

Педагогическое мероприятие с детьми
старшего дошкольного возраста по
социально-коммуникативному развитию:
«Взрослеем сами, помогаем делами»

Воспитатель первой
квалификационной
категории
МАДОУ «ЦРР – д/с №2»:
Шурба Елена Валерьевна

Славянск-на-Кубани

2024

Цель: формирование позитивных установок к различным видам совместного труда со сверстниками и взрослым.

Задачи:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.
- усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки.
- формировать навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, формированию готовности к совместной деятельности

Вид деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная

- **Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие
Возраст: старший дошкольный (седьмой год)

I. Способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /примечания.
<i>Воспитатель собрал детей на утренний круг.</i>	
-Ребята, сегодня утром мне пришло сообщение от Натальи Николаевны. Послушайте: «Я сегодня утром работаю на две группы и не успеваю: 1. Заправить кровати в спальне. 2. Развесить и пронумеровать полотенца. 3. Вытереть пыль с полок в групповой.	

<p>4. Накрыть стол к завтраку.»</p> <p>- Ребята, что будем делать? Есть какие-нибудь предложения, идеи?</p>	<p><u>Педагог слушает предположения детей.</u></p> <p><u>-Вы правда так думаете?</u></p> <p><u>- Хорошая идея</u></p> <p><u>-А еще кто как думает?</u></p> <p><u>Да, ты права. Я с тобой соглашусь.</u></p> <p><u>Ребята, вы согласны с Кирой?</u></p>
<p>- Кто согласен помочь, положите руку на мою ладонь!</p>	
<p>- Я вижу, вы готовы!</p>	
<p><u>II этап: способствуем планированию детьми их деятельности</u></p>	
<p>- Ребята, здесь на столе лежат картинки с заданиями.</p> <p>- Выберите, те о которых говорила Наталья Николаевна, и прикрепите на доску.</p> <p>- Сколько у нас получилось заданий?</p>	<p><u>- Хорошо</u></p> <p><u>- Какие вы внимательные!</u></p> <p><u>- Все согласны с Сашей?</u></p> <p><u>Если дети затрудняются:</u> <u>Может еще раз прочитать сообщение и проверить, все правильно вы выбрали?</u></p> <p><u>Педагог слушает ответы детей.</u></p> <p><u>- Все верно!</u></p>
<p>- Теперь нам нужно распределить сколько человек будет выполнять каждое задание.</p> <p>- Но есть одно условие: количество человек определенное – это два или три.</p>	<p><u>-Всем понятно задание?</u></p>

<p>- На столе лежат карточки с этими цифрами. Цифру, которую вы выбрали нужно прикрепить рядом с выбранным заданием.</p>	<p><i>- <u>Посоветуйтесь друг с другом и распределите цифры.</u></i></p> <p><i>- <u>Все согласны?</u></i></p> <p><i><u>Кто еще как думает?</u></i></p> <p><i>Если дети затрудняются, можно предложить пример.</i></p> <p><i>- <u>Например, сколько человек будет заправлять кровать- два или три?</u></i></p>
<p>- Ребята, теперь подумайте и выберите, что бы вы хотели сделать из предложенных заданий? Кто готов сделать свой выбор, возьмите свою фотографию на столе и прикрепите на доску рядом с цифрой.</p>	<p><i><u>Дети распределяют свое фото на доске.</u></i></p>
<p>- Я смотрю все сделали свой выбор!</p>	
<p>III этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p>- На выполнение всех заданий у нас с вами 10 минут!</p>	<p><i>Воспитатель ставит песочные часы/ либо обращает внимание на циферблат.</i></p> <p><i>Выполнение действий.</i></p> <p><i><u>Дети начинают выполнять трудовые поручения. По необходимости воспитатель оказывает помощь, контролирует процесс.</u></i></p>

	<p>- Все знают, что понадобится вам для работы? (вопросы отдельным группам ребят)</p> <p>- Где Наталья Николаевна берет полотенца?</p> <p>- Что нужно приготовить, чтобы вытереть пыль?</p> <p>- Что нужно сделать перед тем, как накрывать на стол?</p> <p>- Ребята, обратите внимание на меню, которое вы сегодня выкладывали. Какие приборы нам понадобятся?</p>
<p>- Ребята, если вы уже закончили свою работу, обратите внимание на чек-листы, которые лежат на столе. Проверьте, все ли вы сделали, отметьте выполнение задания</p>	<p>- Вам понятно, как заполнять чек-лист?</p>
<p><u>IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</u></p>	
<p>- Ребята, давайте подведем итог: какие чувства у вас возникали в процессе работы?</p> <p>- Какие сложности были?</p> <p>- Как вы считаете, что будет чувствовать Наталья Николаевна, когда увидит нашу работу?</p>	<p>- Переживали?</p> <p>- Кто волновался, что мог не успеть?</p> <p>- Я с вами согласна</p> <p>Ребята, Вы сегодня как настоящие взрослые выполняли работу.</p> <p>- Ребята, спасибо вам большое за помощь.</p> <p>- Мне очень приятно, было с вами работать. Я увидела, что вы трудолюбивые, ответственные и готовы прийти на помощь!</p>