

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2»  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета  
МАДОУ «ЦРР-д/с № 2»  
№ 1 от 31.08. 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР-д/с № 2»  
\_\_\_\_\_ А.В. Костюк  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Раз - ступенька, два – ступенька»

Уровень программы: – базовый  
Срок реализации программы: – 3 года (216 часов)  
Возрастная категория: – 4-7 лет  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: – *модифицированная*  
Программа реализуется на внебюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 25521

Авторы – составители:  
Старший воспитатель  
Мостафина Татьяна Валерьевна.  
педагог дополнительного образования  
Мещанова Вера Ивановна

Славянск-на-Кубани  
2023 год

## Содержание

|           |   |  |            |
|-----------|---|--|------------|
| <b>I.</b> | <b>Комплекс основных характеристик образования:<br/>объем, содержание, планируемые результаты</b> |  | № страницы |
|           | 1.1   | Пояснительная записка  | 3          |
|           | 1.2   | Нормативно – правовая база                                   | 3          |
|           | 1.3   | Цели и задачи программы                                      | 14         |
|           | 1.4   | Содержание программы   | 19         |
|           | 1.5   | Планируемые результаты                                       | 31         |
| <b>II</b> | <b>Комплекс социально-педагогических условий,<br/>включающий формы аттестации</b>                 |  |            |
|           | 2.1   | Календарный учебный график                                   | 34         |
|           | 2.2   | Условия реализации программы                                 | 74         |
|           | 2.3   | Формы аттестации   | 75         |
|           | 2.4   | Оценочные материалы  | 75         |
|           | 2.5   | Методические материалы                                       | 76         |
|           | 2.6   | Раздел воспитания.<br>Календарный план воспитательной работы | 79         |
|           | 2.7   | Список литературы  | 81         |
|           | 2.8   | Приложения   | 81         |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи.

Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-х лет, в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4–7 лет (1- й год обучения - дети 4-5 лет; 2-ой год обучения – дети 5-6 лет; третий год обучения -дети 6–7 лет).

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье.

Рекомендована учителям-логопедам и воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, родителям дошкольников.

## **1.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.**

**Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества

- дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
  - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
  - Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
  - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» города Славянского-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность**, составлена на основе парциальной Программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (СПб, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.). **Социально – педагогическая направленность** данной программы определяется ее ведущей педагогической идеей, гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитием лучших его качеств, формированием разносторонней и полноценной личности. Реализация этой программы требует качественно нового подхода к обучению детей, организации всего образовательного

процесса.

- по функциональному предназначению – учебно – познавательная программа

- по форме организации – кружковая

Данная программа реализуется в студии интеллектуального развития МАДОУ «ЦРР – д/с № 2» (Речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способности к чтению.)

## **НОВИЗНА**

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения. (Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе).

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Данная программа *актуальна* и востребована, так как, несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» по подготовке к обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в своих силах, на свободное творческое самовыражение: для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (*а не игровой*) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно в четыре года. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый-шестой годы жизни ребенка являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже в средней группе детского сада. В средней группе осуществляется развитие фонематического слуха детей и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (*усвоению способа выделения звуков в слове*).

В старшей группе продолжается ознакомление дошкольников с основными свойствами звукового строения слова. Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твердые и мягкие согласные, сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу).

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек,



природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используются приемы:

1. -игры с мелкими предметами;
2. -изображения пальчиками предметов;
3. -графические упражнения.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обучение ведётся на русском языке.

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает обучение детей от 4 до 7 лет. Форма занятий подгрупповая. Ожидаемое количество детей в одной подгруппе: не более 15 человек.

### ***Особенности речевого развития детей 4-5 лет***

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т.д.).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая

чувствительность, восприимчивость к звукам речи. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Таким образом, средний возраст представлен следующими характеристиками: *главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи*. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

*Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:*

– не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);

- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### ***Особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Формирование речи происходит на каждом этапе развития по-разному.

Что касается лексической стороны, то в старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. К собирательным существительным относятся такие существительные, которые обозначают совокупность однородных предметов или живых существ как неделимое целое (листва, детвора...).

Также ребенок постепенно пополняет свой словарный запас прилагательными которые обозначают состав, состояние предмета (деревянный, ледяной...), также абстрактными понятиями (добрый, душевный, злой...).

Ближе к шести годам ребенок начинает обобщать. К примеру грузовые и легковые машины он может свести к одному понятию – транспорт.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах.

Дети старшего возраста легко распознают направления движения (право, лево, назад, вперед). Также появляются временные понятия (вчера, сегодня, завтра...).

В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частей суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня...

Что касается грамматической стороны, то тут ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают

существительные и числительные (две ложки), а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (море синее).

В старшем возрасте должны уметь образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи, собачьи...). Ребенок должен правильно употреблять с грамматической точки зрения все части речи.

Связная речь ребенка 5-6 лет характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения. Минимумом считается объем в 50 предложений. Стоит оговориться, что пересказывать ребенок должен без дополнительных и наводящих вопросов. То есть в этом возрасте происходит овладение таким видом речи как монолог. Надо отметить, что монолог считается одной из самых сложных форм речи.

Также стоит обратить внимание и диалогической речи. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Но только к концу подготовительной группы ребенок овладевает грамотной и развернутой фразовой речью, которая оформлена грамматически, лексически, фонетически правильно.

Говоря об особенностях развития речи, также стоит отметить и звукопроизношение. Дети возраста пяти лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами. Да конечно могут возникнуть и ошибки, но скорей всего это будет касаться трудных, мало произносимых, а также малоизвестных для детей слов.

### ***Особенности речевого развития детей 6-7 лет***

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять

слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кине видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.

## **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**Программа реализуется на базовом уровне.**

**Срок реализации Программы:** 3 года (216 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 216 часов, 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 лет – 25 минут, от 6 лет – 30 мин.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами групп.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1 год обучения – дети в возрасте 4-5 лет – 20 мин.

2 год обучения - дети в возрасте 5-6 лет – 25 мин.

3 год обучения - дети в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Занятия проводятся в группах одной возрастной категории, в количестве 12 - 15 человек два раза в неделю. Состав группы постоянный.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности. Широкое применение наглядных пособий и игровых моментов способствует развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач - развитию словесно-логической памяти.

Организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида к другому, с конкретными указаниями развивает произвольное внимание у детей. Процесс обучения требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточенности, так как умение сосредоточиться является не естественной функцией нашей психики, а сложным продуктом ее развития. На занятиях применяется разработанная система работы по развитию внимания и снятию умственного напряжения.

### **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы:**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

#### **Задачи программы**

#### ***Образовательные***

1. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
3. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

### ***Развивающие***

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков

### ***Воспитательные***

1. Развитие у детей языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### *Задачи:*

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

### *Задачи по обучению грамоте*

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Ы и с согласными Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Х, С.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### *Задачи:*

- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г .
- Развития внимания к звуко-слоговой структуре слова и упражнения на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание слогового рисунка слова.

### *Обучение грамоте*

### *Задачи:*



- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Ф В З Ш Ж Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых слогов.

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### *Задачи:*

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками Й Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
- Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### *Обучение грамоте*

#### *Задачи:*

- Ознакомление с новыми буквами Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р.

- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ**

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первый год обучения

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>/контроля                              |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
|          |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.       | Вводные занятия   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 2.       | Звук [а]<br>Буква А   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 3.       | Звук [у]<br>Буква У   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 4.       | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков          | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |
| 5.       | Звук [о]<br>Буква О   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 6.       | Формирование умения различать звуки [а], [у] [о] в ряду звуков      | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |
| 7.       | Звук [и]<br>Буква И   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 8.       | Формирование умения различать звуки [и], [у] [а], [о] в ряду звуков | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |
| 9.       | Повторение и закрепление пройденного                                | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |
| 10.      | Звук [т]<br>Буква Т   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 11.      | Повторение и закрепление пройденного                                | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |
| 12.      | Звук [п]<br>Буква П   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа  |
| 13.      | Повторение и закрепление  | 2                | 0      | 2        | Практическая работа  |

|     |  |   |   |   |                     |
|-----|--|---|---|---|---------------------|
|     | пройденного                                |   |   |   |                     |
| 14. | Звук [н]<br>Буква <b>Н</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 15. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 16. | Звук [м]<br>Буква <b>М</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 17. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 18. | Звук [к]<br>Буква <b>К</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 19. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 20. | Звук [б]<br>Буква <b>Б</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 21. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 22. | Звук [д]<br>Буква <b>Д</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 23. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 24. | Звук [г]<br>Буква <b>Г</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 25. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 26. | Звук [х]<br>Буква <b>Х</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 27. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 28. | Звук [ы]<br>Буква <b>Ы</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 29. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 30. | Звук [с]<br>Буква <b>С</b>                 | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 31. | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |

|              |                                      |           |           |           |                     |
|--------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 32.          | Закрепление знания пройденных букв   | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 33.          | Повторение и закрепление пройденного | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 34.          | Повторение и закрепление пройденного | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 35.          | Закрепление знания пройденных букв   | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 36           | Итоговое занятие.                    | 2         | 0         | 2         | Тест, устный опрос  |
| <b>ИТОГО</b> |                                      | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>52</b> |                     |

### Второй год обучения

| №<br>п/<br>п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации /контроля              |
|--------------|---|------------------|--------|----------|---|
|              |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.           | Вводные занятия   | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 2.           | Повторение и закрепление пройденного. Звуки (а, у, и, о) гласные буквы А, У, О, И | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                     |
| 3.           | Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П                      | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                     |
| 4.           | Повторение и закрепление пройденного А, У, О, И, Т, П, Н                          | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                     |
| 5.           | Повторение и закрепление пройденного А, У, О, И, Т, П, Н, М                       | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                     |
| 6.           | Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П, Н, М, К             | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                     |
| 7.           | Звуки [б], [б']<br>Буква Б  | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                     |
| 8.           | Различение звуков [б]— [п].   | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                     |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 9.  | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение                      |
| 10. | Звуки [д], [д']<br>Буква <b>Д</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 11. | Упражнение в выделении начальных звуков из слов.                       | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос,<br>карточки- задания |
| 12. | Звуки [г], [г']<br>Буква <b>Г</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 13. | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 14. | Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г].                      | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,       |
| 15. | Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах.            | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,       |
| 16. | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 17. | Звуки [ф], [ф']<br>Буква <b>Ф</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,       |
| 18. | Звуки [в], [в']<br>Буква <b>В</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 19. | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 20. | Звуки [х], [х']<br>Буква <b>Х</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 21. | Звук [ы]<br>Буква <b>Ы</b>   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 22. | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 23. | Звуки [с], [с'] и буква <b>С</b>                                       | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 24. | Повторение и закрепление пройденного                                   | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 25. | Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами.                      | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |
| 26. | Звуки [з], [з']<br>Буква <b>З</b>                                      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 27. | Звук [ш]<br>Буква <b>Ш</b>   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                            |
| 28. | Упражнения в составлении и чтении слогов с буквами <b>З</b> и <b>Ш</b> | 2 | 0 | 2 | Практическая работа                            |

|              |   |           |           |           |                     |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 29.          | Звук [ж]<br>Буква Ж                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 30.          | Дифференциация звуков<br>[з]—[ж] в словах.            | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 31.          | Дифференциация звуков<br>[ш]—[с]—[ж]—[з] в<br>словах. | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 32.          | Повторение и закрепление<br>пройденного               | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 33.          | Звук [э]<br>Буква Э                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |
| 34.          | Повторение и закрепление<br>пройденного               | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 35.          | Закрепление знания<br>пройденных букв                 | 2         | 0         | 2         | Практическая работа |
| 36.          | Итоговое занятие.                                     | 2         | 0         | 2         | Тест, устный опрос  |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>72</b> | <b>17</b> | <b>55</b> |                     |

### Третий год обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>/контроля                 |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
|          |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.       | Вводные<br>занятия  | 2                | 1      | 1        | Педагогическое<br>наблюдение, устный<br>опрос |
| 2.       | Повторение и<br>закрепление<br>пройденного.<br>Звуки (а, у, и, о) гласные<br>буквы А, У, О, И | 2                | 0      | 2        | Практическая работа                           |
| 3.       | Анализ и синтез<br>обратных, прямых слогов<br>(АТ, УТ, ОТ, ИТ, ТА ТУ<br>ТО ТИ)                | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                           |
| 4.       | Анализ и синтез<br>обратных, прямых слогов<br>(АП, УП, ОП, ИП, ПА<br>ПУ ПО ПИ)                | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                           |
| 5.       | Совершенствование<br>навыков звукового<br>анализа и синтеза слов.                             | 2                | 0      | 2        | Педагогическое<br>наблюдение, устный опрос,   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 6.  | Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АН, УН, ОН, ИН, НА НУ НО НИ)      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 7.  | Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА МУ МО МИ)      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 8.  | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.                | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| 9.  | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (К)          | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 10. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Б)          | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 11. | Синтез и анализ слогов из двух звуков, умения читать слоги и слова с ними. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| 12. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Д)          | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 13. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Г )         | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 14. | Синтез и анализ слогов из двух звуков, умения читать слоги и слова с ними. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| 15. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (В - Ф)      | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |
| 16. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех                     | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                      |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | звуков (С - З)  |   |   |   |   |
| 17. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. (Х)           | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 18. | Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Ш - Ж)     | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 19. | Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, из начала слов. (Э, Ы)  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 20. | Буква Й   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 21. | Буква Е   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 22. | Буква Ё   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 23. | Буква Ю   | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 24. | Буква Я   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 25. | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 26. | Звук [ц]<br>Буква Ц   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 27. | Звук [ч]<br>Буква Ч   | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 28. | Звук [щ]<br>Буква Щ   | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 29. | Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |
| 30. | Звуки [л], [л']<br>Буква Л  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 31. | Звуки [р], [р']<br>Буква Р  | 2 | 1 | 1 | Практическая работа                         |
| 32. | Упражнения в различении звуков [р]—                                       | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос,    |

|              |  |           |           |           |  |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|              | [p']—[л]—[л']—[j] в словах.  |           |           |           |  |
| 33.          | Буква Ъ  | 2         | 1         | 1         | Практическая работа                      |
| 34.          | Буква Ъ  | 2         | 1         | 1         | Практическая работа                      |
| 35.          | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов | 2         | 0         | 2         | Педагогическое наблюдение, устный опрос, |
| 36.          | Итоговое занятие.  | 2         | 0         | 2         | Тест, устный опрос                       |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>72</b> | <b>25</b> | <b>47</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Введение. Вводное занятие (2 часа)

##### *Теория*

Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях

*Практика.* Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на повторение.

#### 2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (46 часов)

##### *Теория*

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков,

отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

### ***Практика***

Упражнение «Лесенка», «Живой конструктор», «Веселые утята», «Подарки для утят», «Веселые рыбаки», «Разноцветные грузовики», «Слушаем внимательно», работа по книге «Мой букварь».

## **3. Обучение грамоте ( 22 часа)**

### ***Теория***

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И, Ы** и с согласными **Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Х, С**.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### ***Практика***

Упражнение «Волшебная буква», «Найди картинку», «Соедини картинку и букву», «Выбери куртинку», «Что получится?», «Живой конструктор».

## **4. Итоговое занятие. Подведение итогов 2 часа.**

***Практика.*** Подготовка к тестированию.

*Формы контроля. Тестовые задания*

1. Проверка состояния фонематического восприятия.
2. Исследование артикуляционной моторики.
3. Исследование звукопроизношения.
4. Исследования сформированности звуко-слоговой структуры слова.
5. Исследование навыков языкового анализа.
6. Грамота.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

## **1. Введение. Вводное занятие (2 часа)**

### ***Теория***

Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях

***Практика.*** Игры и упражнения на повторение.

## **2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (34 часа)**

### ***Теория***

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.*

### ***Практика.***

Упражнения «Подними флажок», Упражнение «Лесенка», «Живой конструктор», «Веселые утята», «Подарки для утят», «Веселые рыбаки», «Разноцветные грузовики», «Слушаем внимательно», работа по книге «Мой букварь»

## **3. Обучение грамоте (34 часа)**

### ***Теория***

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами **Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.**

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв,

изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения закрытых слогов с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ***Практика***

Упражнение «Найди свою букву», «Волшебные цветочки», «Подними сигнал». Упражнение «Волшебная буква», «Найди картинку», «Соедини картинку и букву», «Выбери куртинку», «Что получится?», «Живой конструктор».

### **4. Итоговое занятие. Подведение итогов 2 часа.**

***Практика.*** Подготовка к тестированию.

### ***Формы контроля. Тестовые задания***

1. Проверка состояния фонематического восприятия.
2. Исследование артикуляционной моторики.
3. Исследование звукопроизношения.
4. Исследования сформированности звуко-слоговой структуры слова.
5. Исследование навыков языкового анализа.
6. Грамота.
7. Исследование грамматического строя речи.
8. Исследование словаря и навыков словообразования.
9. Исследование сформированности связной речи.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Введение. Вводное занятие (2 часа)**

#### ***Теория***

Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях

***Практика.*** Игры и упражнения на повторение.

### **2. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (34 часа)**

#### ***Теория***

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].  
Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, уха, кот*).

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

### ***Практика***

Словесная игра «Листопад», Упражнение «Кто скорее», Упражнение «Звук потерялся» работа по книге «Мой букварь»

## **3. Обучение грамоте ( 34 часа)**

### ***Теория***

Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы**.  
Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.  
Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного

чтения коротких слов.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

### ***Практика***

Упражнение «Подбери слова к схеме», «Словесная игра «Два и три», Упражнение «Прочитаем пары слов», «Буква потерялась «работа по книге «Мой букварь», работа в Тетради (№ 1, № 2, № 3 - «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста»).

**4. Итоговое занятие.** Подведение итогов 2 часа.

***Практика.*** Подготовка к тестированию.

***Формы контроля. Тестовые задания***

1. Проверка состояния фонематического восприятия.
2. Исследование артикуляционной моторики.
3. Исследование звукопроизношения.
4. Исследования сформированности звуко-слоговой структуры слова.
5. Исследование навыков языкового анализа.
6. Грамота.
7. Исследование грамматического строя речи.
8. Исследование словаря и навыков словообразования.
9. Исследование сформированности связной речи.
10. Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений

## **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Образовательные результаты

**Достижения ребенка к концу первого года обучения:**

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Х, Ы, С
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;

### **Достижения ребенка к концу второго года обучения:**

- умеет выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Б, Д, Г, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Ф, В .
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;

### **Достижения ребенка к концу третьего года обучения:**

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- ребенок имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

*Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы, должны овладеть следующими компетенциями:*

- *познавательная* компетентность – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать;

- *информационная* компетенция – готовность обучающегося



работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать ее, оценивать ее значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём;

- *коммуникативная* компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов;

- *социальная* компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению;

- *креативная* компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы;

- *ценностно-смысловая* компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### к программе «Раз - ступенька, два – ступенька»

(дата и время проведения заполняется согласно графику занятий группы)

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Средняя группа (дети 4 – 5 лет)

| №<br>п/п | Дата |      | Тема занятия  | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятий | Место<br>проведения        | Время<br>проведения | Форма контроля   |
|----------|------|------|---|-----------------|------------------|----------------------------|---------------------|--|
|          | План | Факт |   |                 |                  |                            |                     |  |
| 1.       |      |      | <b>Вводное занятие</b><br>Игры и упражнения на знакомство.<br>Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ Ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты. | 2               | Комбинированные  | Студия интеллект. развития |                     | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 2.       |      |      | <b>Звук [а] и буква А</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [а].<br>Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в                  | 2               | Комбинированные  | Студия интеллект. развития |                     | Практическая работа  |

|    |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|    |  |  | <p>словах. Знакомство с буквой <b>А</b>.<br/>         Конструирование и печатание буквы <b>А</b>.<br/>         Формирование умения узнавать букву <b>А</b> в словах.</p>  |   |                 |                            |  |                     |
| 3. |  |  | <p><b>Звук [у] и буква У</b><br/>         Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой <b>У</b>.<br/>         Конструирование и печатание буквы <b>У</b>.<br/>         Формирование умения узнавать букву <b>У</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АУ, УА</b></p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 4. |  |  | <p><b>Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков.</b> Слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв <b>А, У</b>. Печатание и чтение слияний <b>АУ, УА</b>. Закрепления навыка узнавания букв <b>А, У</b> в словах.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 5. |  |  | <p><b>Звук [о] и буква О</b><br/>         Ознакомление с артикуляцией звука [о].<br/>         Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой <b>О</b>.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|    |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|    |  |  | <p>Конструирование и печатание буквы <b>О</b>.<br/>         Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b>.</p>   |   |                 |                            |  |                     |
| 6. |  |  | <p><b>Формирование умения различать звуки [а], [у], [о] в ряду звуков.</b> Слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв <b>А, У, О</b>. Закрепления навыка узнавания букв <b>А, У, О</b> в словах.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 7. |  |  | <p><b>Звук [и]и буква И</b><br/>         Ознакомление с артикуляцией звука [и].<br/>         Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой <b>И</b>.<br/>         Конструирование и печатание буквы <b>И</b>.<br/>         Формирование умения узнавать букву <b>И</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b></p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 8.  |  |  | <b>Формирование умения различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков.</b> Слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, О. И. Закрепления навыка узнавания букв А, У, О, И в словах.  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  |                     |
| 9.  |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного.</b> Игры и упражнения на различение знакомых звуки в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 10. |  |  | <b>Звук [т] и буква Т</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [т].<br>Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. слоги.<br>Знакомство с буквой Т.<br>Конструирование и печатание буквы | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 11. |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br>Формирование умения различать знакомые звуки в ряду звуков.<br>Подбор слов на заданные звуки.<br>Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.                   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 12. |  |  | <p><b>Звук [п] и буква П</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [п].<br/> Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].<br/> Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].<br/> Знакомство с буквой <b>П</b>. Конструирование и печатание буквы <b>П</b>. Узнавание буквы <b>П</b> в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 13. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 14. |  |  | <p><b>Звук [н] и буква Н</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [н].<br/> Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].<br/> Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].<br/> Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>. Узнавание буквы <b>Н</b> в словах.</p>              | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 15. |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного</b><br>Игры и упражнения на узнавание всех пройденных букв. Конструирование пройденных букв из различных материалов  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 16. |  |  | <b>Звук [м]и буква М</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [м].<br>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м].<br>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].<br>Знакомство с буквой <b>М</b> .<br>Конструирование и печатание буквы <b>М</b> . | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 17. |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного</b><br>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 18. |  |  | <b>Звук [к]и буква К</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [к].<br>Выделение конечного и начального звука [к].<br>Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Буква <b>К</b> .<br>Конструирование и печатание буквы <b>К</b> .<br>Узнавание буквы <b>К</b> в словах                     | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |  |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|--|
| 19. |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного</b><br>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.<br>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 20. |  |  | <b>Звук [б]и буква Б</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [б].<br>Выделение конечного и начального звука [б].<br>Подбор слов, начинающихся со звука [б].<br>Буква Б.<br>Конструирование и печатание буквы Б..<br>Узнавание буквы Б в словах | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 21. |  |  | <b>Повторение и закрепление пройденного</b><br>Закрепление знания пройденных букв.<br>Формирование умения определять место заданного звука в слове.<br>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.             | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 22. |  |  | <b>Звук [д]и буква Д</b><br>Ознакомление с артикуляцией звука [д].<br>Выделение конечного и начального звука [д].<br>Подбор слов, начинающихся со звука [д].<br>Буква Д.<br>Конструирование и печатание буквы Д..<br>Узнавание буквы Д в словах | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |



|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 23. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Формирование умения определять место заданного звука в слове.<br/> Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>                   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 24. |  |  | <p><b>Звук [г]и буква Г</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [г].<br/> Выделение конечного и начального звука [г].<br/> Подбор слов, начинающихся со звука [г].<br/> Буква Г.<br/> Конструирование и печатание буквы Г..<br/> Узнавание буквы Г в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 25. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Формирование умения определять место заданного звука в слове.<br/> Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>                   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 26. |  |  | <p><b>Звук [x] и буква X</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [x].<br/> Выделение конечного и начального звука [x].<br/> Подбор слов, начинающихся со звука [x].<br/> Буква X.<br/> Конструирование и печатание буквы X..<br/> Узнавание буквы X в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 27. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Формирование умения определять место заданного звука в слове.<br/> Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>                    | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 28. |  |  | <p><b>Звук [ы] и буква Ы</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [ы].<br/> Выделение конечного и начального звука [ы].<br/> Подбор слов, начинающихся со звука [ы].<br/> Буква Ы.<br/> Конструирование и печатание буквы Ы..<br/> Узнавание буквы Ы в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 29. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Формирование умения определять место заданного звука в слове.<br/> Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>                   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 30. |  |  | <p><b>Звук [с]и буква С</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [с].<br/> Выделение конечного и начального звука [с].<br/> Подбор слов, начинающихся со звука [с].<br/> Буква С.<br/> Конструирование и печатание буквы С..<br/> Узнавание буквы С в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 31. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>                        | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 32. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/> Формирование умения различать знакомые звуки в ряду звуков.<br/> Подбор слов на заданные звуки.<br/> Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br/> Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 33. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/> Формирование умения различать знакомые звуки в ряду звуков.<br/> Подбор слов на заданные звуки.<br/> Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br/> Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 34. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв.<br/> Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |



|    |  |  |  |   |                 |                            |  |  |
|----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|
| 1. |  |  | <p><b>Вводное занятие</b><br/>Игры и упражнения на знакомство.<br/>Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ<br/>Ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 2. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного. Звуки (а, у, и, о) гласные буквы А, У, О, И</b><br/><br/>Закрепление артикуляции звуков [ а, у, и, о].<br/>Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах.<br/>Конструирование и печатание букв А, У, О, И<br/>Формирование умения узнавать буквы в словах.<br/>Составление и чтение слияний АУ, УА, АО, ОА, АИ, ИА</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 3. |  |  | <p><b>Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П</b><br/>Закрепление артикуляции звуков [ а, у, и, о, т, п].<br/>Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах.<br/>Конструирование и печатание букв А, У, О, И, Т, П.<br/>Формирование умения узнавать буквы в словах.<br/>Составление и чтение слияний АТ, УТ. ОТ. ИТ, АП. УП. ОП, ИП</p>      | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |

|    |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 4. |  |  | <p><b>Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П, Н</b></p> <p>Закрепление артикуляции звуков [ а, у, и, о, т, п, н].<br/> Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах.<br/> Конструирование и печатание букв <b>А, У, О, И, Т, П, Н.</b><br/> Формирование умения узнавать буквы в словах.<br/> Составление и чтение слияний <b>АТ, УТ. ОТ. ИТ, АП. УП. ОП, ИП, АН, УН. ОН. ИН</b></p>                          | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 5. |  |  | <p><b>Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П, Н, М</b></p> <p>Закрепление артикуляции звуков [ а, у, и, о, т, п, н, м].<br/> Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах.<br/> Конструирование и печатание букв <b>А, У, О, И, Т, П, Н, М.</b><br/> Формирование умения узнавать буквы в словах.<br/> Составление и чтение слияний <b>АТ, УТ. ОТ. ИТ, АП. УП. ОП, ИП, АН, УН. ОН. ИН, АМ, УМ. ОМ. ИМ</b></p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|    |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 6. |  |  | <p><b>Закрепление знания пройденных букв и звуков А, У, О, И, Т, П, Н, М, К</b></p> <p>Закрепление артикуляции звуков [ а, у, и, о, т, п, н, м, к].<br/> Формирование умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах.<br/> Конструирование и печатание букв <b>А, У, О, И, Т, П, Н, М, К</b><br/> Формирование умения узнавать буквы в словах.<br/> Составление и чтение слияний <b>АТ, УТ. ОТ. ИТ, АП. УП. ОП, ИП, АН, УН. ОН. ИН, АМ, УМ. Ом. ИМ, АК. УК, ОК, ИК</b></p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 7. |  |  | <p><b>Звуки [б], [б']</b><br/> <b>Буква Б</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'].<br/> Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение начальных звуков [б] и [б'].<br/> Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].<br/> Буква <b>Б</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Б</b>.<br/> Чтение закрытых слогов с буквой <b>Б</b>.<br/> Узнавание буквы <b>Б</b> в словах</p>    | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |



|     |  |  |   |   |                    |                                  |  |                        |
|-----|--|--|---|---|--------------------|----------------------------------|--|------------------------|
| 8.  |  |  | <p><b>Различение звуков [б]—[п].</b><br/> Упражнения в различении звуков [б]—[п].<br/> Узнавание буквы <b>Б</b> в словах.<br/> Закрепление понятий о твердости-мягкости и<br/> звонкости-глухости согласных звуков.<br/> Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан,</i><br/> <i>бан-ка</i>)</p>  | 2 | Комбинир<br>ванные | Студия<br>интеллект.<br>развития |  |                        |
| 9.  |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/> Игры и упражнения на различение знакомых<br/> звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале<br/> слов.<br/> Конструирование и печатание знакомых букв .<br/> Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание<br/> букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б)</p>   | 2 | Комбинир<br>ванные | Студия<br>интеллект.<br>развития |  | Практическая<br>работа |
| 10. |  |  | <p>Звуки [д], [д'] Буква <b>Д</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'].<br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, о<br/> глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение начальных звуков [д] и [д'].<br/> Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и<br/> [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и<br/> [д'].<br/> Буква <b>Д</b>. Конструирование и печатание буквы.<br/> Чтение обратных слогов с буквой <b>Д</b>.<br/> Узнавание буквы <b>Д</b> в словах.<br/> Узнавание наложенных и «за шумленных»<br/> изображений пройденных букв</p> | 2 | Комбинир<br>ванные | Студия<br>интеллект.<br>развития |  | Практическая<br>работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 11. |  |  | <p><b>Упражнение в выделении начальных звуков из слов.</b></p> <p>Повторение и закрепление пройденного.<br/>         Формирование умения различать знакомые звуки в ряду звуков.<br/>         Подбор слов на заданные звуки.<br/>         Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br/>         Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 12. |  |  | <p><b>Звуки [г], [г'] Буква Г</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'].<br/>         Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/>         Выделение начальных звуков [г] и [г'].<br/>         Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г'].<br/>         Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г'].<br/>         Определение места звука [г] в словах.<br/>         Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г.<br/>         Чтение слогов с буквой Г.<br/>         Узнавание буквы Г в словах.<br/>         Формирование понятия о предложении</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 13. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p> <p>Закрепление знания пройденных букв.<br/>         Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 14. |  |  | <p><b>Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г].</b><br/> Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах.<br/> Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.<br/> Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 15. |  |  | <p><b>Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к’]—[г’] в словах.</b><br/> Упражнения в составлении и чтении слогов с пройденными буквами.<br/> Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 16. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/> Игры и упражнения на различение знакомых звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.<br/> Конструирование и печатание знакомых букв .<br/> Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г)</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 17. |  |  | <p><b>Звуки [ф], [ф’] Буква Ф</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’].<br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |                 |                            |                     |
|-----|--|--|---|-----------------|----------------------------|---------------------|
|     |  | <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква <b>Ф</b>. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных слогов с буквой <b>Ф</b>.</p> <p>Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах. Закрепление понятия о предложении</p>   |   |                 |                            |                     |
| 18. |  | <p><b>Звуки [в], [в'] Буква В</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в'].</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква <b>В</b>. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных слогов с буквой <b>В</b>.</p> <p>Узнавание буквы <b>В</b> в словах</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 19. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p>Игры и упражнения на различение знакомых звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.</p> <p>Конструирование и печатание знакомых букв .</p> <p>Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г, Ф, В)</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 20. |  |  | <p><b>Звуки [х], [х'] Буква Х</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [х] и [х'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].</p> <p>Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква <b>Х</b>. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных слогов с буквой <b>Х</b></p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 21. |  |  | <p><b>Звук [ы] Буква Ы</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы].</p> <p>Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов с новой</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |  |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|
|     |  |  | буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b> , слогов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа.   |   |                 |                            |  |  |
| 22. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p>Игры и упражнения на различение знакомых звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.</p> <p>Конструирование и печатание знакомых букв .</p> <p>Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы)</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 23. |  |  | <p><b>Звуки [с], [с'] и буква С</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [с] и [с'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].</p> <p>Упражнение в определении места звука [з] в словах.</p> <p>Печатание и конструирование буквы С.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой С.</p> <p>Упражнение в определении начальных звуков в словах.</p> <p>Упражнение в делении данных слов на слоги</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 24. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p>Игры и упражнения на различение знакомых звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.</p> <p>Конструирование и печатание знакомых букв .</p> <p>Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С)</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 25. |  |  | <p><b>Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами.</b></p> <p>Конструирование и печатание знакомых букв .</p> <p>Чтение закрытых слогов с буквами.</p> <p>Узнавание знакомых букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С). Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 26. |  |  | <p><b>Звуки [з], [з'] Буква З</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [з] и [з'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з'].</p> <p>Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.</p> <p>Буква <b>З</b>.</p> <p>Конструирование и печатание буквы <b>З</b>.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>З</b>.</p> <p>Закрепление понятия о предложении</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 27. |  |  | <p><b>Звук [ш] Буква Ш</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [ш].<br/> Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].<br/> Ознакомление с буквой Ш.<br/> Формирование навыка чтения слогов с этой буквой.<br/> Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 28. |  |  | <p><b>Упражнения в составлении и чтении слогов с буквами З и Ш.</b><br/> Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой Ш и буквой З. Различение звуков [з] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе слов.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 29. |  |  | <p><b>Звук [ж] Буква Ж.</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [ж].<br/> Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж.<br/> Формирование навыка чтения обратных слогов с этой буквой.<br/> Формирование умения конструировать печатать новую букву.<br/> Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |



|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 30. |  |  | <p><b>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.</b><br/>Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой Ж и буквой З. Различение звуков [з] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 31. |  |  | <p><b>Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.</b><br/>Упражнения в составлении и чтении слогов с буквами Ш, С, Ж и буквой З. Различение звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.</p>                           | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 32. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/>Игры и упражнения на различение знакомых звуков в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.<br/>Конструирование и печатание знакомых букв .<br/>Чтение закрытых слогов с буквами. Узнавание букв в словах (Т. П. М. Н. К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ж, Ш)</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 33. |  |  | <p><b>Звук [э] Буква Э</b><br/>Ознакомление с артикуляцией звука [э].<br/>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Э.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|     |  |  | <p>Формирование навыка чтения слогов с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>   |   |                 |                            |  |                     |
| 34. |  |  | <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p> <p>Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах.</p> <p>Упражнение в составлении слов из данных слогов.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 35. |  |  | <p><b>Закрепление знания пройденных букв.</b></p> <p>Упражнение в чтении слогов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах.</p> <p>Упражнение в составлении слов из данных слогов.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 36. |  |  | <p><b>Итоговое занятие</b></p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p> <p>Игры и упражнения на узнавание всех пройденных букв. Конструирование пройденных букв из различных материалов</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Подготовительная группа (дети 6 – 7 лет)**

| №<br>п/п | Дата |      | Тема занятия   | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятий | Место<br>проведения        | Время<br>проведения | Форма контроля   |
|----------|------|------|--|-----------------|------------------|----------------------------|---------------------|--|
|          | План | Факт |  |                 |                  |                            |                     |  |
| 1.       |      |      | <p><b>Вводное занятие</b><br/> Игры и упражнения на знакомство.<br/> Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ<br/> Ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты.</p>  | 2               | Комбинированные  | Студия интеллект. развития |                     | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |
| 2.       |      |      | <p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b><br/> <b>Звуки (а, у, и, о) гласные буквы А, У, О, И</b><br/> Формирование умения различать знакомые звуки в ряду звуков.<br/> Подбор слов на заданные звуки.<br/> Синтез и анализ слогов из двух звуков.<br/> Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания букв <b>А, У, О, И.</b> Печатание и чтение слияний гласных. Закрепления навыка узнавания букв <b>А, У, О, И</b> в словах, чтение согов, слов.</p> | 2               | Комбинированные  | Студия интеллект. развития |                     | Практическая работа  |

|    |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 3. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АТ, УТ, ОТ, ИТ, ТА ТУ ТО ТИ)</b><br/> Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Совершенствовать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т], подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>tata, toto</i>) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Т</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>Т</b>. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 4. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АП, УП, ОП, ИП, ПА ПУ ПО ПИ)</b><br/> Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Совершенствовать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п], подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>papa, poni</i>) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>П</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>П</b>.<br/> Повторение правила : «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|    |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 5. |  |  | <p><b>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</b><br/>         Артикуляция звуков. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/>         Выделение твердых и мягких звуков из слов.<br/>         Подбор слов, начинающихся суказанного звука .<br/>         Звуковой анализ слогов с твердыми и мягкими звуками .<br/>         Упражнение в различении парных звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/>         Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с выбранной буквой.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 6. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АН, УН, ОН, ИН, НА НУ НО НИ)</b><br/>         Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов.<br/>         Совершенствовать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н], подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>Нина, ноты</i>) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>П</b>. Чтение двусложных и односложных слов с буквой <b>П</b>.<br/>         Повторение правила : «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>             | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|----|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 7. |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов (АМ, УМ, ОМ, ИМ, МА МУ МО МИ)</b><br/> Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Совершенствовать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м], подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>мама, Маша, Мила</i>) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>М</b>. Чтение двусложных и односложных слов с буквой <b>М</b>.<br/> Закрепление понятия о предложении.</p>                         | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 8. |  | <p><b>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</b><br/> Артикуляция звуков. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение твердых и мягких звуков из слов.<br/> Подбор слов, начинающихся суказанного звука . Звуковой анализ слогов с твердыми и мягкими звуками .<br/> Упражнение в различении парных звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/> Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с выбранной буквой.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  |                     |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 9.  |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (К)</b><br/> Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Совершенствовать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к], подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>мука, Катя, кати</i>) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b>.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 10. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Б)</b><br/> Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b>.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 11. |  |  | <p><b>Синтез и анализ слогов из двух звуков, умения читать слоги и слова с ними.</b><br/> Выделение твердых и мягких звуков из слов. Подбор слов, начинающихся суказанного звука . Звуковой анализ слогов с твердыми и мягкими звуками .<br/> Упражнение в различении парных звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/> Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|     |  |  | буквами. Чтение обратных и прямых слогов с выбранной буквой.   |   |                 |                            |  |                     |
| 12. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Д)</b><br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д'].<br/> Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д'].<br/> Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.<br/> Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.<br/> Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 13. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Г )</b><br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г'].<br/> Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г'].<br/> Определение места звука [г] в словах. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.<br/> Закрепление понятия о предложении</p>                                   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |



|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 14. |  |  | <p><b>Синтез и анализ слогов из двух звуков, умения читать слоги и слова с ними.</b><br/> Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.<br/> Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».<br/> Синтез и анализ слогов из двух звуков, умения читать слоги и слова с ними.<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 15. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (В - Ф)</b><br/> Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.<br/> Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.<br/> Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах.<br/> Упражнения в различении звуков [в] и [ф].<br/> Формирование навыка решения кроссворда.</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 16. |  |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (С - З)</b><br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с'].<br/> Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с'].<br/> Упражнение в определении места звука [з] в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 17. |  | <p><b>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. (Х)</b><br/> Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/> Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].<br/> Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х'].<br/> Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/> Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 18. |  | <p><b>Анализ и синтез обратных, прямых слогов и слов из трех звуков (Ш - Ж)</b><br/> Дифференциация звуков [ш]—[ж] в словах.<br/> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 19. |  | <p><b>Выделение заданных гласных звуков из ряда звуков, из начала слов. (Э, И, Ы)</b> Упражнение в узнавании звуков [и] [ы] [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с заданными буквами. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b>, слогов и слов с ней.<br/> Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |  |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|--|
| 20. |  |  | <p><b>Буква Й</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [j].<br/> Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br/> Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/> Ознакомление с буквой <b>Й</b>.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 21. |  |  | <p><b>Буква Е</b><br/> Ознакомление с буквой <b>Е</b>.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа  |
| 22. |  |  | <p><b>Буква Ё</b><br/> Ознакомление с буквой <b>Ё</b>.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 23. |  |  | <p><b>Буква Ю</b><br/> Ознакомление с буквой <b>Ю</b>.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>           | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 24. |  |  | <p><b>Буква Я</b><br/> Ознакомление с буквой <b>Я</b>.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>          | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 25. |  |  | <p><b>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</b><br/> Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».<br/> Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 26. |  |  | <p><b>Звук [ц] Буква Ц</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [ц].<br/> Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].</p>                              | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|     |  |  | <p>Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Ц</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>  |   |                 |                            |  |                     |
| 27. |  |  | <p><b>Звук [ч] Буква Ч.</b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].</p> <p>Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Ч</b>.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 28. |  |  | <p><b>Звук [щ] Буква Щ.</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звука [щ].<br/> Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с'].<br/> Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ.<br/> Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.<br/> Формирование умения конструировать и печатать новую букву.<br/> Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 29. |  |  | <p><b>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</b><br/> Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.<br/> Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.<br/> Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
| 30. |  | <p><b>Звуки [л], [л'] Буква Л</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л'].<br/> Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br/> Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br/> Ознакомление с буквой Л.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 31. |  | <p><b>Звуки [р], [р'] Буква Р</b><br/> Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р'].<br/> Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br/> Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br/> Ознакомление с буквой Р.<br/> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 32. |  | <p><b>Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.</b><br/> Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.</p>  | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

|     |  |  |  |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|     |  |  | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.   |   |                 |                            |  |                     |
| 33. |  |  | <b>Буква Ъ</b><br>Ознакомление с буквой <b>Ъ</b> .<br>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.<br>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 34. |  |  | <b>Буква Ъ</b><br>Ознакомление с буквой <b>Ъ</b> .<br>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.<br>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.   | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |
| 35. |  |  | <b>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</b><br>Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении твердых и мягких звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.<br>Упражнение в делении данных слов на слоги.<br>Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов.<br>Упражнение в составлении предложений из данных слов Совершенствование навыков | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |



|     |  |  |   |   |                 |                            |  |                     |
|-----|--|--|---|---|-----------------|----------------------------|--|---------------------|
|     |  |  | чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.  |   |                 |                            |  |                     |
| 36. |  |  | <p><b>Итоговое занятие</b><br/> <b>Повторение и закрепление пройденного</b><br/> Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.<br/> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> | 2 | Комбинированные | Студия интеллект. развития |  | Практическая работа |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
  - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.
- Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:*

Помещение для занятий, оборудованное электроснабжением, столами, стульями, шкафами, учебной доской.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Учебный класс с хорошим освещением, вентиляцией.
- Столы и стулья (регулируемые по росту детей) , соответствующие росту детей.
- Доска на магнитной основе.
- Компьютерные программные средства, мультимедийные материалы.

Демонстрационный, раздаточный материал, дидактический материал по разделам. Образцы по образовательной деятельности. Подборка книг, игр, игрушек. Раздаточный счетный материал. Наборы геометрических фигур.

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками дошкольного образования.

*Педагог дополнительного образования - Мещанова Вера Ивановна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 39 лет, стаж*

работы в должности педагога дополнительного образования – 6 лет, образование – средне-специальное (Краснодарское педагогическое училище №1, 1981 год, Дошкольное отделение), Почетный работник общего образования Российской Федерации. Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации»

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

- *Входной* (определяет уровень развития способности детей к обучению грамоте)
- *Текущий* (контрольное задание, устный опрос, наблюдение).
- *Итоговый*. (определяет уровень по усвоению программы: индивидуальные беседы, диагностика).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости воспитанников определяется педагогом самостоятельно. Основная задача мониторинга - определение качества реализации программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития воспитанников.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- сертификаты...

### **2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к программе разработаны оценочные материалы, в которых конкретизируются формы, цели, содержание, методы, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируется система оценивания с учетом специфики программы, методических особенностей:

- анкета для проведения входного контроля;
- экспертные листы;
- протоколы контрольных занятий;
- листы наблюдения.

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методическое обеспечение программы.*

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игры группируются соответственно к конкретным задачам. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Используется различный демонстрационный материал.

При знакомстве со звуком используются звуковые игры: «Есть ли звук в этом слове», «Назови слова», «Жук», «Насос».

Логические игры и задачи используются для развития умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам.

Например: «Найди отличие», «Подбери пару», «Найди недостающее», «Продолжи ряд».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже», «Поможем художнику».

Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения: «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось», «Что лишнее».

Задания на развитие речи должны звучать просто: «Придумай рассказ», «Закончи сказку».

При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук. Уровень развития руки тесно связан с зрительно - двигательной координацией и служит для формирования познавательной сферы ребенка. Задания по обучению письму проводятся в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, задания по штриховке.

При проведении занятий реализуется принцип лично-

ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается своим темпом, но при этом педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения. На занятиях используются рабочие тетради, в которых дети выполняют задания разной степени сложности.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года *предполагает наличие у него следующих качеств:*

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает применение современных образовательных технологий: интегрированного, информационного, игрового обучения, здоровье - сберегающие технологии.

Равномерно во время занятия необходимо распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях применяются смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, снятия напряжения в спине и шее (*здоровье- сберегающие технологии*).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игровые приемы необходимы для формирования на занятиях познавательной деятельности. Благодаря игровой методике материал усваивается в доступной для детей форме: они успешно осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки

начального чтения. Программа предлагает игры, упражнения, которые позволят повысить интерес ребенка знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач. Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, сравнении и обобщении стимулирует развитие мыслительной способности ребенка, его любознательности, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания, умение довести начатое дело до конца. Использование *технологии игрового обучения* в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента учащихся. Использование готовых, хорошо проработанных игр с предлагаемым материалом по дисциплине, обеспечивает успешное развитие творческих способностей учащихся. Среди детей очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей и облегчает педагогу, задачу отслеживания результатов.

## **ТЕМАТИКА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММЕ**

### *МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

1. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
4. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
6. *Нищева Н. В.* Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
7. *Нищева Н. В.* Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
8. *Нищева Н. В.* Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
9. *Нищева Н. В.* Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

### 2.2.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Интернет-источники:

- [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru) - Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

- Педагогический сайт [www. future 4 you. ru](http://www.future4you.ru)
- Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru), <http://pedsovet.su/>
- Сообщество взаимопомощи учителей

[/www.prodlenka.org/metodichka/viewlink](http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink)

Дистанционный

Образовательный Портал

«Продленка»

## 2.6. РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Цель:** в процессе обучения по дополнительной программе общеразвивающей направленности заложить основы социально-нравственной личности с активной жизненной позицией, развивать способность осмысливать свое поведение, поступки и гармонично взаимодействовать с другими людьми.

#### **Задачи:**

- приучать к этическим нормам вежливости и самодисциплине;
- дать элементарное представление об охране жизни и здоровья;
- дать самые важные сведения о родной стране;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

С помощью систематической работы по социально-нравственному воспитанию во время посещения воспитанниками творческой студии, мы надеемся достичь следующих результатов: каждый ребенок знает и умеет применять в быту элементарные правила этичного поведения; у него сформировано положительное отношение к семье, родной стране, бережное отношение к природе; знает элементарные правила дружбы; имеет

представление об охране здоровья и жизни собственной и окружающих.

Для этого необходимо включать элементы воспитательных бесед, показ демонстрационного материала, игры, участие в различных мероприятиях в занятия творческой студии согласно плана воспитательной работы. План воспитательной работы одинаково используется в первый и второй год обучения.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Название события, мероприятия  | Сроки                 | Форма проведения  | Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события  |
|-------|--|-----------------------|---|---|
| 1.    | Беседа «Подарок для моей семьи»  | 01.09.2023-30.09.2023 | Беседа во время проведения занятий в творческой студии. | Каждый ребенок изготовит символическую работу-подарок для своей семьи в рамках реализации 2 раздела учебного плана.   |
| 2.    | Участие в выставке творческих работ на базе ДОУ                                    | 01.10.2023-31.10.2023 | Изготовление творческих работ                           | Выставка на базе ДОУ.   |
| 3.    | Творческая работа «Флаг моей страны», беседа о Родине                              | 01.11.2023-30.11.2023 | Изготовление творческих работ из подручного материала.  | Каждый ребенок изготовит символ нашей страны, продемонстрирует товарищам, по желанию детей возможно устроить мини-выставку, работа проходит в рамках реализации 5 раздела учебного плана. |
| 4.    | Изготовление атрибутов для украшения муз.зала/своей группы к празднику «Новый год» | 01.12.2023-31.12.2023 | Творческая работа по желанию детей.                     | Каждая подгруппа детей совместными усилиями изготовит украшение для помещений детского сада, работа проходит в рамках реализации 6 раздела учебного плана.                                |
| 5.    | Беседа «Защитники наше Родины»   | 01.02.2024-29.02.2024 | Беседа, изготовление творческих работ.                  | Изготовление творческих работ.  |
| 6.    | Тематическое занятие «Масленичные гуляния»   | 01.03.2024-31.03.2024 | Игры, изготовление творческих работ.                    | Участие в игровой деятельности, изготовление атрибутов для игр.   |
| 7.    | Беседа «Герои  | 01.05.2024-           | Беседа,   | Каждый ребенок  |



|  |                 |            |                                |                               |
|--|-----------------|------------|--------------------------------|-------------------------------|
|  | Великой Победы» | 31.05.2024 | изготовление творческих работ. | изготовит символ мира-голубя. |
|--|-----------------|------------|--------------------------------|-------------------------------|

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – М.:Эксмо, 2016
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
4. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольноговозраста №2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

## 2.8 ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение № 1*

|   |   |
|---|---|
| Начало учебного года  | 01.09.2023 года   |
| Окончание учебного года   | 31.05.2024 года   |
| Продолжительность учебного года   | 36 недель   |
| Сроки проведения мониторинга (без прекращения образовательной деятельности) | Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 10 сентября. Промежуточный мониторинг осуществляется в период с 20 по 30 декабря. Итоговый мониторинг осуществляется с 21 по31 мая. |

