

# Играем пальчиками – стимулируем речь!

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Помните, что развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

## **Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?**

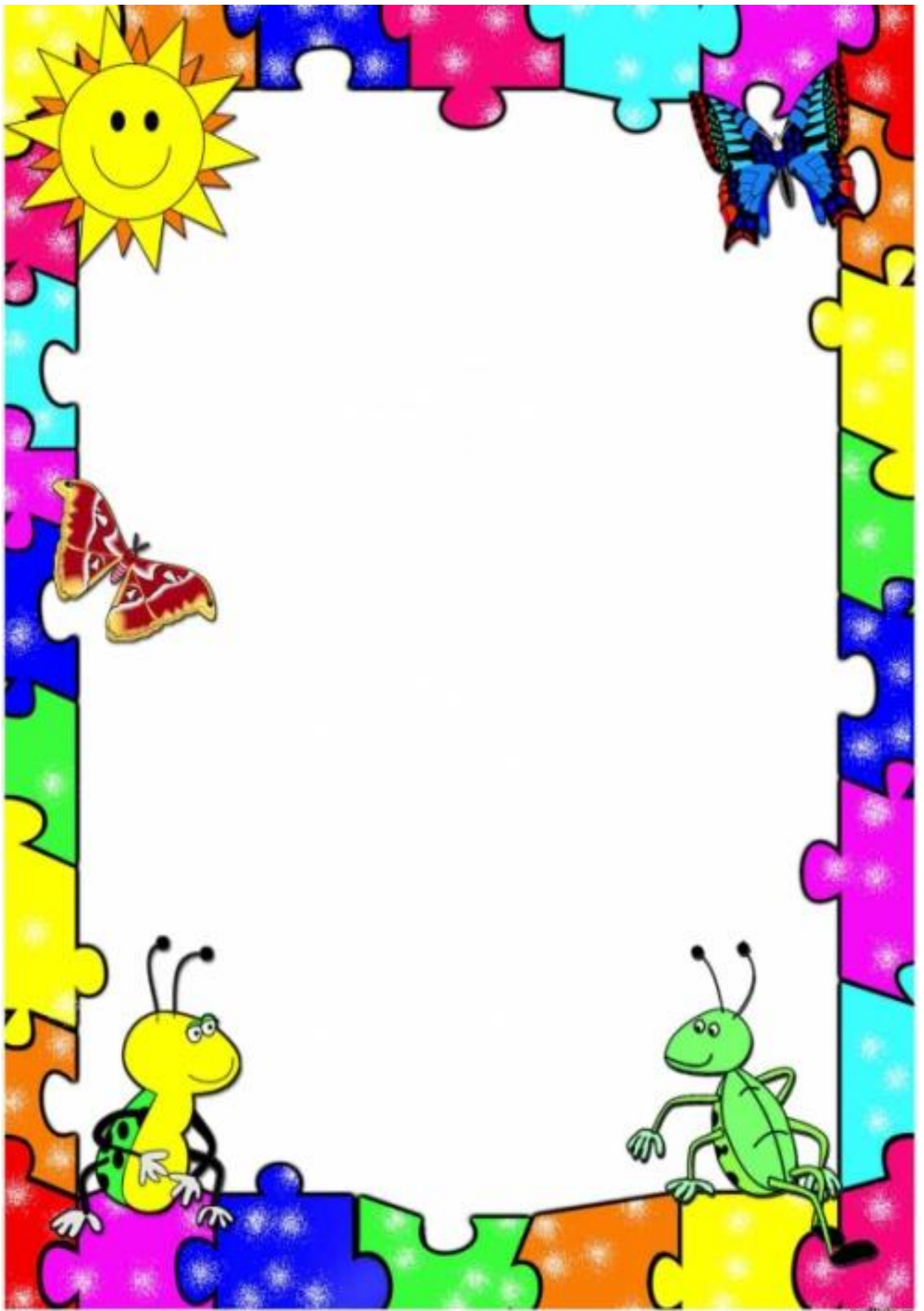
- Предложите своей дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.
- С сынишкой проведите игру – соревнование на скорость. Кто скорее папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера?
- Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку.
- Выкладываете с ребенком узоры из фасоли, гороха, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.
- Лепите со своим крохой из пластилина (теста), играйте в мозаику и пазлы.
- Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков, катать карандаш, шарик между ладошками.
- Рисуйте с ребенком красками, мелками, карандашами, обводите, заштриховывайте картинки.
- Работайте с ножницами подобранными по размеру ведущей (лево или правой) руки: режьте по прямой, по кругу, вырезайте фигуры.
- И конечно, игры с пальчиками. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Проводите подобные упражнения регулярно и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной.











## **ЗНАЧЕНИЕ РЕЧИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Олейникова И.А.,*

*учитель-логопед МАДОУ*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Славянск-на-Кубани*

Язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей. Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, и таким образом, служит активным могучим средством всестороннего развития личности.

В настоящее время чрезвычайно актуальны стали проблемы речевых нарушений. И это не удивительно, ведь наша страна переживает динамичный период, соседствующий с низким уровнем жизни. И это все отражается на детях.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве (от 1,5 до 2,5 лет) в общем, соответствуют психическому и физическому развитию, но в дальнейшем из-за нарушения речи постепенно возникают и возрастают определенные неудобства и

трудности контакта с окружающими. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают сами замечать недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их.

При общении ребенок не может правильно выразить свои мысли, у него очень бедный словарь, недостаточное умение пользоваться способами словообразования, ошибки при образовании оттенков слов, отсутствуют наречия, прилагательные, иногда отмечается неправильное употребление предлогов, наблюдается отставание в развитии связной речи. Если к тому же у ребенка еще нарушено звукопроизношение, то родители должны бить тревогу, это уже не норма. Нужно обязательно обратиться к логопеду и, очень много работать с ребенком.

Что должны знать все родители, чтобы у их детей речь развивалась правильно.

Речь детей формируется под влиянием взрослых, педагогического воздействия и условий жизни. Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живет в здоровой обстановке. Без наличия языковой среды немислимо развитие речи. У глухонемых родителей, например, дети с нормальным слухом долго не говорят (иногда до 4-5 лет). Чем больше ребенок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить. Многие родители думают, что малышам не следует помогать, что это бесполезно, что ребенок вырастет и сам научится говорить. Часто члены семьи подлаживаются к языку ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется чрезвычайно забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Еще К.Д. Ушинский протестовал против слащавости речи взрослых с детьми, против превращения их речи в забаву для взрослых.

Насколько прочно таким путем закрепляются у детей на долгое время несовершенство речи, видно из примера. Мама разговаривает со своей дочерью исключительно ее языком, ее звуками, в результате чего неправильное произношение у девочки удерживалось до 5 летнего возраста. И, только обратясь к логопеду, речь девочки удалось исправить. Но это не значит, что надо говорить с маленькими детьми обязательно по-взрослому. Соответственно возрасту закономерно приспособляться к речевым возможностям ребенка и употреблять наряду с обычными словами более легкие такие как: мяу, бай-бай, ав-ав и т.д., постепенно без особой задержки заменяя их более сложными, но доступными для подражания названиями (киска, собака). Говорить же 3-4 летнему ребенку дядя вместо дай, масюсенький вместо маленький непозволительно.

Возрастные особенности речи ребенка могут закрепляться и даже расширяться под влиянием несовершенной речи детского коллектива, в котором он находится, если взрослые не будут учить его правильной речи.

Речь у подавляющего большинства дошкольников к 5-7 годам достигает языковой нормы, однако в силу индивидуальных, социальных и педагогических особенностей развития произношения в той или иной мере у некоторых детей иногда задерживается.

Так, отсутствие или неправильное произношение до 5-6 лет звука [Р] без наличия патологии является возрастной особенностью. Но если такой дефект сохраняется и дальше, то перед нами последствия педагогической запущенности, с таким ребенком надо заниматься логопеду. Иногда порой в семье и родители не говорят [Р], но ребенка логопед исправляет. Произнесение звука [С], как [Т] или [Ф] считается своеобразным лишь до 4-5 лет, а затем запущенностью или патологией (санки – танки, фанки).

Вновь приобретенный звук на некоторое время становится сильным раздражителем и иногда происходит замена одного звука на другой. Если ребенок говорит звук [С] и научился [Ш], то во всех словах он начинает говорить [Ш] (волоши, шумка) здесь опять нужна помощь родителей.

Иногда ребенок, подражая услышанному слову, улавливает и сам произносит только первый или только ударный слог (мидой – помидор, атобиль – автомобиль, мокко – молоко). Через некоторое время под влиянием речи окружающих или обучения ребенок овладевает нормальным произношением слов.

Кроме пропусков у детей в возрасте от 3-5 лет наблюдается перестановка, особенно в длинных словах (коломотив – локомотив).

Как же предупредить недостатки речи? Забота о здоровье ребенка в целом и его органов речи в частности, о правильном в речевом отношении подходе является важнейшим средством предупреждения неправильного развития речи. В этом отношении большое значение имеет здоровье самих родителей до зарождения ребенка, благополучия беременности и роды. Следует предупреждать ушиб головы, простуду уха, горла, не давать ребенку засовывать в уши и нос предметы, сохранять в чистоте полость рта, зубы. Надо оберегать слух ребенка от лишних и резких звуков, от шума. Если ребенок часто переспрашивает, иногда неправильно понимает собеседника, поворачивает к нему одно ухо, быстро утомляется от слушания сказок, рассказов, и к тому же плохо говорит (особенно если искажает звуки [с,з,ц,ш,ж,ч,щ], смешивает звонкие с глухими, путает слова), надо ребенка показать врачу. При своевременном лечении всегда удастся или устранить тугоухость или предупредить ее развитие. Важно своевременно удалять аденоиды, лечить нос. Неправильное расположение зубов, аномалии челюсти все это должно исправляться врачами-специалистами до 5 лет.

С первых дней жизни ребенка очень важна забота о здоровом развитии нервной системы. Крик, шум, запугивание, излишняя суровость, неожиданные окрики, тяжелые семейные сцены, страх, испуг, которому дети очень подвержены могут привести к заиканию. Ребенка не следует излишне баловать, нельзя потакать его дурным желаниям, необходимо соблюдать ровное, спокойное отношение к нему и разумную требовательность. Сознательная дисциплина, выдержка, собранность ребенка обеспечивают устойчивость его нервной системы против неблагоприятных раздражителей извне и, следовательно, от заикания. Перегрузка ребенка частыми и длительными разговорами также угрожает нарушениями речи. Речь взрослого является образцом для детей, она должна быть доступной детям по содержанию,



грамотной, правильной с четкой артикуляцией, неторопливой, в меру громкой. Если ребенок произносит слово неправильно, надо спокойно и ласково повторить сказанное правильно один и два раза, но не требовать обязательно повторения в правильном виде. Грамотное высказывание следует поощрять похвалой.

Назойливое на каждом слове исправление неправильного произношения вредно: это мешает ребенку высказывать свои мысли, чувства раздражает, обижает его. Лучше выслушать, а потом поправить, повторить правильно вместе с ребенком.

Для развития правильной речи родители должны играть с детьми. Широко привлекается игрушка. В раннем детстве ребенок должен знать название игрушки, как с ней играть, т.е. родители должны обыграть с детьми игрушку. С, более старшими широко применяются речевое лото и домино, игры на придумывание слов с трудными звуками, на постановку пропущенных слов, на заканчивание, на заучивание длинных слов (электричество), игры на звукоподражание, заучивание потешек, загадок, стихов, прибауток, скороговорок.

Таким образом, помогая ребенку в нормальном формировании речи, вы учите его мыслить, думать и правильно выражать свои мысли, что способствует полноценному развитию его личности.

#### Список использованной литературы.

Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебное пособие для студентов. М., Просвещение, 1989.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., Просвещение, 1990.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1989.

## **РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и фонетической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается много детей с дефектами фонетической (произносительной) стороны речи.

У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к основной неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Грамматически правильная, лексически богатая и фонетически четкая речь дает возможность речевого общения и подготавливает к обучению в школе. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко складывает отпечаток на его характер.

Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде: - хорошее физическое развитие ребенка; - развитый физический слух; - развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика; - нормальное функционирование ЦНС; - владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции); - произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя; - познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность; - коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу. Основные критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать и различать звуки.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение слышать и выделять первый и последний звук в слове и т.д.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- исправлять неправильное произношение;**
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

**Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.** Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного посредственного общения.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. А взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – это залог, прежде всего семейного воспитания.

Дорогие родители! Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе время до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой!

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сотрудничество родителей с логопедом является необходимым условием успешности в преодолении речевых нарушений у детей. Отвечая на вопросы анкеты, Вы помогаете выявить наиболее эффективные формы этого сотрудничества.

1. Знаете ли Вы речевые трудности Вашего ребенка?
2. Считаете ли Вы необходимым посещение ребенка логопедических занятий?
3. Ожидаете ли Вы результатов от логопедических занятий?
4. Готовы ли Вы заниматься с ребенком по заданию логопеда?
5. Нуждаетесь ли Вы в рекомендациях, консультациях логопеда?

Спасибо за сотрудничество!

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сотрудничество родителей с логопедом является необходимым условием успешности в преодолении речевых нарушений у детей. Отвечая на вопросы анкеты, Вы помогаете выявить наиболее эффективные формы этого сотрудничества.

1. Стал ли ребенок общительнее?
2. Стала ли речь грамматически правильнее?
3. Обогатился ли словарный запас?
4. Достигает ли ребенок желаемых результатов логопедического воздействия?
5. Нуждаетесь ли вы в рекомендациях, консультациях логопеда?

Спасибо за сотрудничество!