Принят на заседании
педагогического совета
« 30» марта 2023г.
протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с №2»
_____ А.В. Костюк
Приказ № 12 от «30» марта 2023г.

Костюк А.В. Подписано цифровой подписью: Костюк А.В.
Дата: 2023.04.20 09:11:06 +03'00'

Отчёт
о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения
за 2022 год

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Славянск-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

2023 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Славянска – на - Кубани муниципального образования Славянский район.
Адрес: 353560 РФ, Краснодарский край, г. Славянск – на – Кубани, ул. Коммунистическая 6- а
Телефон: 8-861(46) 3-15-60
E-mail: zolotnichok2@mail.ru
сайт: http://www.dou-2snk.ru/
Устав утвержден 11.08.2020г. Главой муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговским (Постановление администрации муниципального образования Славянский район от 11.08. 2020 г. № 1620 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район »)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия: РО №02844 от 26.09.2011г. Выдана: Департаментом Образования и Науки Краснодарского края)
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (серия ОСО №001061)

-

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (Серия: 23 №007743955, дата постановки: 29 января 1996г. ИНН: 2349016817)
Реквизиты лицензии на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО23-01 № 009857 , Приложение серия ЛО23-П-01№ 044340 от 26.10.2015 г. выдана министерством здравоохранения Краснодарского края 26.10.2015 г

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная цель ДОУ по реализации Программы:

Обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе. В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249, пункт 2.2.] (далее Стандартом), Федеральным законом «Об образовании в РФ», с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой».

Основой Программы является создание оптимальных условий для

коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи* с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Ежегодно разрабатывается годовой план работы. В ДОУ используется парциальная программа: «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой. Н.А. Новоскольцевой.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используется парциальная региональная программа: «Знай и люби свой край» (Управление общего и профессионального образования администрации муниципального образования город Краснодар. Организация работы по пред школьной подготовке в ДОУ Краснодарского края. ДОН Краснодарского края.)

Детский сад посещают 337 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. На 31.12.2022 г в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» функционирует 14 возрастных групп. Их них:

3 группы раннего развития

2 группы младшего возраста

3 группы среднего возраста

2 группы старшего возраста

2 подготовительные к школе группы

1 старшая группа компеннсирующей направленности (для детей с ОНР)

1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (для детей с ОНР)

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания

и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на следующий год.

Дополнительное образование.

С целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), в МАДОУ «ЦРР – д/с№2», организованы платные образовательные услуги. Педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы :

Изо студия «Вдохновение»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А., творческий центр «Сфера», 2009г.

Программа «Ритмическая мозаика» рекомендована Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей. Реализуемая программа соответствует всем нормативно – правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. №-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детейРабочая программа рассчитана на два года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей от 5 до 7 лет.

Количество часов для реализации программы: 1 год обучения (старшая группа) – 72 часа,

2 год обучения (подготовительная группа) - 72 часа.

(Занятия студии проводятся 2 раза в неделю, итого 8 часов в месяц).

студия «Ритмопластики»

Рабочая программа студии ритмопластики « Ритмоцветик» разработана на основе программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной., С-Петербург 2000 г.

Программа «Ритмическая мозаика» рекомендована Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа студии ритмопластики «Ритмоцветик» (программа художественно-эстетической направленности дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста) рассчитана на четыре года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей от 4 до 7 лет.
Количество часов для реализации программы: 1 год обучения (младшая группа) – 72 часа,
2 год обучения (средняяи группа) - 72 часа 3 год обучения (старшая группа) - 72 часа
4 год обучения (подготовительная группа) – 72 часа.
(Занятия студии проводятся 2 раза в неделю, итого 8 часов в месяц). С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.
студия интеллектуального развития «Раз – ступенька, два - ступенька»
Рабочая программа студии интеллектуального развития составлена на основе программы развития дошкольников «Ступеньки» (Л.Г.Петерсон) в системе «Школа 2000…» для дошкольников (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова). Реализуемая программа соответствует всем нормативно – правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. №-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Срок реализации программы – 3 года.
Количество часов для реализации программы: 1 год обучения (средняя группа) – 72 часа,
2 год обучения (старшая группа) - 72 часа.
3 год обучения (подготовительная группа) – 72 часа.
(Занятия студии проводятся 2 раза в неделю, итого 8 часов в месяц). С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.
При организации режима дня воспитанников, учитывались требования СанПин 2.4.1.3049–13.

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

Воспитательная работа в МАДОУ «ЦРР – Д/С №2» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных

форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основу организации воспитательно-образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций); наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей); практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации). Данная форма организации воспитательно-образовательного процесса способствует интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основные воспитательные мероприятия за отчетный период:

«Рождественские колядки»
Спортивное развлечение с родителями «Бравые солдаты»
8 Марта – праздник мам!
День Птиц
Спортивный праздник «Космические приключения»
День Земли
День Победы
Квест-игра «Символы России»
Битва хоров «Дружба – это…»
День семьи любви и верностии
День Нептуна
День Российского флага
Вернисаж «Лето – это маленькая жизнь»
Выставка головных уборов «От шапки до шляпки»
День взросления
День рождения детского сада
Акция «Бумбатл»
Акция «Крышечки добра»
Праздник «Осень в детском саду»
Выставка детских работ «Мешок Деда Мороза»
Новогодние гуляния.

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, педагогический коллектив ДОУ организовал дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития.

Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2021/2022 год.

На сайте ДОУ был создан раздел «Учимся играть» http://dou-2snk.ru/uchimsya-igrat, куда вошли развивающие игры, творческие задания для детей с родителями.

Вывод: Опыт использования в образовательном процессе МАДОУ «ЦРР – д/с №2» дистанционных технологий показал, что применение таких образовательных технологий стало иновационным средством обучения не только для детей, но и для многих педагогов.

Таким образом, детский сад обеспечивает комплексную педагогическую работу, осуществляя психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности воспитанников. Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20г., СанПиН 1.2.3685-21г. а также создаются оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление в МАДОУ «ЦРР д/с № 2» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МАДОУ являются: Общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Родительский комитет, Управляющий совет. В МАДОУ создан коллектив

единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимает основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет:

Является одной из форм общественного управления МАДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса; в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развитияворспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации,

социальных и иных партнеров к деятельности МАДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Структура методической службы МАДОУ «ЦРР-д/с № 2» позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу. Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия МАДОУ «ЦРР – д/с№2» и психолого-педагогическая комиссия

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: Система управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Таким образом, в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех

участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстраивается в формате комплексно-тематического планирования. Реализация тематических недель предусматривает организацию по теме различных форм деятельности:
НОД, совместная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. Данная форма организации воспитательно-образовательного процесса способствует интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное,
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» ежегодно проводятся и организуются конкурсы и выставки детских работ с целью создания условий для поддержки и развития творческого потенциала воспитанников. Результатами работы с детьми является участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)
Достижения воспитанников.

год	победители	призёры	лауреаты
2020	15	15	10
2021	22	18	9
2022	30	20	18

Вывод: анализ показывает, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.
Высокие результаты воспитанников достигнуты благодаря целесообразному использованию педагогических технологий, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды, а также свидетельствует о высокой

заинтересованности педагогов в участии детей в мероприятиях различного уровня.

В МАДОУ «ЦРР – д/с№2» созданы все условия для обеспечения психологического и физического благополучия воспитанников: разработан оптимальный двигательный режим, физические и интеллектуальные нагрузки.

Продумана комфортная организация режимных моментов, в режиме дня используются приёмы релаксации, музыкотерапия, элементы здоровьесберегающей педагогики. Необходимо также отметить, что за 2022 год значительно увеличилось количество участников конкурсов проводимых УО МО Славянский район, Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс включен в совместную образовательную деятельность с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации раз- личных видов детской деятельности в соответствии с п.2.7. ФГОС ДО;
- образовательную деятельность с использованием игровых обучающих ситуаций, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- непосредственно образовательную деятельность (примерное расписание непосредственно образовательной деятельности)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность неорганично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (СанПин) не используются в качестве преобладающей формы деятельности с детьми в течение реализации основной образовательной программы детского сада.

Примерный режим дня МАДОУ «ЦРР – д/с №2» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально - художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

Структура НОД строится с таким учетом, чтобы не вызывать утомление у детей (смена деятельности, видов заданий) Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Структура организации жизнедеятельности в ДОУ и объем недельной образовательной нагрузки выстроен в соответствии с нормативными документами.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает цикличность организации обучения и отдыха детей. Цикличность организации обучения и отдыха детей дает возможность разноуровневого усвоения образовательной программы.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Для детей в период адаптации организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ.

Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Для детей в период адаптации организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.5 Оценка востребованности выпускников

За отчётный период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. было выпущено 72 воспитанника. Все воспитанники пошли в первый класс г. Славянка-на-Кубани в средние образовательные школы № 1, 3, 4, 5, 11, 16, 17.18.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках.

Должность	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
		общий	в данном учреждении	
Заведующий	высшее	32 г.10м.15д	17 л.01м.	Соответствие по должности административный работник

Заместитель заведующего по АХР	Высшее. Инженер - технолог по хранению и переработке зерна	34 года	31год	Соответствие по должности административный работник

Педагоги имеющие почетные звания, награды:

№п/п	Должность	Почетная грамота МОН РФ	Почетный работник народного образования РФ
1.	Музыкальный руководитель	2	0
2.	Учитель-логопед	1	0
3.	Воспитатель	3	2

МАДОУ «ЦРР- д/с №2» укомплектован квалифицированными кадрами:

№	Должность	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Уровень образования
1	Старший воспитатель	1	0	0	высшее
2	Учитель - логопед	2	0	0	высшее
3	воспитатель	10	6	3	высшее
4	воспитатель	5	4	0	среднее
5	Музыкальный руководитель	2	1	0	среднее
6	Инструктор по физическому воспитанию	0	0	1	высшее
7	Педагог-психолог	0	1	0	высшее

Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»

2020	2021	2022
Победитель	Призер	Призер

Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту»

2020	2021	2022
Победитель	Участник	Победитель

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В 2022 году педагоги принимали активное участие в различных конференция, семинарах, районных методических объединениях, конкурсах и показали достаточно высокие результаты по сравнению с прошлым годом. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	70% - методическая литература, 30% - художественная литература
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	90
Количество подписных изданий	6
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	6 2
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами	1

Направления развития ребенка	**Методическое обеспечение**
Ранний возраст	1.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 2.Ребенок от рождения до года/Под ред. Теплюк С.Н.-М. : Мозаика-Синтез, 2007; 3.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2007; 4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: 1978; 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности –М.: Мозаика-Синтез, 2009 6.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Сост. С.Ю.Федорова (вторая группа раннего возраста)2017г. 7.Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Сост. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова (вторая группа раннего возраста) 2017г.
Дошкольный возраст Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002; 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006 2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002; 3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду – М.: 1978 4. Сборник подвижных игр. Сост. Э.Я.Степаненкова.2017г.
Дошкольный возраст Социально-личностное развитие	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском Мозаика-Синтез, 2006; 2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В.

	Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200 3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004; 4.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 5.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009 6.Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Сост. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова (средняя группа) 2017г. 7.Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Сост. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова (вторая младшая группа) 2017г. 8.Формирование основ безопасности у дошкольников. Сост. К.Ю.Белая 2017г.
Дошкольный возраст Познавательно-речевое развитие	1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006; 2.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами –М.: Мозаика-Синтез, 2008; 5.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998; 6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984; 7.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 8.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007; 9.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006; 10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006
Дошкольный возраст	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990; 2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.

Художественно-эстетическое развитие	Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России , испр. и доп. 2002; 3.Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина,1995; 4.Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994
Дошкольный возраст Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 3.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: ПедагогичесРоссии, 2005; 4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005; 5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005 6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004; 7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004; 8.Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006; 9.Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005; 10.Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002 Диагностика 1.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. –Ярославль: Академия развития, 2006; 2.Диагностика уровней освоения программы Вершинина Н.Б. – Волгоград: Учитель, 2010

Вывод: В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение, соответствующее требованиям реализуемой ООП ДОУ. Однако имеется необходимость пополнять и обновлять РППС среду с учетом ФГОС ДО, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, пополнять методический кабинет новыми методическими сборниками.

1.8 Оценка материально-технической базы

Тип здания: типовое,

год создания учреждения: 1988г.

Постановление № 1418 от 13.02.1995г. выдано: муниципальное учреждение Славянская регистрационная палата администрации г. Славянска-на-Кубани и Славянского района

приусадебный участок: 11092 кв. м.

Материально- технические условия пребывания детей в детском саду соответствуют требованиям Сан Пин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Коридоры ДОУ оборудованы стендами с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников, стенд по правилам дорожного движения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, постирочная и т.д.)	3	335.14	23
Служебно-бытовые помещения	11	146.5	5

Учебные кабинеты, помещения для занятия обучающихся.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Групповые ячейки	13	1.584.7	90
Специализированные помещения для занятий с детьми	6	205.9	25

Организация питания в ДОУ. В ДОУ созданы все условия для питания воспитанников, а так же для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. ДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак в 10 часов) детей в группах с 10 часовым пребыванием. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Десятидневное меню изменяется по сезонам два раза в год (зимне - весеннее и летне-осеннее). При отсутствии, каких либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Организация питьевого режима. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии Сан Пин
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ФС – 23 – 01 – 002982
Реквизиты договоров с ЦРБ о медицинском обслуживании воспитанников и сотрудников, посещающих образовательное учреждение.	- Договор с ЦРБ о медицинском обслуживании сотрудников - Договор № 175/04/03 от 21.01.2022г - Договор с ЦРБ о медицинском обслуживании сотрудников - Договор № 176/04/03 от 21.01.2022г - Договор с ЦРБ о медицинском обслуживании сотрудников - Договор № 177/04/03 от 21.01.2022 г

	- Договор с ЦРБ о медицинском обслуживании воспитанников - Договор № 14/1 от 09.01.2022г.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности в медицинском кабинете ДОУ. Кабинет оборудован необходимым инвентарем: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторе.

Музыкальный зал и физкультурный зал, находятся на первом этаже. В них имеются: пианола, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, а также спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, массажеры, сенсорные дорожки и т.д.

Обеспечение безопасности ДОУ. Для обеспечения антитеррористической безопасности в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками охранной организации ООО ЧОО «АТЭМИ». (Контракт № 1 от 01.01.2022г)

В МАДОУ «ЦРР – д/с№2» установлена тревожная кнопка с выходом на пульт ГО и ЧС. Детский сад оснащен домофоном, видеонаблюдением здания и территории (15 камер), установлена система автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, автономного эвакуационного освещения.

В МАДОУ «ЦРР – д/с№2» - разработан паспорт безопасности в соответствии с федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», на основе типовой инструкции по организации защиты образовательных учреждений на территории Краснодарского края от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера согласованной антитеррористической комиссией Краснодарского края в 2007 году. Документ, разработан в целях снижения возможного ущерба при совершении на территории образовательного учреждения диверсионно-террористического акта, экстремистской акции, и при проведении в связи с этим контртеррористической операции, повышении ее оперативности и эффективности, а также минимизирования ущерба при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Паспорт безопасности определяет готовность образовательного учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению жизни и здоровья

обучающихся (воспитанников), противодействию проявлениям экстремизма и терроризма.

В коридорах ДОУ имеются стенды по правилам пожарной и антитеррористической безопасности

В 2022 году проведен **текущий ремонт** фасада основного здания детского сада, косметический ремонт помещений. В здании детского сада в о всех его помещениях заменены все оконные блоки.

Вывод: Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ достаточно разнообразна, мобильна и трансформируема. Но учитывая требования ФГОС к созданию РППС необходимо периодическое ее обновление и пополнение, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение,

ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения человек/%	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	359	337
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	359	337
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293	227
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 /8	27/6,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27	27
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29	26
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.5	4.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/64	22/64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/67	23/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/35	12/35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/32	11/32
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/79	27/79
1.8.1	Высшая	17/50	18/53
1.8.2	Первая	10/29	9/29
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2/5	1/3
1.9.2	Свыше 30 лет	8/23	10/29
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5	1/3

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26	10/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/102	35/102
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/102	35/102
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/359	34/373
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м	1,56 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв. м	145 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да