

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 2» г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

---

353560 г. Славянск-на-Кубани ул. Коммунистическая 6/а

тел.: 8(86146) 3-15-60

Отчет

о реализации проекта муниципальной инновационной площадки по теме:

**«Эффективная воспитательная модель дошкольного образования**

**«Дари добро»»**

(статус МИП присвоен в 2021 году)

## *1. Паспортная информация*

Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Учредитель	Муниципальное образование Славянский район
Юридический адрес, телефон	353560, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая 6/а, 8(86146) 3-15-60
ФИО руководителя	Костюк Анна Викторовна
Телефон, факс, e-mail	Тел.: 8(86146) 3-15-60 zolotnichok2@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="http://www.dou-2snk.ru/">http://www.dou-2snk.ru/</a>
Активная ссылка на раздел сайта, посвященному проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения	<a href="http://www.dou-2snk.ru/">http://www.dou-2snk.ru/</a> <a href="#">Раздел Инновационная деятельность</a>

## **II. Отчет**

### **1. Тема проекта. Цель. Задачи. Инновационность**

**Тема проекта** «Эффективная воспитательная модель дошкольного образования «Дари добро»

#### **Этапы и сроки реализации инновационного проекта:**

Первый этап реализации инновационного проекта, организационно - аналитический, проходил в период с января 2021 года по август 2021 года.

**Цель:** Теоретическое обоснование разработки воспитательной модели развивающего дошкольного образования, разработка основных направлений, теоретических и методических основ реализации проекта,

#### **Задачи**

1. Изучить опыт использования технологии успешной социализации детей «Дети-волонтеры» в ДОО Краснодарского края, России.
2. Разработать нормативную базу и локальные акты, диагностический инструментарий.
3. Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников.
4. Развивать у детей позитивные установки на добровольческую волонтерскую деятельность.
5. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, владеющую практическими навыками волонтерского движения;
6. Разработать проект инновационной деятельности

#### **Полученный результат:**

1. Изучена и апробирована в МАДОУ «ЦРР- д/с № 2» технология успешной социализации дошкольников «Дети-волонтеры». На сайте МАДОУ представлен

опыт работы воспитателя Игнатенко Л.Н. с детьми подготовительной группы.

<http://www.dou-2snk.ru/> Раздел Инновационная деятельность

2. Ведется работа по созданию медиатеки материалов практического опыта организации образовательного процесса с использованием технологии «Дети волонтеры».

3. Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, владеющая практическими навыками волонтерского движения;

**Разработаны:** ( см:<http://www.dou-2snk.ru/>  
Раздел Инновационная деятельность)

1. Нормативная база и локальные акты, диагностический инструментарий.
2. Проект инновационной деятельности.
3. План работы по внедрению проекта .
4. Отчет о реализации 1 этапа инновационной деятельности.

Второй, основной, этап реализации инновационного проекта начался, согласно плана, в сентябре 2021 года , срок его окончания - август 2023 года.

#### **Цели внедрения инновационного проекта:**

1. Создать эффективную воспитательную модель дошкольного образования «Дари добро» с опорой на современную педагогическую технологию успешной социализации детей «Дети-волонтеры», объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста для участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях в условиях ДОУ.

#### **Задачи внедрения инновационного проекта**

1. Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель дошкольного образования «Дари добро», педагогические технологии развивающего образовательного процесса в условиях ДОУ

2. Формировать у воспитанников высокого патриотического сознания: чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, природе и окружающей среде. (Основание : ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")
3. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; - со-творчество, со-участие, со-бытие в ситуациях жизнедеятельности дошкольника, воспитателя, родителей ребенка.
4. Заключить соглашение о сетевом взаимодействии с социальными партнерами в условиях инновационной деятельности, выстроить макет взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения
5. Обеспечить информационную поддержку волонтерского движения через создание странички на официальном сайте МАДОУ «ЦРР-д/с № 2» (раздел Инновационная деятельность), в социальных сетях.

**Полученный результат на январь 2022 года:**

**Разработаны:** (см: <http://www.dou-2snk.ru/>  
[Раздел Инновационная деятельность](#))

1. Целевой раздел воспитательной модели дошкольного образования «Дари добро», теоретические и методические основы реализации проекта.
2. Методические рекомендации по организации движения волонтеров в ДОУ.
3. Методическая разработка для педагогов ДОУ «Современные игровые технологии успешной социализации детей дошкольного возраста»

Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции

педагогов.

- обеспечены условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и включения в творческий поиск.

- созданы организационно-педагогические условия для проведения социальных акций и организации волонтерского движения в ДОУ.

Скорректирован раздел «Воспитательная работа» образовательных программ МАДОУ «ЦРР-д/с № 2».

Налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Планомерно ведется работа по созданию новой воспитательной модели дошкольного образования «Дари добро», которая будет успешно закончена в 2023 году.

Реализуются мероприятия, направленные на создание условий для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

[https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1c9uznomtmy1&utm\\_content=lqv89oe](https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1c9uznomtmy1&utm_content=lqv89oe)

<https://m.vk.com/public203835457>

### **Инновационность.**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" указывает, что *воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и*

*окружающей среде"*

*Инновационность проекта* состоит в создании развивающего образовательного пространства в ДООУ через интеграцию современных педагогических технологий и технологию успешной социализации детей дошкольного возраста «Дети-волонтеры».

*Новизна данной темы* в том, что организация волонтерского движения осуществляется в условиях детского сада, целью которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях. В ходе реализации проекта предполагается поиск новых, современных форм волонтерского движения, создание на базе детского сада постояннодействующих благотворительных акций и вовлечение в них всех участников образовательного процесса. Это поможет дошкольникам принимать волонтерское движение как естественную и необходимую часть своей жизни, волонтерство - как новый вид детской деятельности.

*Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование, является важнейшим фактором нравственного воспитания. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.*

Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, отсутствует эффективная воспитательная модель волонтерского движения в ДООУ, методические и практические рекомендации по ее внедрению.

## 2. Измерение и оценка качества инновации

Оценка качества инновационного проекта в отчетном периоде (2021 год) была организована и осуществлялась с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность инновационной деятельности. Для измерения качества инновационной деятельности разработана диагностическая карта, которая представлена в виде таблицы. Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. *Выявление готовности педагогов и родителей к участию в новом виде совместной организованной деятельности взрослых и детей – волонтерском движении;*
2. *Создание условий для всех участников образовательных отношений по формированию высокого патриотического сознания;*
3. *Определение у детей старшего дошкольного возраста уровней воспитанности сопереживания, сочувствия, милосердия.*

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Диагностически е показатели</i>	<i>Результаты диагностики</i>
1.	Позитивное отношение и готовность педагогов к инновационной деятельности	Опрос, анкетирование.	По результатам опроса было выявлено, что 100% педагогических работников МАДОУ № 2 положительно относятся к реализуемому проекту.
2	Выявление готовности педагогов и	Анкетирование	Разработаны бланки анкетирования: а) анкета для педагогов



	родителей к участию в– волонтерском движении;		<p>б) анкета для родителей .</p> <p>Данный продукт был использован с целью диагностирования уровня готовности педагогов и родителей к осуществлению активной деятельности на основном этапе введения инновационной деятельности.</p> <p>Результат:</p> <p><b>педагоги</b> - 87% знакомы с движением волонтеров в Краснодарском крае, готовы участвовать; 13% поддерживают, но недостаточно владеют информацией по организации работы с детьми и родителями;</p> <p><b>родители</b> – 81% поддерживают инновационный проект ДОУ, готовы участвовать вместе с детьми в волонтерском движении 17% одобряют проект, но хотят остаться сторонними наблюдателями, 2% - отрицают.</p>
3	Создание условий для всех участников образовательных отношений по организации и проведению в	Наблюдение, анализ профессиональной деятельности анкетирование и самоанализ	1. Создание особой предметно-пространственной и социальной развивающей среды - создание в коллективе атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечения семьи к целенаправленному

	<p>детском саду добровольных, социально важных акций и мероприятий.</p>		<p>педагогическому процессу дошкольного учреждения;</p> <p>2. Проведение ряда мероприятий, направленных на повышение роста интереса и компетентности педагогов к инновационной деятельности в ДООУ (100 % от общей численности педагогов МАДОУ № 2)</p> <p>3. Для детей разработаны карта инициативы выбора мероприятий по реализации педтехнологии «Дети волонтеры»</p> <p>4. Для родителей разработана карта повышения уровня компетенций родителей (количественный анализ участия родителей в проектах). Карта для детей помогает подготовить среду по выбранному проекту с учетом количества детей, проявивших инициативу, а также анализировать «популярность» тематических блоков в детском сообществе. Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в проектах группы и ДОО, связанных с инновацией.) <b>Результат:</b> май – 35% (31 семья), ноябрь - 77% (69 семей).</p>
--	---	--	--

			Данный инструментарий помогает корректировать работу педагогов.
4	Диагностика детей старшего дошкольного возраста	Диагностический инструментарий	Педагогическая диагностика представляет собой промежуточную диагностику, которая помогает выявить уровень представлений у детей. В диагностике предусмотрены вопросы и задания для детей.

### **Измерение и оценка качества инновации у детей старшего дошкольного возраста**

*Методики и методы:* карта наблюдения уровня воспитанности сопереживания, сочувствия, милосердия, методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина), анкетирование, экспертиза информационно-образовательной среды.

*Основные критерии результативности образовательного процесса:*

1. представления о духовно-нравственных ценностях;
2. проявление чувств сопереживания и сочувствия;
3. предпосылки к проявлению милосердия;
4. стремление и способность выразить себя в соответствии с социальными аспектами духовно-нравственных ценностей;
5. пробуждение познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями;
6. развитие способности управлять своим поведением.

*Основные показатели результативности образовательного процесса (по уровням)*

*Высокий уровень* – адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей,

сопереживает, стремятся содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится быть полезным; заботлив, самостоятельно предлагает и оказывает помощь; адекватно воспринимает мир природы и проявляет гуманное к ней отношение.

*Средний уровень* – адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, но не замечает нюансы переживаний; сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого и реальной ситуации; адекватно и эмоционально реагируют на мир природы, но не всегда проявляют гуманное отношение к ней.

*Низкий уровень* – реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния; затрудняется в их точном речевом отражении; оказывает содействие по побуждению взрослого; мир природы вызывает некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование неглубокое, часто не проявляет гуманного отношения к ней.

*Низкий.* Не понимает эмоциональных состояний других людей, отзываются лишь на те из них, которые актуальны в данный момент для самого ребенка, не стремится содействовать и может отказаться от данного действия, побуждаемого взрослым; явно не откликается на образы природы, не проявляет гуманного отношения к ней.

### **Показатели степени включенности родителей в совместную деятельность.**

1. Осознание необходимости воспитания у детей старшего дошкольного возраста сопереживания, сочувствия, милосердия.
2. Проявление заботы родителями о формировании у ребенка уважительного отношения к себе, окружающим людям и природе.
3. Наличие компетенций о проявлениях и способах воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия.
4. Преодоление противоречия в сознании родителей между тем, какие отношения, личные качества проявляются в семье и желаемыми качествами детей.

5. Участие в проведении мероприятий дошкольной образовательной организации.

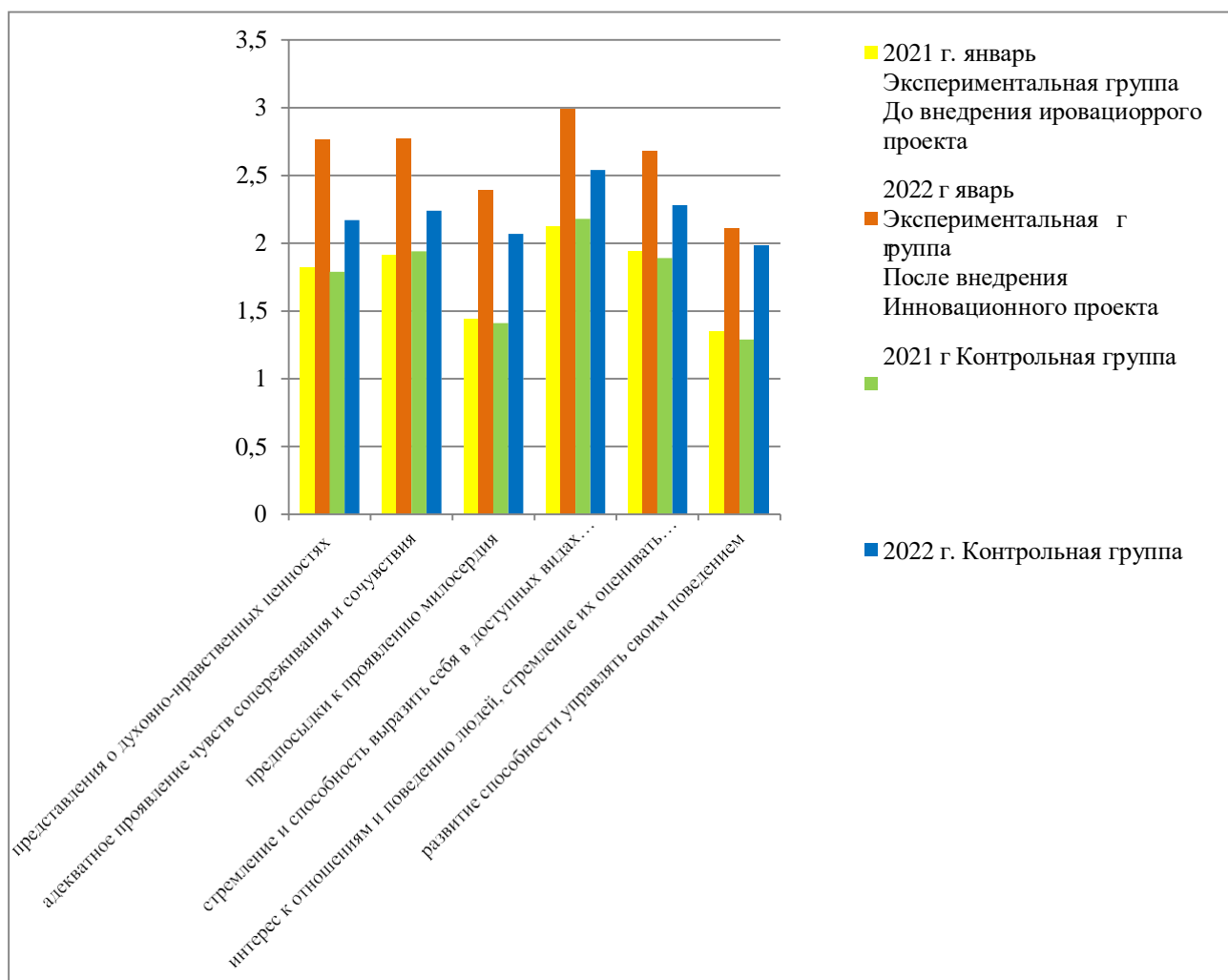
### Основные параметры информационно-образовательной среды.

1. Направленность содержания информационно-образовательной среды на расширение представлений дошкольников о сопереживании, сочувствии, милосердии.

2. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды самостоятельной деятельности, позволяющие проявлять такие личностные качества, как сопереживание, сочувствие, милосердие.

3. Количество парциальных образовательных программ духовно-нравственной направленности.

### Сравнительный анализ результатов наблюдения



– Результаты мониторинга результативности образовательного процесса воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников

Результаты мониторинга результативности образовательного процесса воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия показали значимое увеличение уровня воспитанности дошкольников экспериментальной группы за время реализации системы воспитания социальных аспектов духовно-нравственного развития (см. рис. 1). Из рисунка так же видно, что в контрольной группе дошкольников уровень воспитанности сопереживания и сочувствия так же вырос. Однако он ниже, чем уровень воспитанности этих же показателей у детей, которые участвовали в проекте.

*Сравнительный анализ результатов изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина)*

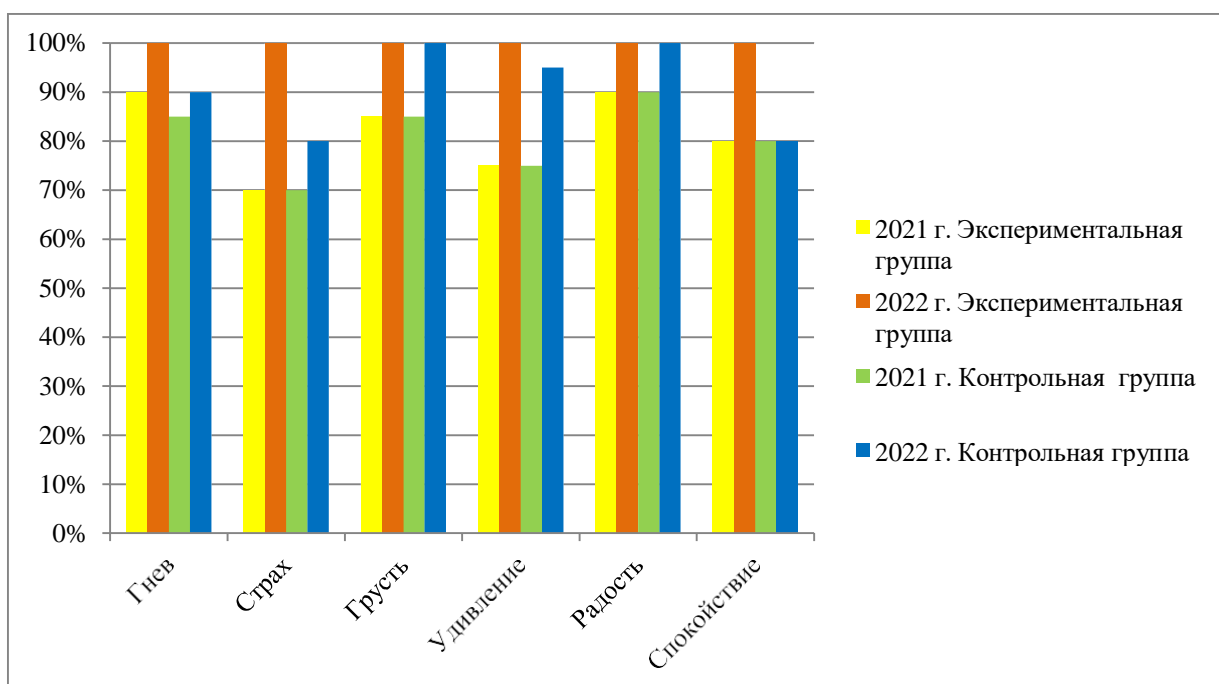


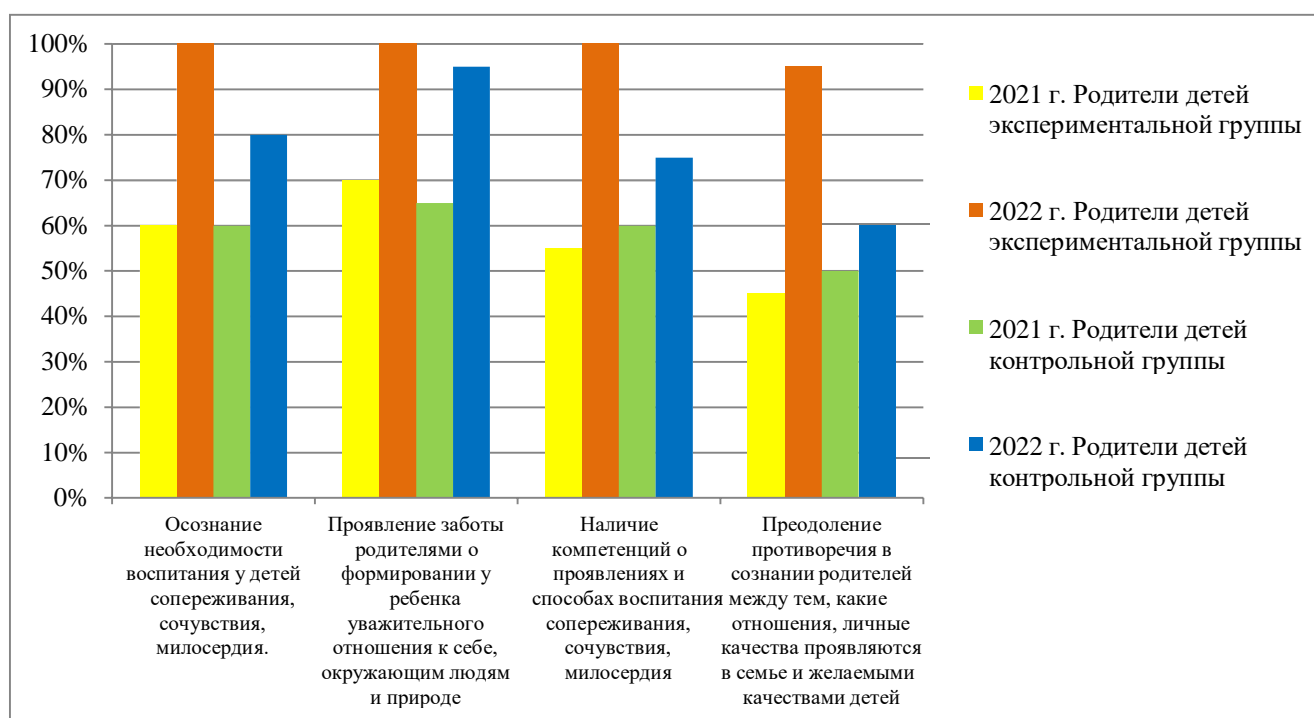
Рис. 2 – Результаты мониторинга изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке дошкольниками

Результаты мониторинга изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, дошкольниками экспериментальной группы

показали, что внедрение разработанной нами системы воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия дошкольников привело к тому, что у 100% воспитанников выражено восприятие графического изображения эмоций, понимание и осознание эмоционального состояния других людей и своего собственного.

Как видно из рис.2, графические изображения эмоциональных состояний «радость», «грусть» у детей контрольной группы так же не вызывают затруднений. При этом наблюдаем, что наиболее трудными для восприятия оказались графические изображения таких эмоциональных состояний: «страх», «удивление», «спокойствие» и «гнев». Видимо, необходимы специальные условия для выработки адекватного восприятия данных эмоций.

### *Сравнительный анализ результатов изучения степени включенности родителей в совместную деятельность*



### **Результаты мониторинга изучения степени включенности родителей в совместную деятельность**

Результаты мониторинга изучения степени включенности родителей в совместную деятельность детский сад – дети – родители по воспитанию сопереживания, сочувствия, милосердия у воспитанников показали исключительную важность данной работы. Первичные исследования показали, что родители не всегда осознавали важность духовно-нравственных качеств ребенка и

не уделяли этому должного внимания. Основная причина этого, по нашему мнению, заключается в доминировании знаниевой парадигмы в решении проблемы и слабое внимание к формированию соответствующих чувств и поступков. Разработанный нами блок по работе с родителями в системе воспитания у дошкольников сопереживания, сочувствия, милосердия дал положительную динамику степени включенности родителей воспитанников в образовательный процесс (см. рис. 3 и 4).

*Сравнительный анализ результатов экспертной оценки параметров информационно-образовательной среды*

Период	Направленность содержания информационно-образовательной среды	Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды самостоятельной деятельности
2021 г. январь	28%	68%
2022 г. январь	75%	91%

Результаты экспертной оценки параметров информационно-образовательной среды так же показывают положительную результативность внедрения волонтерского движения в ДООУ, как социального аспекта духовно-нравственного развития дошкольников.



### **3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» определяется достижением целей и задач, обозначенных на первом этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности с сентября 2021 года по декабрь 2021 года. На первом этапе инновационной деятельности ( январь 2021 г.– август 2021 г.) были достигнуты следующие результаты (см. табл. 2).

**Таблица 2 – Результаты инновационной деятельности**

Результаты деятельности МИП за 2021 год		
1.	Разработаны локальные нормативно-правовые акты, организационно-методическая документация по реализации инновационного проекта	Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» в условиях функционирующей муниципальной инновационной площадки.
2.	Создана творческая группа из педагогов и родителей МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» по реализации инновационного проекта.	Результатом создания творческой группы стала практическая совместная деятельность дошкольников, педагогов и родителей по разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач.
3.	Разработан и апробирован методический материал для работы с детьми	Созданы методические продукты: -Методическое пособие «Современные игровые технологии успешной социализации детей дошкольного возраста»

	старшего дошкольного возраста	- Методические рекомендации по организации движения волонтеров в ДООУ для педагогов - Обобщен опыт работы с детьми 6-7 лет
4.	Разработан целевой раздел воспитательной модели дошкольного образования «Дари добро»	Разработанный целевой раздел представляет собой следующие подразделы: - пояснительная записка; - цели и задачи; - основная идея - планируемые результаты ;
5.	Разработан и апробирован диагностический инструментарий для всех участников образовательных отношений	Разработанный диагностический инструментарий представляет собой следующие направления: - бланки анкет: анкета на выявление готовности педагогов к осуществлению работы по формированию азов нравственной грамотности у старших дошкольников и анкета для родителей « Нравственное воспитание в семье».
5.	Созданы условия для всех участников движения волонтеров	Модернизованы центры в группах и холлах учреждения для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Проведены ряд мероприятий, направленных на повышение роста интереса педагогов к проекту.
6	Реализован ряд мероприятий, определенных перспективным планом МИП на 2021 год.	В полном объеме проведены акции и мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме МИП в течение 2021 года.
11	Организовано сетевое взаимодействие	Сетевое партнерство на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и

		масштабирования ее результатов (инновационных продуктов).
--	--	--

За указанный период реализации инновационного проекта были разработаны следующие продукты инновационной деятельности: (<https://dou-2snk.ru/innovetion>)  
-Методическое пособие «Современные игровые технологии успешной социализации детей дошкольного возраста» сост.: воспитатель В.И. Мещанова ; 44 стр. В сборник включены сценарии для детей старшего дошкольного возраста. Данный сборник содержат практический материал по использованию педагогической технологии волонтерского движения в ДОУ через реализацию сотрудничества педагогов, родителей и детей. Сборник включает описание нескольких мероприятий и акций, раскрывающих содержание и логику развертывания проекта , которые вы можете проанализировать самостоятельно или вместе с нами, и на этой основе сформировать свое собственное представление о волонтерском движении в ДОУ, как технологии воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Методические рекомендации для педагогов ДОО по теме:  
«Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагогической технологии «Дети – волонтеры». Формирование базисны представлений у детей дошкольного возраста через волонтерскую деятельность / сост.: Т.В. Мостафина, В.И. Мещанова.

Данные методические рекомендации содержат практический материал по формированию нравственных представлений у детей дошкольного возраста через использование в работе технологии волонтерского движения в ДОУ. В пособии отражена основная идея воспитательной работы в ДОУ, рассмотрены этапы работы по проектной деятельности.

Формирование базисны представлений у детей дошкольного возраста через волонтерскую деятельность Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений.

- Опыт работы воспитателя по организации волонтерского движения в подготовительной группе ДОУ.

#### 4. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП на основе сетевого взаимодействия

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности МИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях (см.табл.3).

Таблица 3. – Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во уч.</i>	<i>Дата, документ</i>
1.	Транслирование опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Поможем бездомным животным. Мы – волонтеры» на муниципальном конкурсе «Воспитатель года» - 2021.	<b>1</b>	Ноябрь - декабрь, 2021г, Справка
4.	Выступления на научно-практическом семинаре в ФКГУ в г. Славянске-на-Кубани по теме: «Инновационный и актуальный опыт в сфере развития современного образования»	<b>4</b>	Февраль, 2022г Сертификаты от 18.02. 2022г.
6.	Выступления на городских методических объединениях для психологов ДОО	<b>1</b>	23.03. 2022 г. Справки

Осуществляем взаимодействие с дошкольными учреждениями муниципального образования Славянский район: МАДОУ № 4, МБДОУ № 30, с МБОУ «СОШ № 3», (Эко марафон «Переработка», Экологические акции «Мой мир», игры по станциям). Управлением по делам молодежи г. Славянска-на-Кубани. (Акции «Крышечки доброты», «Поделись улыбкой»).

В социальной сети «Инстаграм» и « делимся информацией о деятельности волонтерских отрядов в МАДОУ «ЦРР-д/с № 2».