вступающее в жизнь.

Трудно найти в мире страну, где проживало бы население одной национальности, одной культуры. Во многих государствах, и в первую очередь федеративных, живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Поэтому воспитание в духе патриотизма, уважения и дружбы народов, веротерпимости отражает смысл и цели педагогических действий по достижению согласия между людьми, развития образования как фактора интеллектуального и социального прогресса российского народа. Невозможно сохранить мир в наше время, если мы не научимся понимать друг друга, уважать культуру, которая отличается от нашей.

Демократия и культура не передаются по наследству – им учатся. Опыт жизни в культурном многообразии приобретается с годами, и важно научить детей тому, что нет хорошей или плохой, высокой или низкой, развитой или неразвитой культуры. Они просто разные, не похожие друг на друга, имеющие свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны.

Национально-патриотическое воспитание помогает утверждаться отношениям дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего

сотрудничества и взаимопомощи народов и наций. Истинный патриот уважительно относится к другим культурам, людям других национальностей.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической совместной работой педагогов и родителей, и эта работа должна проходить не только на специально организованных занятиях, но в основном вне их, в домашних условиях. На занятия же выносятся темы самые сложные, требующие объяснения, толкования.