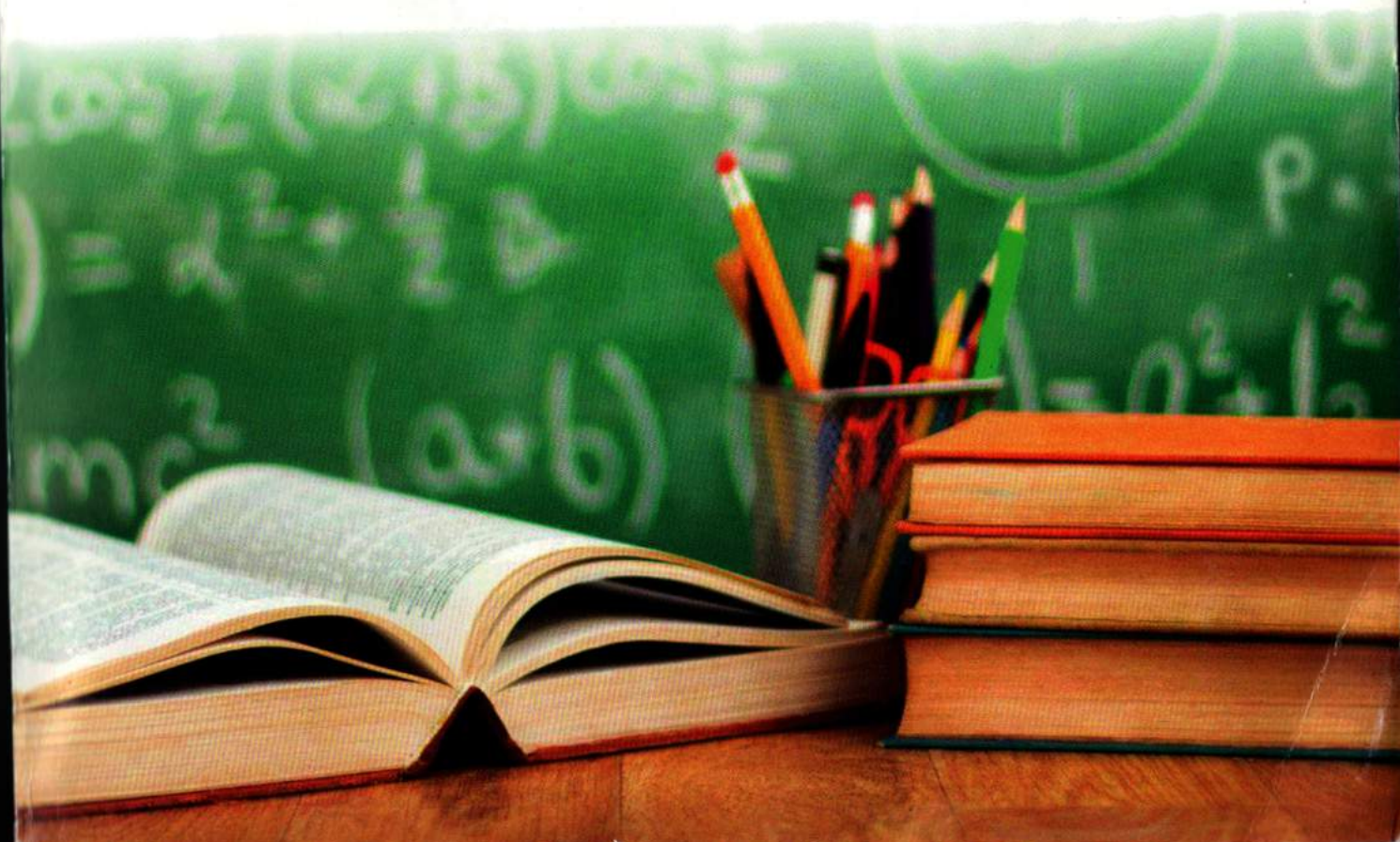




**ГРАДИЕНТ+**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА







УДК 373.2(082)  
ББК 74.1я43  
С 56

Редакционная коллегия

**Васильева Валентина Николаевна**, главный редактор  
**Гавришина Галина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, воспитатель  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №105 «Полянка», г. Вологда  
**Иванова Светлана Владимировна**, кандидат педагогических наук, методист ГКУ ЦССВ  
«Маяк» ДТСЗН, г. Москва  
**Исмаилова Татьяна Владимировна**, старший преподаватель, ГАОУ ДПО ВО  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир  
**Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск  
**Лазарева Эльвира Александровна**, доцент, кандидат биологических наук, Ульяновский  
государственный университет, г. Ульяновск

**Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы  
VI Всероссийской научно-практической конференции. 28 апреля 2023 г. /  
Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный  
портал Градиент+, 2023. – 611 с.**

ISBN 978\_5\_6049051\_2\_8

В сборнике материалов VI Всероссийской научно-практической конференции  
«Современное дошкольное образование: теория и практика» представлены авторские  
научно-методические разработки, конспекты непосредственно-образовательной  
деятельности, сценариев.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет  
авторскую редакцию.

ISBN 978\_5\_6049051\_2\_8

© ИП Васильев М.А.  
Образовательный портал Градиент+ 2023  
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абакумова А.Н., Морозова Н.С., Лисова А.С.</b> Формирование основ социокультурной толерантности в дошкольном возрасте	13
<b>Абдульмянова Ф.К., Ярухина К.К.</b> Использование пословиц и поговорок для развития связанной речи детей дошкольного возраста	14
<b>Абрамова Л.А., Верховилова Н.Г.</b> Использование дыхательных упражнений в совместной работе учителя – логопеда и воспитателя для развития речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи	16
<b>Аетайкина Е.В., Панкова Н.П., Щербина Т.С.</b> Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной инициативы дошкольников	22
<b>Айвазян К.А., Дюжеева Т.Н., Емельяненко Д.Ю.</b> Использование технологии «Игра со сказкой» с приемами сказкотерапии по коррекции нарушений познавательных процессов и речи у дошкольников с ЗПР	24
<b>Алексеева Н.А., Бондарева Л.А., Кретишина Ю.Ф.</b> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	26
<b>Аристова И.Э., Бодунова О.А., Папучкова Н.В.</b> Квест-игра «Няня для Мышонка» в средней группе (4-5 лет)	28
<b>Бабаева Р.М., Фатыхова З.М., Мамедова Л.А.</b> Шахматы и логико-математические игры для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества ДОО и семьи	30
<b>Бабайкина А.П., Шипунова Ю.Ю., Лазарева Э.А.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДОО	33
<b>Баженова Е.А., Николаева О.В.</b> Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	35
<b>Балезина Н.В.</b> Взаимодействие дошкольного образования с семьей	36
<b>Бартенева Е.Ю., Биктимирова Г.В., Охотина Е.С.</b> Преодоление агрессивного поведения дошкольников через игровую деятельность и формирование самосознания	39
<b>Бачурихина А.С., Назарнова Н.Н., Харитоновна А.Ю.</b> Применение арт-терапевтических техник в работе педагога-психолога и учителя дефектолога с детьми ОВЗ	42
<b>Беговатова Н.А., Зартидинова Р.Г., Шакирова Н.Р.</b> Семья и дошкольное образование	43
<b>Беликова О.Ю.</b> Развитие умственных способностей дошкольников средствами игровых технологий	45
<b>Белова В.А., Исаева Е.В., Казимова Е.Н.</b> Профилактика и коррекция дисграфии у старших дошкольников и младших школьников	48
<b>Белогородцева Т.Г.</b> Методическая разработка по ПДД «Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах»	51
<b>Белоногова Е.В., Тарасова И.А.</b> ООД «Скворечнику» (вторая младшая группа)	56
<b>Бельская И.П., Егорова С.Г.</b> Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия с детьми 5-6 лет «Страна волшебных красок»	59
<b>Бельченко Е.В.</b> Педагогическая находка «Окно в удивительный мир»	64
<b>Беляева О.В., Красковская Я.С.</b> Развитие творческих способностей дошкольников через проектную деятельность	66
<b>Бенчак Е.А.</b> Методическая разработка по организации взаимодействия педагога с родителями «Логопедическое развлечение в подготовительной к школе группе «Путешествие на планету Ларола»	69
<b>Берлякова Г.Н.</b> Дидактическое пособие «Юный экономист»	72



## СОДЕРЖАНИЕ

занятиях в ДОУ.....	298
<b>Кузьменкова Е.Н.</b> Использование программно-дидактического комплекса «Логомер 2» в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и детьми с ОВЗ.....	301
<b>Куприянова Т.А.</b> Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно-игровой технологии.....	308
<b>Куриленко Е.В.</b> С детьми играть – ум, разум, душу развивать!.....	311
<b>Лаурентьева П.В., Лукьянова С.Г., Храмова С.Н.</b> Сценарий мастер-класса «Алгоритм проведения опытов и экспериментов».....	314
<b>Липина Ю.В.</b> Музыкотерапия для детей с общим недоразвитием речи.....	317
<b>Ларионова Л.В.</b> Открытое занятие в подготовительной группе по ФЭМП «Путешествие на планету математики».....	319
<b>Лебедева И.А.</b> Эмоциональное благополучие дошкольника как основа взаимодействия детского сада и семьи.....	323
<b>Лебедева Т.М., Кузнецова С.М.</b> Фитбол-гимнастика для детей дошкольного возраста.....	325
<b>Левенок Е.А.</b> Развитие творческих способностей дошкольников в области вокального и хорового пения через музыкальные занятия и игры.....	327
<b>Лемешкова Ю.Н.</b> Конспект непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».....	331
<b>Линькова О.М., Ламонова С.Е., Франштут Т.В.</b> Квест- игра для детей подготовительной к школе группы «Что дороже всего на свете» с использованием QR-кодов.....	333
<b>Лобанова Е.В.</b> Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с ТНР на основе первоначальных навыков программирования с использованием роботов «BeeBot»/ «Робомышь» и речевой технологии «Storytelling».....	337
<b>Лукоцина А.И.</b> Эффективные форматы детско-взрослых объединений в рамках профессиональных обучающихся сообществ.....	341
<b>Лукьянец С.А., Берлякова Г.Н.</b> Спортивное развлечение «День здоровья» для детей младшей группы.....	342
<b>Луцишина Л.Н., Пильникова Н.Н., Горювая Н.Г.</b> Образовательный проект «Читаем сказки Владимира Сутеева».....	345
<b>Лысенко А.Ю.</b> Физическое развитие детей посредством проектной деятельности.....	347
<b>Лобимова Н.В., Шумайлова С.Г., Куликова Л.А.</b> Использование цифровых технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	349
<b>Магомедова Э.М., Абсалямова Э.Р.</b> Подвижные игры в развитии двигательной активности детей младенческого возраста с использованием народного фольклора.....	352
<b>Макарова Н.Ю., Кудряшова О.А., Короткова Е.А.</b> Элементы детской йоги в развитии детей с ОВЗ.....	354
<b>Малая С.В., Нещерет Т.Ю.</b> Конспект интегрированного ООД для средней группы ЗПР «Навстречу весне».....	356
<b>Мальцева О.В., Шарипова И.Н.</b> Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Тонет – не тонет» для детей средней группы 4-5 лет.....	359
<b>Мальцева С.И., Никитина Е.В., Леонтьева Н.В.</b> Конспект организованной образовательной деятельности. Тематическое музыкально-	

## СОДЕРЖАНИЕ

спортивное развлечение «Весеннее путешествие».....	361
<b>Мамченко Т.Г.</b> Игра на музыкальных инструментах как фактор воспитания в ребенке чувства патриотизма.....	363
<b>Мардамышина Е.Р., Сугатулина Р.Р.</b> Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей.....	365
<b>Маркарян Д.А.</b> Педагогический проект «Удивительный мир экспериментов и наблюдений».....	368
<b>Маркевич А.Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении - как система деятельности всех участников образовательного процесса.....	374
<b>Маркелова Е.О., Медведева Ю.В., Нуруллина Р.Ф.</b> Образовательная среда для детей с ОВЗ.....	379
<b>Маркова Е.М., Вершинина Е.В., Букреева Г.А.</b> Сценарий семейного спортивно-музыкального праздника «Самый сильный» для детей старшего дошкольного возраста.....	380
<b>Маслова Т.А., Сухова М.С.</b> Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по программе «Разговор о правильном питании» «Правильное питание – залог здоровья».....	383
<b>Матвеева Е.В., Турусова Т.В., Щенникова А.Л.</b> Социализация дошкольников с ТНР через коррекционно-развивающую среду с экономическим содержанием.....	385
<b>Мейзер Ю.А.</b> Развитие памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи через систему дидактических игр (из опыта работы).....	388
<b>Миралимова А.Н.</b> Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет «Дикие животные зимой».....	390
<b>Мозилко Н.В., Новикова Е.Ю., Старкова И.В.</b> Формирование познавательной активности у дошкольников в процессе проектной деятельности по патриотическому воспитанию.....	393
<b>Мостафина Т.В., Кармалин Ю.П., Мецапова В.И.</b> Мастер-класс «Календарь – событий».....	394
<b>Мударисова А.Х., Фазуллина Г.Т.</b> Конспект занятия «Путешествие по республикам Поволжья».....	397
<b>Муравьева Н.А., Бразина И.Г.</b> Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ.....	400
<b>Мурадян М.А., Аюбян Э.Д., Чурашова Л.Ю.</b> Взаимодействие воспитателей ДОО с родителями по формированию здорового образа жизни детей посредством организации клуба «Здоровейка».....	402
<b>Муратова М.Ю.</b> Развитие сенсорных эталонов через мелкую моторику рук дошкольников первой младшей группы.....	405
<b>Мурачева Е.В., Арсенчук И.С., Солдатова И.Н.</b> Совместный проект педагога-психолога, учителя – логопеда и воспитателей старшей группы «Использование методов песочной терапии в коррекционной работе с детьми старшего возраста, имеющими ОНР».....	407
<b>Наружных Е.И.</b> Приобщение дошкольников к народным традициям.....	410
<b>Нечаева А.В.</b> Педагогический проект «Эдьютейнмент как средство технологии обучения детей старшего дошкольного возраста».....	413
<b>Нигаматьянова И.Р., Кузнецова О.Я.</b> Развитие театральных способностей детей младшего дошкольного возраста.....	415
<b>Никитина В.А.</b> Сценарий родительского собрания в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме: «Стили воспитания в семье».....	417
<b>Никитина И.И., Кочнева Ю.С.</b> .....	.....



На мастер-классе наши дети научились мастерить тряпичных кукол.

Очень понравилось рассматривать и примерять русские народные костюмы.

Мы с ребятами спустились в «Музей русской избы», который находится в детском саду. Рассмотрели экспонаты. Ребята сказали, что у их бабушек и дедушек они видели некоторые похожие предметы.

Этой темой заинтересовались и родители. Они стали приносить предметы народного быта, которые хранились у них в семьях. Таким образом, у нас в группе появился музей предметов русского народного быта и декоративно-прикладного творчества.

Ребята делились полученными знаниями с гостями музея, выступали в роли экскурсоводов.

Проект позволил ребятам познакомиться с ремёслами наших предков и умением художественно украсить любую вещь, применяемую в быту, дать ей особое звучание.

Целью следующего нашего проекта стало восстановление утраченных связей между поколениями, вовлечение родителей и детей в исследовательскую деятельность по сбору сведений о родственниках-участниках ВОВ.

Итогом нашей работы стала книга памяти «Я помню! Я горжусь!», где собраны фотографии родственников – участников Великой Отечественной войны, их награды, газетные заметки, воспоминания о фронтовом пути.

В результате нашей работы не только дети, но и родители смогли получить более точную и достоверную информацию о своих родных, живших в ту нелёгкую эпоху.

Таким образом, благодаря проектной деятельности у детей проявилась познавательная активность. Развился интерес к истории своей страны, дети почувствовали себя частью великого целого – своего народа, научились уважать, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем. Мы надеемся, что они вырастут настоящими патриотами своей Родины.

Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. nsportal.ru
3. samara.vscedomarossii.ru
4. Энциклопедия Самарской области / под ред. Ю. Н. Горелов и др. - Самара: СамЛуксПринт, 2010–2012.
5. Арнольд Н.В. Самароведение. Часть 1. - Самара: Из-во «Самара», 2012.
6. Алексеев С.П. От Москвы до Берлина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.

**Мостафина Татьяна Валерьевна,**  
старший воспитатель;

**Кармалин Юлия Петровна,**  
воспитатель;

**Мещанова Вера Ивановна,**  
воспитатель,

МАДОУ «ЦРР – д/с № 2», г. Славянский-на-Кубани, Краснодарский край

#### МАСТЕР-КЛАСС «КАЛЕНДАРЬ – СОБЫТИЙ»

Для того чтобы чувствовать себя успешным в жизни, человек должен владеть информацией, знаниями, быть самостоятельным, уметь решать поставленные перед ним задачи, иметь свой жизненный план, уметь составлять план решения задач.

Умение планировать и организовывать свою деятельность является важным для каждого человека. Для ребенка дошкольного возраста данное умение – одно из

важнейших условий последующего успешного обучения в школе. Кроме того, согласно ФГОС ДО, среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, кроме прочих, обозначены:

- владение ребенком основными культурными способами деятельности;
- способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

В достижении этих целевых ориентиров хорошо себя показал в работе воспитателя КАЛЕНДАРЬ – ПЛАНЕР.

Ни для кого не секрет, что Всероссийские культурные акции становятся все популярнее: людям нравится быть частью больших и важных историй.

В течении года в нашей стране проходят десятки таких мероприятий: это конкурсы, субботники, марафоны, акции, флешмобы, а сколько еще таких интересных дат и событий о которых очень хочется познакомить детей.

В таком разнообразном потоке информации, как же не забыть про то или иное мероприятие?

Мы с ребятами в своей группе пришли к мнению, что нам необходимо создать календарь, в который мы бы записывали праздники, даты, мероприятия.

На помощь нам приходит календарь-планер.

Работа с календарем-планером состоит из четырех основных этапов:

1. ГОЛОСОВАНИЕ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАМЫСЛА
4. СОЗДАНИЕ КАЛЕНДАРЯ СОБЫТИЙ ЗА ГОД

Для того, чтобы деятельность была не только интересной, но и несла воспитательный характер, в начале каждого месяца я подбираю ребятам темы на выбор. Они голосуют и предлагают, как бы им хотелось провести или отметить праздник или тематический день.

В октябре я предложила ребятам 2 темы на выбор: «Бумбатл по сбору макулатуры» и «День игры»

Дети сделали свой выбор с помощью стикеров и предложили, как можно организовать и провести эти события:

1. К сбору макулатуры ребята предложили:
  - написать приглашения ребятам детского сада и раздать им;
  - организовать место сбора и т.д.
2. К дню игры решили:
  - поиграть с папой и мамой;
  - поиграть с малышами;
  - придумать игру на улице;
  - научить новой игре ребят;
  - придумать игру с карточками;
  - придумать бродилку;
  - сделать фотографии.

Чтобы мероприятие запомнилось дети решили, что необходим фотоотчет, а самые лучшие фото разместить в календаре.

Сегодня я и вам предлагаю создать страничку нашего календаря.

- Перед вами две темы на выбор – это: «День плюшевого Мишки», эту тему мне предложил Ваня Сорокин, и «День рождения Деда Мороза»



**Напомним, коллеги, с чего мы начнем нашу работу? (с голосования)**

- Уважаемые коллеги, прошу сделать свой выбор.
- На стикерах напишите свое имя.
- Выберите, какое из предложенных мероприятий вы бы хотели отметить.

**Переходим к следующему этапу. Какому? (планирование)**

- Напротив имени запишите свои предложения, как отметить этот день, что можно сделать, чтобы он запомнился.

- Я тоже сделаю свой выбор (придумать сказку про Мишку)
- Замечательно, посмотрите, какие интересные предложения. (*Обзор предложений*)

**А мы переходим к третьему этапу (реализация замысла)**

Коллегам, которые выбрали тему «День рождения Деда Мороза» предлагаю сочинить поздравительную песню. Вам нужно перефразировать любую песню (один куплет и припев), чтобы вместе спеть поздравление для Деда Мороза.

Пока наши коллеги работают, предлагаю поиграть.

Вам необходимо назвать любые прилагательные. Называйте по очереди, чтобы я успела записать.

*В магазине игрушек жил \_\_\_\_\_ плюшевый мишка. Он всегда смотрел через стекло \_\_\_\_\_ витрины. Ему было очень интересно узнать, что же там? За ветриной? Однажды, увидев момент, он выскочил в дверь и побежал по \_\_\_\_\_ дорожке. Мимо него мчались \_\_\_\_\_ автобусы, \_\_\_\_\_ машины,*

*мелькали \_\_\_\_\_ ноги. Никто не обращал на Мишку внимания. Вдруг Мишка очутился на детской площадке. Он присел на \_\_\_\_\_ скамейку. Мишку заметил \_\_\_\_\_ мальчик. - Это моя скамейка! - сказал мальчик \_\_\_\_\_ голосом и*

*столкнул его в лужу. Мимо проходила \_\_\_\_\_ девочка. Она подбежала к Мишке, подняла его, отрянула с него грязь и сказала: «Какой \_\_\_\_\_ мишка!» Я заберу тебя домой, будешь жить в моей \_\_\_\_\_ комнате и подру-*

*жишься с моими \_\_\_\_\_ игрушками.*

Посмотрите, что у нас получилось. (*Прочитать сказку*)

- Итак, пока мы с вами играли в рамках празднования «Дня плюшевого Мишки», наши коллеги уже подготовили поздравление Деду Морозу. Давайте послушаем.

*В завершении хочу отметить плюсы применения в работе Календаря-плана.*

- Можно рассматривать как арт-объект.
- Создается всеми участниками образовательного процесса.
- Учитываются различные рукодельные техники и навыки.
- Приветствуется любое проявление фантазии.
- Учит формулировать свои мысли и четко фиксировать их на бумаге.
- Учитывает интересы и возможности всех участников проекта.
- Прививает умение договариваться и принимать отказы.

Надеюсь, что мой опыт был вам полезен. Готова ответить на ваши вопросы.

**Список литературы:**

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М, 1986.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. Экоинвест. - Краснодар, 2018.

**Мударисова Альбина Хаббетдиновна,**  
воспитатель;  
**Фазуллина Гульнур Тагировна,**  
воспитатель,  
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 84 "Серебряное копытце",  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕСПУБЛИКАМ ПОВОЛЖЬЯ»

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста с народами Поволжья.

**Задачи:**

1. Образовательные:

а. Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. Закрепить знания о костюмах народов Поволжья. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю.

б. Воспитывать уважение к культуре другого народа. Формировать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности.

с. Продолжать знакомства с достопримечательностями разных городов.

2. Развивающие:

а. Развивать мышление, память, внимание, познавательную и физическую активность.

3. Воспитательные:

а. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.

б. Прививать уважение друг другу.

с. Формировать навыки самоконтроля.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Словарная работа:** Поволжье, Чебоксары, Уфа, достопримечательность.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации по республикам Поволжья.

**Оборудование и материалы:** воздушный шар, разрезные картинки, магнитофон, экран, ноутбук, кепка, руль, скакалка, «волшебный мешок», тубетейка.

В группу залетает воздушный шар, а к ниточке привязан конверт. Воспитатель обращает внимание детей на происходящее и сообщает, что конверт не подписан, предлагает вскрыть конверт и посмотреть, что там. Воспитатель вскрывает конверт и находит разрезные картинки, затем предлагает собрать их, чтобы узнать, что за картинки получатся. Дети собирают картинки, а на картинке изображены люди в национальной одежде.

- Ребята! А теперь проверим, правильно ли вы собрали пазлы. Предлагаю вам посмотреть на экран и проверить, правильно ли у вас получилось? (дети проверяют)

Это национальные костюмы народов Поволжья – русский народный костюм, татарский народный костюм, башкирский народный костюм, чувашский народный костюм.

- Молодцы, ребята! Вы когда-нибудь бывали в этих республиках? А я вам предлагаю отправиться в путешествие по этим республикам.

- Ребята, а вы любите путешествовать?

- Как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? (на поезде,



взаимосвязи и это способствует формированию грамматического строя речи. Благодаря использованию моделей у детей формируются представления о структуре текста как о целостном явлении. Регулярное использование метода моделирования в процессе развития связной речи оказывает положительное влияние на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие умений строить связные последовательные высказывания у детей.

**Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2021. – 576 с.
2. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольника [Текст] / А.М. Леушина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Издат. Центр «Академия», 2009. – С. 358-369.
3. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии [Текст]: учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 55 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с.
5. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение, 2012. – 275 с.

Научное издание

**Современное дошкольное образование:  
теория и практика**

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции  
28 апреля 2023 г.

**Главный редактор – В.Н. Васильева**  
**Редакторы – Н.Н. Алексеева, И.Н. Петрова**

*Материалы представлены в авторской редакции*

Подписано в печать 19.05.2023. Формат 60x84/16. Бумага писчая.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 38,19. Тираж 500 экз. Заказ № 33.  
Отпечатано в типографии ИП Сорокина А.В. «Новое Время».  
428034, Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.  
e-mail: newtime1@mail.ru