ПРИНЯТА:

Протоколом № 1 Педагогического совета МАДОУ «ЦРР — д/с №2» «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА: Приказ № 1 от «31» августа 2023г. Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с №2» ______ А.В. Костюк

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МАДОУ «ЦРР – д/с №2» Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

адрес: г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая 6-а

телефон/факс: 8(86146)3-15-60

электронный адрес: zolotnichok2@mail.ru

сайт: www.dou2 snk

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	
	принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в	
	том числе характеристики особенностей развития детей раннего и	
	дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	
	интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	
	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	
2.2	среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	
2.4	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	
2.5	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных	
	событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад №2» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее — ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	Соотношение
		образовательных отношений	частей
			Программы, %
Все группы	ФОП ДО –	Парциальная образовательная программа	90/10
общеразвивающей	утверждена	для детей дошкольного возраста «Мир без	
направленности	Приказом	опасности» Под ред./ И.А. Лыкова: -	
(2-7 лет)	Министерства	Издательский дом «Цветной мир», Москва	
	просвещения	2019 г. (2-7 лет) дополняет содержание	
	Российской	образовательной области «Социально-	
	федерации №1028	коммуникативное развитие». Программа	
	от 25 ноября	реализуется воспитателями групп во всех	
	2022г.	помещениях детского сада, со всеми	
	Реализуется	детьми ДОО	
	педагогическими		
	работниками ДОО		
	во всех		
	помещениях и на		
	территории		
	детского сада, со		
	всеми детьми		
	ДОО.		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад №2» г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Сокращенное наименование: МАДОУ «ЦРР – д/с №2»

Место нахождения:

-юридический адрес: 353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, д. 6-а, тел./факс 8(86146) 3-15-60

-фактический адрес: 353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, д. 6-а, тел./факс 8(86146) 3-15-60

Учредитель: муниципальное образование Славянский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден главой муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговским 11 августа 2020 года)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 26.09.2011 г)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042
 - 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- 10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении квалификационного справочника Единого должностей руководителей, характеристики специалистов И служащих, раздел «Квалификационные должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
- 13.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 179568/
- 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
- 15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

- 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
- 2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего А.В. Костюк, старшего воспитателя Т.В. Мостафиной, председателя совета родителей Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы

ДОО с 7:30 до 17:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду со дня поступления в ДОО до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно тематический подход соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни;
 - Развитие восприятия, мышления, воображения;
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Принципы и подходы:

Программа предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интепретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ «ЦРР — д/с №2», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» является звеном муниципальной системы образования Славянского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
№ 2 №3, №5	Общеразвивающая	2-3 года	3	19
№10 №14	Общеразвивающая	3-4 года	2	24
№6 №12	Общеразвивающая	4-5 лет	2	24
№1 №4 №11	Общеразвивающая	5-6 лет	3	24
№9 №13	Общеразвивающая	6-7 лет	2	24

Направленность деятельности групп МАДОУ «ЦРР – д/с №2» отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Показатели					
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно- манипулятивная, предметно- орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно- манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно- личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно -	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

				личностное	
Отношения со	Источник защиты,	Взрослый –	Взрослый – источник	Источник	Источник
взрослыми	ласки и помощи	источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	информации	информации, собеседник	эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментировани е	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями

	устройство	назначения			
Произвольность	Внимание и	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало
познавательных	память	непроизвольные	непроизвольные;	целенаправленного	формирования
процессов	непроизвольные		начинает	запоминания	произвольности как
•			развиваться		умения прилагать
			произвольное		усилия и
			запоминание в игре		концентрировать
			_		процесс усвоения
Воображение	Начинает	Репродуктивное	Появление элементов	Развитие	Переходит во
•	фантазировать;	(воссоздание	творческого	творческого	внутреннюю
	доизобразительно	репродукции	воображения	воображения	деятельность,
	e	знакомого образа)	-		появляется
	рисование				собственное
	(каракули)				словесное
					творчество
					(считалки,
					дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие	Восприятие	Восприятие сенсорных	Знания о предметах	Знания о предметах
	сенсорных	сенсорных	эталонов, свойств	и их свойствах	и их свойствах
	эталонов (цвет,	эталонов	предметов	расширяются,	организуются в
	форма, размер)	(цвет,форма, размер)		организуются в	систему и
				систему и	используются в
				используются в	различных видах
				различных видах	деятельности
				деятельности	
Внимание	Объем внимания	Быстро	Начало формирования	Интенсивное	Интенсивное
	2-3	переключается с	произвольного	развитие	развитие
	предмета	одной деятельности	внимания. Удерживает	произвольного	произвольного
		на другую.	внимание 15 - 20 мин.	внимания.	внимания.
		Удерживает	Объем внимания 8 - 10	Удерживает	Удерживает
		внимание 5 –10 мин.	предметов	внимание 20 - 25	внимание 25 - 30
		Объем внимания 3 –		мин. Объем	мин. Объем
		4 предмета		внимания 10 - 12	внимания 12 - 14
				предметов	предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно- действенное	Переход отнаглядно- действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетани- ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи.	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение

предмету,	2. Развитие способности	3.Внеситуативно-	соподчинения
имеющему	выстраивать	деловая форма	мотивов:
назначение и	элементарные	общения со	общественные
способ	умозаключения.	сверстником.	мотивы преобладают
употребления.	3.Появление элементов	4. Начало	над личными.
3.Зачаткисамосоз	сюжетно-ролевой игры.	формирования	4.Самосознание.
нания,		высших чувств	Обобщенное и
развитие Я-		(интеллектуальные,	внеситуативное
концепции,		моральные,	отношение к себе.
самооценка		эстетические).	5.Возникновение
		,	первой целостной
			картины мира.
			6.Появление учебно-
			познавательного
			мотива, становление
			внутренней позиции
			школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ «ЦРР – д/с №2».

Административный	Педагогический	Учебно-	Младший
состав	состав	вспомогательный	обслуживающий персонал
		персонал	
2	32	6	12

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: христианство Социальные общности: казаки

Национальности: русские, армяне, украинцы

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Славянска-на-Кубани

Демографические особенности:

Плотность населения: 1412 чел/км² Миграционные процессы активные

Протекающие на территории Славянска-на-Кубани миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Климатический пояс — умеренно-континентальный Рельеф — плоская равнина Среднегодовая температура $+10^{0}$ С Количество солнечных дней в году - 170

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ «ЦРР – д/с №2» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом принципов ФГОС дошкольного образования.

Все групповые помещения и специализированные кабинеты образовательного учреждения обеспечены современной и удобной мебелью, современным развивающим игровым оборудованием в достаточном количестве предназначенными для реализации Программы, образовательная среда организована с ориентиром на интересы детей, запрос родительской общественности, способствует развитию творческой и познавательной активности воспитанников, отвечает возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповых помещений обладает свойствами открытой системы, без жестких границ и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с №2» придерживается современного принципа развития образования «Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся», в связи с чем идет постоянное обновление предметов мебели, более современных, трансформируемых, ярких и удобных для детей, развивающего игрового оборудования для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ «ЦРР – д/с №2» использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №3 им. полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани	Проведение совместных мероприятий (конкурсы, акции и пр)	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	«ГБУЗ «Славянская ЦРБ» Детская поликлинника г. Славянска-на-Кубани	Оказание медицинских услуг	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МАУ ЦДО ОРТ «Жар- птица», МАУ ДО ЦРТДЮ	Участие в творческих конкурсах и проектах	Договор (заключается ежегодно)

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- -учета запросов общественности,
- -принятия политики детского сада социумом,
- -сохранения имиджа учреждения в обществе,
- -установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».-М. Цветной мир, 2019, с.47, n1.5

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» используется система педагогической диагностики разработанная педагогами ДОУ самостоятельно (п16 ФОП ДО)

Карта развития ребенка раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм
	поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных
	маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с	Разработка программы КРР по категориям
семьёй	детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ «ЦРР – д/с №2», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».-М. Цветной мир, 2019, с.63-75, n2.2

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

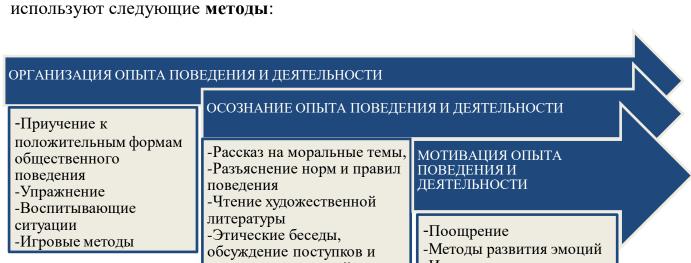
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.

ительно-конструктивная, ктическая, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская пьность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка. ментарная трудовая деятельность: обслуживание, йственно-бытовой труд, в природе, кой труд.
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка. ментарная трудовая деятельность: обслуживание, йственно-бытовой труд, в природе,
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка. ементарная трудовая деятельность: юбслуживание, йственно-бытовой труд,
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка. ментарная трудовая деятельность: юбслуживание,
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка.
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, а ппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и слу ребёнка.
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, аппликация) и конструирование из их материалов по образцу, условию и
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование, аппликация) и конструирование из
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование. бразительная деятельность (рисование,
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская льность и экспериментирование.
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие. навательно-исследовательская
ительно-конструктивная, ктическая, ижная и другие.
ительно-конструктивная, ктическая,
ительно-конструктивная,
accencyag
рализованная,
етно-ролевая,
овая деятельность:
на детских музыкальных инструментах.
ікально-ритмические движения,
e,
введений,
іание и понимание музыкальных
выкальная деятельность:
вная диалогическая и монологическая
пание речи взрослого и сверстников,

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод,	Проблемное изложение,
Репродуктивный метод,	Эвристический метод,
Исследовательский метод	Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, модели объектов, видео, аудио
Раздаточные материалы.	и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	объектами и явлениями	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	-Образовательные	природы	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	ситуации	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры
-Развивающее общение педагога с	-Тематические события	конструктивные игры	небольшими подгруппами
детьми	-Проектная	-Элементарная	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные	деятельность	трудовая деятельность	-Практико-ориентированные проекты,
ситуации	-Творческие и	детей на участке ДОО	коллекционирование
-Упражнения	исследовательские	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и	проекты и т. д.	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
явлениями природы, трудом		-Индивидуальная	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
взрослых		работа	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и		-Проведение	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
дежурства		спортивных	и импровизации
-Индивидуальная работа с детьми		праздников	-Организация и (или) посещение выставок детского
в соответствии с задачами разных		-Подвижные игры и	творчества, изобразительного искусства, мастерских
образовательных областей		спортивные -Индивидуальная работа по всем видам деятелы	
-Продуктивная деятельность		упражнения образовательным областям	
детей по интересам детей		-Экспериментирование	-Работа с родителями (законными представителями)
-Оздоровительные и		с объектами неживой	
закаливающие процедуры		природы	
- Здоровьесберегающие			
мероприятия			
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ «ЦРР д/с №2», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Освоение детьми системы	Создание педагогических
познавательной	разнообразных обследовательских	условий, которые развивают
активности детей:	действий, приемов простейшего	детскую самостоятельность,
-внимание к детским	анализа, сравнения, умения наблюдать:	инициативу и творчество:
вопросам,	- намеренное насыщение проблемными	- определение для детей все
-ситуации,	практическими и познавательными	более сложных задач,
побуждающие	ситуациями, в которых детям	активизируя их усилия,
самостоятельно искать	необходимо самостоятельно применить	развивая произвольные
решение, возникающих	освоенные приемы.	умения и волю,
проблем.	Создание ситуаций, побуждающих	- постоянная поддержка
При проектировании	детей проявлять инициативу,	желания преодолевать
режима дня уделять	активность, желание совместно искать	трудности;
внимание организации	верное решение проблемы.	- поощрение ребёнка за
вариативных	Создание ситуаций, в которых дети	стремление к таким
активностей детей, для	приобретают опыт дружеского	действиям;
участия в	общения, совместной деятельности,	- нацеливание на поиск новых,
разнообразных делах: в	умений командной работы.	творческих решений
играх, в	У ребёнка всегда есть возможность	возникших затруднений.
экспериментах, в	выбора свободной деятельности,	
рисовании, в общении,	поэтому атрибуты и оборудование для	
в творчестве.	детских видов деятельности достаточно	
	разнообразны и постоянно меняются	
	(смена примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности И формировании y него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах При этом педагоги используют средства, помогающие деятельности. планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР – д/с №2» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ «ЦРР д/с №2» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ «ЦРР д/с №2»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ «ЦРР д/с №2»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ «ЦРР д/с №2» и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ «ЦРР д/с №2», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР – д/с №2» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Т	П	10	
Диагностико -	Просветительское	Консультационное	
аналитическое			
- получение и анализ данных	Просвещение родителей	Консультирование родителей	
о семье, её запросах в	(законных представителей) по	(законных представителей) по	
отношении охраны здоровья и	вопросам:	вопросам:	
развития ребёнка;	-особенностей	- их взаимодействия с ребёнком,	
об уровне психолого-	психофизиологического и	- преодоления возникающих	
педагогической	психического развития детей	проблем воспитания и обучения	
компетентности родителей	младенческого, раннего и	детей, в том числе с ООП в	
(законных представителей); -	дошкольного возрастов;	условиях семьи;	
планирование работы с	- выбора эффективных методов	- особенностей поведения и	
семьей с учётом результатов	обучения и воспитания детей	взаимодействия ребёнка со	
проведенного анализа;	определенного возраста;	сверстниками и педагогом;	
-согласование	- ознакомление с актуальной	й - возникающих проблемных	
воспитательных задач	информацией о	ситуациях;	
	государственной политике в	- способам воспитания и	
	области ДО, включая	построения продуктивного	
	информирование о мерах	взаимодействия с детьми	
	господдержки семьям с детьми	младенческого, раннего и	
	дошкольного возраста;	дошкольного возрастов;	
	- информирование об	- способам организации и	
	особенностях реализуемой в	участия в детских деятельностях,	
ДОО образова		образовательном процессе и т.д.	
	программы;		

- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с
детьми;

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное	
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое	направление	
направления	направление		
Информирование	опросы, педагогические	групповые родительские собрания, семинары-	
родителей	беседы с родителями	практикумы, тренинги и ролевые игры,	
	(законными	консультации, педагогические гостиные,	
	представителями); дни	родительские клубы и другое;	
Просвещение	(недели) открытых	информационные проспекты, стенды, ширмы,	
родителей	дверей, открытые	папки- передвижки для родителей (законных	
	просмотры занятий и	представителей); сайты МАДОУ «ЦРР – д/с	
	других видов	№2» и социальные группы в сети Интернет;	
Ответственное и	деятельности детей.	фотографии, выставки детских работ,	
осознанное		совместных работ родителей (законных	
родительство		представителей) и детей. Включают также и	
Сотрудничество и		досуговую форму - совместные праздники и	
установления		вечера, семейные спортивные и тематические	
партнёрских		мероприятия, тематические досуги,	
отношений		знакомство с семейными традициями.	
Вовлечение родителей			
в образовательный			
процесс			
процесс			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – KPP)

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ «ЦРР – д/с №2» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая	Консультативная работа	
	работа		
1.Своевременное выявление	1.Выбор оптимальных	1.Разработка рекомендаций по	
детей, нуждающихся в психолого-	коррекционно-развивающих	основным направлениям	
педагогическом сопровождении;	программ (методик)	работы с детьми с	
2.Комплексный сбор сведений об	психолого-педагогического	трудностями в обучении и	
обучающемся;	сопровождения в соответствии	социализации;	
3.Изучение уровня общего	с его ООП;	2.Консультирование	
развития обучающихся,	2.Организация, разработка и	специалистами педагогов по	
возможностей вербальной и	проведение специалистами	выбору индивидуально	
невербальной коммуникации со	индивидуальных и групповых	ориентированных методов и	
сверстниками и взрослыми;	коррекционно-развивающих	приемов работы с	
4.Изучение уровня адаптации и	занятий;	обучающимся;	
адаптивных возможностей	3.Создание насыщенной	3.Консультативная помощь	
ребенка;	РППС для разных видов	семье в вопросах выбора	
5.Мониторинг развития детей и	деятельности;	оптимальной стратегии	
предупреждение возникновения	4. Формирование инклюзивной	воспитания и приемов КРР с	
психолого- педагогических	образовательной среды.	ребёнком.	
проблем в их развитии;		Информационно-	
6.Всестороннее психолого-		просветительская работа	
педагогическое изучение		1.Различные формы	
личности ребёнка;		просветительской	
7.Системный контроль		деятельности;	
специалистов за уровнем и		2.Проведение тематических	
динамикой развития ребёнка, за		выступлений, онлайн-	
созданием необходимых условий,		консультаций для педагогов и	
соответствующих его особым		родителей (законных	
образовательным потребностям.		представителей).	

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные	Обучающиеся с ООП:				
дети с	Дети с большим	Дети,	Одаренные дети	Дети и (или) Дети и (или)	Дети «группы
нормативным	количеством	испытывающие		семьи в трудной семьи в	риска»
кризисом развития	пропусков в	трудности в освоении		жизненной социально	
	посещении ДОО	образовательных		ситуации опасном	
		программ, развитии,		положении	
		социальной			
		адаптации			
Диагностика:	Диагностика:	Диагностика:	Диагностика	Диагностика:	Диагностика:
Определение уровня	Изучение	-Ранняя диагностика	-Изучение направленности	-Изучение социальной ситуации	Изучение
актуального и зоны	индивидуальных	отклонений в развитии	детской одаренности,	развития и условий семейного	развития
ближайшего	образовательных и	и анализ причин	-Изучение, констатацию в	воспитания ребёнка;	эмоционально-
развития	социально-	трудностей	развитии ребёнка его	-Выявление и изучение	волевой сферы
обучающегося,	коммуникативных	социальной	интересов и склонностей,	неблагоприятных факторов	и личностных
выявление его	потребностей	адаптации;	одаренности.	социальной среды и рисков	особенностей
резервных	KPP:	-Выявление детей-	КРР:	образовательной среды	обучающихся
возможностей	Развитие	мигрантов,	Создание условий для	KPP:	KPP:
KPP:	коммуникативных	дифференциальная	развития, обучения и	-Оказание поддержки ребёнку в	Развитие
Коррекция и	способностей,	диагностика и оценка	воспитания детей с ярко	случаях неблагоприятных	эмоционально-
развитие высших	социального и	этнокультурной	выраженной	условий жизни,	волевой и
психических	эмоционального	природы имеющихся	познавательной	психотравмирующих	личностной
функций.	интеллекта,	трудностей	направленностью,	обстоятельствах;	сферы ребенка
	формирование	KPP:	высоким уровнем	-Преодоление педагогической	И
	коммуникативной	Коррекция и развитие	умственного развития или	запущенности,	психологическ
	компетентности.	психомоторной	иной направленностью	-Стремление устранить	ую коррекцию
		сферы, координации и	одаренности.	неадекватные методы воспитания	его поведения.
		регуляции движений.		в семье во взаимодействии	
				родителей (законных	
				представителей) с детьми;	
				-Помощь в устранении	
				психотравмирующих ситуаций в	
				жизни ребёнка.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- •формирование коммуникативных навыков
- обогашение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- •формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ «ЦРР – д/с №2» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с OB3 и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ΑΟΠ обсуждается И реализуется c участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических коррекционно-развивающей рекомендаций ПО проведению воспитательнообразовательной работ. Структура АОП определяется ППк МАДОУ «ЦРР – д/с №2».

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
 - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро	
нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
ответственному поведению.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
ЦЕЛЬ		ЦЕННОС	СТИ	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, сотрудни	дружба, ичество	человек	И
СОЛЕРЖАНИЕ				

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания. Познание		
СОДЕРЖАНИЕ		

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к	Жизнь и здоровье
здоровому образу жизни, овладение элементарными	
гигиеническими навыками и правилами безопасности.	

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.			
СОЛЕРЖАНИЕ			

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои лействия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЬ Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад МАДОУ «ЦРР – д/с №2»:

миссия национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия МАДОУ «ЦРР – д/с №2» - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2», ■ Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ■ Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, солействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимно уважение; ■ Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культурного образования: Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в пем правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в пем правственному образовать ребенку реальную возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность возможность возможность внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе прибинения к культурным ценностям и их освоения; ■ Принцип инклюзовности: организац	Цель и смысл деятельности	Цель и смысл деятельности МАДОУ «ЦРР – д/с №2» -	
самоопределения ребенка. Миссия МАДОУ «ЦРР – д/с №2» - сплочение, укрепление социальной солидарнотети, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2», Прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство пенностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в пем правственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы пенностных отношений, продемопетрировать ребенку реальную возможность выбора при построении собственной системы пенностных отношений, продемопетрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип свомастной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренных и внешних утроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип инклюзивностно гранизация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, исклических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	МАДОУ «ЦРР – д/с №2», её	педагогическое сопровождение личностного развития,	
Миссии МАДОУ «ПРР – д/с №2» - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ПРР – д/с №2», В прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание осповывается па культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем праветвенную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защишенность важных интересов дичности от внутренных и впешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностам и их осовення; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	миссия	<u> </u>	
социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и бузущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР − д/с №2», В МАДОУ «ЦРР − д/с №2», В МАДОУ «ЦРР − д/с №2», В Оправ и свобод личности, свободного развития личности; патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; В Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		•	
жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. - Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2», - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод, личности, свободного развития личности; патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценостного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимпо сновывается на культурного образования: Воспитании основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построснии собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностим и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этпических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		· -	
родины, своего ретиона, Российской Федерации. Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР – д/с №2», прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем правственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурым ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, леихических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «ЦРР — д/с №2», В МАДОУ «ЦРР — д/с №2», Прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности врослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, изыковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
 МАДОУ «ЦРР – д/с №2», прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дсти, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. 		родины, своего региона, Российской Федерации.	
воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культурно образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона: - Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности вэрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	1 1		
патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Припцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	МАДОУ «ЦРР – д/с №2»,	•	
отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности врослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, иттеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить правственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, незамесимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		= : : : = =	
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, исихических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		• •	
участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		_	
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет распирить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		1	
уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		*	
- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования правственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности врослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		-	
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внугреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		• • • •	
ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		1 1 1	
возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		3	
воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		поведения;	
основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:	
- Принцип инклюзивности : организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на	
процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.			
психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		- Принцип инклюзивности: организация образовательного	
языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		процесса, при котором все дети, независимо от их физических,	
образования.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
•		l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Данные принципы реализуются в укладе ДОО.		±	
		Данные принципы реализуются в укладе ДОО.	
Отношение к воспитанникам, их Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям,			
родителям (законным сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы	родителям (законным	сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы	

представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ «ЦРР – д/с №2»,

профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
- •умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МАДОУ «ЦРР – л/с №2».

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «ЦРР – д/с N2»,

в МАДОУ «ЦРР — д/с N_2 », имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «ЦРР – д/с №2», (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской

самостоятельности, инициативы;

- Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметнопространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социоекльтурной среде.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной
- деятельности.

Условия	для	становления
самостоят	гельно	сти,
инициати	вності	И
творческо	го вз	аимодействия
в разных	детск	о-взрослых и
детско-де	тских	общностях,
включая	-	вновозрастное
детское со	ообще	ство

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности МАДОУ «ЦРР – д/с №2»

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности
Цели: создание условий для	процесс воспитания ребенка.	и заботы.
раскрытия личностного		Цель: равноправие и
потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – TЭC) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ «ЦРР – д/с №2»

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «ЦРР – д/с №2».

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ «ЦРР – д/с №2».

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «ЦРР – д/с №2» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,
символы	отражающие	отражающие	обеспечивающие	отражающие
государства,	региональные	экологичность,	детям возможность	ценность семьи,
региона,	этнографические и	природо-	общения, игры и	людей разных
населенного	другие особенности	сообразность и	совместной	поколений, радость
пункта и	социокультурных	безопасность	деятельности	общения с семьей
ДОО	условий, в которых			
	находится ДОО			
Компоненты ср	еды, обеспечивающие	Компоненты среды,	Компоненты среды,	Компоненты среды,
ребёнк	у возможность	обеспечивающие	предоставляющие	обеспечивающие
познавате	льного развития,	ребёнку	ребёнку	ребёнку
эксперимент	тирования, освоения	возможности для	возможность	возможность
новых технол	огий, раскрывающие	укрепления здоровья,	погружения в	посильного труда, а
красоту знаний, необходимость		раскрывающие	культуру России,	также отражающие
научного познания, формирующие		смысл здорового	знакомства с	ценности труда в
научнун	о картину мира	образа жизни,	особенностями	жизни человека и
		физической	традиций	государства
		культуры и спорта	многонациональног	
		•	о российского	
			народа	

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАДОУ «ЦРР – д/с №2»предусматривает:

Социальный партнёр	Реализация совместных проектов

МБОУ СОШ №3 им. полководца А.В.	Проведение совместных мероприятий (конкурсы,
Суворова г. Славянска-на-Кубани	акции и пр)
МАУ ЦДО ОРТ «Жар- птица»,	Участие в творческих конкурсах и проектах
МАУ ДО ЦРТДЮ	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
ответственного	
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение
_	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том
	числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций
	(образовательных, социальных, правоохранительных и других)
	к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РΠВ МАДОУ «ЦРР л/с **№**2» практическое используется руководство «Воспитателю воспитании», представленное открытом доступе в электронной платформе форме институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ «ЦРР — д/с №2» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОу «ЦРР – д/с №2» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОу «ЦРР — д/с N_2 » создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОу «ЦРР – д/с №2» учитывались:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОу «ЦРР д/с №2»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОу «ЦРР – д/с №2», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОу «ЦРР – д/с №2» соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОу «ЦРР д/с №2»;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- У воспитывающему характеру обучения детей в МАДОу «ЦРР д/с №2»;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Для детей с OB3 в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

https://dou-2snk.ru/information/logistical-support

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий

воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «ЦРР — д/с №2» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ «ЦРР — д/с №2» https://dou-2snk.ru/information/logistical-support

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №2» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ «ЦРР д/с №2».

Также в МАДОУ «ЦРР — д/с №2» созданы условия для материальнотехнического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральных студий, экологических троп на территории МАДОУ «ЦРР — д/с №2», музеев

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ «ЦРР – д/с №2»: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ «ЦРР – д/с №2» в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте MAДOУ «ЦРР – $\text{д/c} \ \text{N} \text{=} 2$ » https://dou-2snk.ru/documents/teach_vospitanie.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:

https://uo-snk.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

^{*}Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» <u>www.Няня.рф</u>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.pyhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.py»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3 года	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную должностей руководителей образовательных организаций, деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ «ЦРР — д/с №2» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ «ЦРР — д/с №2» и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ «ЦРР — д/с №2» https://dou-2snk.ru/documents/plan kurs.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	· <u>-</u>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтра κ^{15}	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой	9.30-11.30
форме по подгруппам	9.40-9.50

	10.00-10.10
Второй завтра κ^2	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-17.30
занятия в игровой форме по подгруппам	

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Програ	ММЫ	1	I	
Утренний прием детей, игры,				
самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Третий период реализации Програ	<i>І</i> ММЫ	1	T	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность				
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте МАДОУ «ЦРР – д/с №2» https://dou-2snk.ru/documents/kalendar_grafik_obsh.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ «ЦРР — д/сч N2» осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа	
-------	------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------	--

	27	п		v r	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Утренняя беседа	6-7/3
01		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Презентация	6-7
	11-15	ЧФУ КОЛЯДКИ	нс	Развлечение в группах	
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией	
	8	День российской науки	НЄ	Беседа	
02	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией	
	21	Международный день родного языка	НЄ	Беседа с презентацией	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Спортивное развлечение	4-7
	8	Международный женский день	НЄ	Праздник	
03	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседа	
	27	Всемирный день театра	НЄ	Тематическая неделя	
04	12	День космонавтики	ПатН, ДНН	Спортивное развлечение	5-7
	1	Праздник Весны и Труда	ПатН , ДНН	Беседа с презентацией	
05	9	День Победы	ПатН, ДНН, ФОН	Спортивный праздник «Бравые солдаты»	4-7

22 День памяти и скорби В День семьи, любви и верности. В День физкультурника ТО Спортивная акция Акция «Российский триколор» 4	5-7
24 День славянской письменности и культуры НЕН НЕН	5-7
24 День славянской письменности и культуры НЕН НЕН	5-7
Письменности культуры Н	5-7
В День семьи, любви и верности. Выставка детских работ Выставка детских работ Выставка детских работ Спортивная акция Спортивная ак	5-7
В День семьи, любви и верности. Выставка детских работ Выставк	5-7
1 День защиты детей Развлечение 6 День русского языка Квест-игра 12 День России На Беседа, спортивное развлечение 5. 22 День памяти и скорби Беседа с презентацией Выставка детских работ На Беседа с презентацией 12 День физкультурника На Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	5-7
В День семьи, любви и верности. В День физкультурника В Квест-игра Квест-игра В Беседа, спортивное развлечение Беседа с презентацией Выставка детских работ Спортивная акция Спортивная акция Акция «Российский триколор» 4	5-7
6 День русского языка	5-7
6 День русского языка Не	5-7
В 12 День России Н Беседа, спортивное развлечение 5	5-7
12 День России На Беседа, спортивное развлечение 5- 22 День памяти и скорби Беседа с презентацией 8 День семьи, любви и верности. На Беседа с презентацией 12 День физкультурника Спортивная акция Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4-	5-7
12 День России Не Беседа, спортивное развлечение 5- 22 День памяти и скорби Беседа с презентацией 8 День семьи, любви и верности. Не Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4-	5-7
22 День памяти и скорби Беседа с презентацией 8	3- <i>1</i>
22 День памяти и скорби Беседа с презентацией Выставка детских работ Выставка детских работ Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4-	
22 День памяти и скорби Беседа с презентацией Выставка детских работ Выставка детских работ Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4-	
Выставка детских работ Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция Акция «Российский триколор»	
8 День семьи, любви и верности. Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
8 День семьи, любви и верности. Выставка детских работ 12 День физкультурника Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
Верности. 12 День физкультурника Спортивная акция День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
12 День физкультурника Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
12 День физкультурника Спортивная акция 22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
22 День Государственного Акция «Российский триколор» 4	
	4-7
🙎 флага РФ	
27 День российского кино Беседа с презентацией, просмотр	
фил мор	
Т фильмов	
1 День знаний Развлечение	
H H H	
3 День окончания Второй Беседа с презентацией	
мировой войны;	
День солидарности в борьбе с терроризмом	
9 Можилиото ни и дон Басана а прополжанией	
распространения веседа с презентацией распространения	
грамотности	
27 День воспитателя и всех Выставка рисунков	
работников.	
1 Международный день Акция «Добрые сердца»	
TOWAY TY THE TOWAY	
Международный день Веседа с презентацией	
музыки	

	4	День защиты животных		Участие в конкурсе творческих работ	
			ЭН		
	5	День учителя		Беседа с презентацией	
			ПозН		
	3 воскр.	День отца в России	НЄ	Выставка детских рисунков	
111	4	День народного единства	ПозН	Утренняя беседа	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН	Беседа с презентацией	
	4 воскр.	День матери в России	НЄ	Музыкальная гостинная	
	30	День Государственного герба РФ	ПозН	Беседа с презентацией	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПозН	Утренняя беседа	
	3	Международный день инвалидов	ПозН	Беседа	
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Праздник в группах «Дари добро»	6-7
	8	Международный день художника	СН	Краткосрочный проект	
	9	День Героев Отечества	ПозН	Беседа	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Беседа	6-7
	31	Новый год		Развлечения	

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу** д**ошкольного образования** (<u>ФОП ДО</u>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.