

Рецензия

на методическую разработку «Сказочный колейдоскоп»,
сборник дидактических игр по социально-коммуникативному и речевому
развитию детей младшего дошкольного возраста.

Автор: Шурба Елена Валерьевна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» г. Славянск-на-Кубани
муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка, составленная автором, направлена на организацию деятельности детей младшего дошкольного возраста при изучении русских народных сказок, повышение эффективности речевой и коммуникативной деятельности

Актуальность темы обусловлена тем, что с помощью дидактических игр педагог создает условия для продуктивного усвоения материала. Включаясь в игру, дети учатся говорить, участвовать в диалоге, повышают речевую активность.

Автор справедливо отмечает, что дидактические игры по изучению русских народных сказок способствуют активизации словаря, формируют первичные математические представления, расширяют кругозор, сенсорное, интеллектуальное развитие, развивают звукопроизношение, позволяют познакомиться с окружающим миром.

Новизна представленного материала заключается в использовании и разработке дидактических игр, направленных не только на развитие речи, но и на решение вопросов социализации детей: умение произвольно управлять своими чувствами и учиться путем наглядности выходить из сложных ситуаций. Данный сборник имеет практическую значимость, четкую структуру, подготовлен квалифицированно, что дает достаточное основание для его положительной оценки.

Вывод: Представленный материал актуален, интересен и может быть рекомендован для использования воспитателями групп младшего дошкольного возраста в индивидуальных и групповых занятиях, а так же родителям в часы досуга.

Рецензент:

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических
дисциплин и специальных дисциплин
специальности «Дошкольное образование»
отделения среднего профессионального
образования Филиала ФГБОУ ВО КубГУ
г. Славянске-на-Кубани

26.01.2023 г



А.С. Евтушенко

Подпись
Удостоверяю
Евтушенко А.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
- ДЕТСКИЙ САД № 2» г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

сборник дидактических игр по социально-коммуникативному и речевому
развитию детей младшего дошкольного возраста

«Сказочный калейдоскоп»



Автор: воспитатель

Шурба Елена Валерьевна

г. Славянск-на-Кубани 2023г

Содержание

Аннотация.....	3
Введение (пояснительная записка)	3
Основная часть.....	.6
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	11

1. АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность при изучении русских народных сказок, облегчит усвоение материала, повысит эффективность речевой и коммуникативной деятельности детей. Использование данного материала возможно как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Также ее можно рекомендовать родителям для организации досуга с детьми.

2. ВВЕДЕНИЕ

(Пояснительная записка)

Многочисленные исследования показали, что дидактическая игра является эффективным средством умственного развития ребенка, влияет на формирование речи ребенка, воображения, суждений, умозаключений. Данная форма организации деятельности с детьми младшего дошкольного возраста *актуальна*, она отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Новизна сборника заключается в использовании и разработке дидактических игр, направленных не только на развитие речи, но и на решение вопросов социализации детей: умение произвольно управлять своими чувствами и учиться путем наглядности выходить из сложных ситуаций.

Дидактическая игра – доступная и привлекательная для ребенка деятельность. Она способствует сохранению его душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Младший дошкольник, охотно включаясь в игру, учится говорить,

участвовать в диалоге, приобретает первые конкретные представления о нормах поведения.

Классики русской педагогики В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко в своих творческих работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая её благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на разработки игр для дошкольников. Это высказывание имеет актуальный смысл и для сегодняшнего дня.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район Шурба Елены Валерьевны, отработанный в течение 2-х лет с группами детей возраста 2-4 лет. Разработанные дидактические игры способствуют активизации словаря, формируют первичные математические представления, расширяют кругозор, сенсорное, речевое и интеллектуальное развитие младшего дошкольника.

Для игр необходимо вырезать изображения персонажей русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок» «Курочка Ряба». Также нужно подготовить: шнурок, крышечки от бутылок, изображение героев сказок; кубик со схемами 6 эмоций на гранях (плачет, смеется, улыбается, грустит, злится, пугается); шкатулку, игрушки из детского театра (Машенька, лиса, колобок, волк, дедушка, бабушка, курочка, три медведя); маски с изображением героев сказок «Репка» «Теремок» «Колобок».

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста - фактически единственный способ обучения и воспитания. Дошколятам 2–4 лет сложно сосредотачиваться, длительное время концентрироваться на выполнении умственной или механической работы. А в игровом формате образовательный процесс проходит легко и увлекательно.

Цель разработки - создание условий для формирования социально-коммуникативных навыков и социализации детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучающая - формировать умение говорить связно, правильно строить предложения, пробовать составлять рассказ.
2. Развивающая – укреплять мелкую моторику пальцев рук, прививать интерес и любовь к русским народным сказкам;
3. Воспитательная - воспитывать доброжелательное отношение в общении со сверстниками и взрослыми.

Применение на занятиях дидактического пособия «Сказочный калейдоскоп» будет способствовать: развитию всех компонентов устной речи, в том числе звуковой культуры речи, грамматическому строю речи, связной речи. Сформирует у ребенка навык пересказывать сказки на основе построения наглядной модели; координированию слов с движениями; развитию внимания, памяти, наглядно-действенного мышления и воображения. Так же будет развивать познавательные, творческие и интеллектуальные способности младшего дошкольника; укреплять его развитие общей и мелкой моторики; личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает созданию сотрудничества между взрослым и ребенком.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Дидактическая игра «Посадил дед репку»

Цель: способствовать развитию у детей познавательного интереса при ознакомлении со сказкой.

Задачи: закреплять знание содержания сказки «Репка», умение воспроизводить последовательность действий героев; развивать память, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: шнурок, крышечки от бутылок, изображение героев сказки.

Правила игры: воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Репка». Затем нанизывать на шнурок крышечки с изображением героев, расположив их по порядку, как в сказке.

Часто после знакомства со сказкой «Репка» дети испытывают трудности в воспроизведении содержания сказки. Может быть, это происходит из-за большого количества героев. Дети путают последовательность, кто за кем тянет репку. С целью формирования умения рассказывать сказку правильно, мы используем эту игру в индивидуальной работе с детьми. Можно специально допустить ошибку в расположении героев и предложить ребёнку эту ошибку исправить.

2. Дидактическая игра «Кто в теремочке живет»

Цель: развитие навыка грамотного пересказа знакомого сюжета, возможность для самовыражения через словесное творчество.

Задачи: формировать у детей представления равенства на основе

сопоставления групп предметов, активизировать в речи слова: «больше – меньше», «лево-право», «около», «над». Вспомнить содержание художественного произведения.

Оборудование: магнитная доска, вырезанные изображения персонажей из сказки «Теремок».

Правила игры: воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Теремок». Расположить героев сказки по порядку. Выбрать самого большого- маленького. Самого высокого-низкого. Расположить мышку справа от теремка и т.п



Данная дидактическая игра проводится с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Можно предложить детям озвучивать героев сказки характерной интонацией определенного персонажа (громче, тише и т.д)

3. Дидактическая игра «Путешествие в мир сказочных эмоций»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния людей.

Задачи: формировать у детей умение осознанно понимать свои личные эмоции и замечать эмоциональное состояние окружающих, воспитывать способность продуктивно участвовать в совместной деятельности, развивать умения передавать эмоции, используя мимику и жесты.

Оборудование: картинки со сказочными героями из сказок «Курочка Ряба», «Колобок», кубик со схемами 6 эмоций на гранях (плачет, смеется, улыбается, грустит, злится, пугается).

Правила игры: воспитатель раскладывает карточки с изображением сказочного героя на столе лицевой стороной вверх. Дети по очереди бросают кубик, смотрят на выпавшую схему эмоций, называют ее (например, грусть) и находят карточку сказочного героя с таким же эмоциональным состоянием и называют его.

Данная игра познакомит ребенка с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Разбудив фантазию и творчество, поможет создать ребёнку свой образ героя, проиграть различные ситуации, выражая свои чувства и эмоции.

4. Дидактическая игра «Сказки из шкатулки»

Цель: развитие речевых навыков, воображения, умения мыслить творчески.

Задачи: учить узнавать сказку по герою; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Оборудование: шкатулка, игрушки из детского театра (Машенька, лиса, колобок, волк, дедушка, бабушка, курочка, три медведя).

Правила игры: необходимо найти вместительную шкатулку, в нее положить игрушки из детского театра. Каждый ребенок по очереди подходит к шкатулке, вытягивает игрушку персонажа и называет сказку, где встречается этот герой. Можно предложить ребенку вспомнить 2-3 предложения, связанных с вытащенным персонажем.



Представленная дидактическая игра развивает речь, внимание, память и связную речь младшего дошкольника. Веселые, яркие игрушки героев помогут в этом. Может использоваться для групповой и подгрупповой работы.

5. Дидактическая игра «Встреча героев сказок».

Цель: *развивать память детей, совершенствовать коммуникативные навыки.*

Задачи: *уточнить и обогатить знания детей о сказках; развивать умение действовать согласованно; совершенствовать коммуникативные навыки.*

Оборудование: *маски с изображением героев сказок.*

Правила игры: *Детям одеть на голову маску с героем знакомых сказок. Дети ходят по группе и ищут второго героя из этой же сказки. Образуют пары, взявшись за руки.*



Во время проведения данной дидактической игры можно наблюдать благоприятную адаптацию детей к условиям ДОО. Это способствует созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, между детьми и воспитателем. У детей сформируются умения передавать характер персонажей сказок выразительностью речи, мимикой, жестами. В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. В первые семь лет ребёнок проходит большой путь развития. Дошкольнику предстоит многое узнать и многому научиться за этот период.

Дети всегда готовы играть сказки. Это их способ познания мира. В творческой атмосфере ребёнок развивается быстрее, полноценнее. Русская народная сказка радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, сочувствием слабому, лукавством и юмором. Ребёнок, входя в сказку, получает роль одного из её героев, приобщается к культуре своего народа, непроизвольно впитывает в себя то отношение к миру, которое даёт силу и стойкость в будущей жизни.

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что дидактические игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре. Поэтому, я считаю, что именно дидактические игры являются наиболее эффективной и доступной формой обучения дошкольника.

Методическое игровое пособие для детей младшего дошкольного возраста «Сказочный калейдоскоп» разработано с учетом возрастных особенностей детей 2-4 лет. Данное пособие можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

Представленные мной дидактические игры повышают интерес детей к чтению, развивают речь, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, развивают мелкую моторику рук, мышление, воображение, зрительную память.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. - М, 1972.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М., 1992.– 95с.
3. Веракса, Н. Е. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, **2018**. - 14 с.
4. Веракса, Н. Е. Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, **2017**. - 16 с.
5. Веракса, Н. Е. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, **2018**. - 22 с.
6. Глебова А.О. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет (комплект). Дидактические материалы. Изд.1 / Глебова А.О., Салмина Н.Г., Милаева М.С.. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ООО, **2015**. - **881** с.
7. Лыкова, И.А. Дидактические игры и игрушки. №4 2009 / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, **2015**. - **238** с.
8. Микхиева, Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 96 с.

